

図書館活用法アンケート

「図書館活用法」を履修している学生の皆さんへ

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより学生のニーズに適した授業とし、授業を改善することを目的として実施しています。皆さんの率直な意見を聞かせてください。

アンケートは約 25 分程かかります。

アンケートの締め切りは 7 月 23 日（水）午後 5 時

なお、アンケートに最後まで回答した学生には出席 1 回分として成績に加味いたします。アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

氏名は学期始めのオンラインアンケートとの比較に利用するためのもので、他の目的には利用されませんので、ご理解ください。

* 氏名

回答者バックグラウンド

あなたご自身のことについてうかがいます。

* 1. 所属を教えてください。

学部:

学科:

専攻:

コース:

* 2. 学年

1年

2年

3年

4年

その他

* 3. 今学期中、週に何回くらい大学へ来ていましたか。回数を半角数字で教えてください。

* 4. 今学期中、週に何回くらい明治大学図書館を利用しましたか。回数を半角数字で教えてください。

* 5. 平均して月に何冊くらい本を読みますか？冊数を半角数字で教えてください。

* 6. ゼミを履修していますか？

している

していない

* 7. 図書館で行なわれる下記の講習会にこれまで参加したことはありますか。

	ある	ない
図書館ツアー（図書館の基本的サービスを案内しながら館内をめぐる自主参加のツアー）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ゼミツアー（ゼミ単位で行われる利用案内・情報検索等のツアー）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
情報検索講習会（OPACや情報の探し方・各種データベースの講習会）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

図書館活用法： 授業評価

* 1. 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
教員の授業での説明はわかりやすかったですか	jn	jn	jn	jn
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていきましたか	jn	jn	jn	jn
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていきましたか	jn	jn	jn	jn
教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか	jn	jn	jn	jn
授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか	jn	jn	jn	jn
授業の開始・終了の時間は守られていましたか	jn	jn	jn	jn
教員は質問や問い合わせに適切に応えてくれましたか	jn	jn	jn	jn

* 2. この授業を他の学生にすすめたいですか？

jn 全くそう思わない

jn あまりそう思わない

jn ある程度そう思う

jn とてもそう思う

3. 授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？ 具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

明大図書館の施設・蔵書・サービス

文献・情報の探し方： 図書・レファレンスツール・雑誌・新聞・電子情報・専門文献

図書の歴史と図書館

私の図書館活用法

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

4. この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

図書館活用法： 学んだ内容 ①

以下の項目は皆さんが授業を通じて学びたい内容として学期始めに挙げた内容です。

図書館活用法を受講して、以下の知識・スキル・態度をどの程度学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらとも言えない」「判断できない」の5段階で判断してください。

次の項目内容について学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 1. 明治大学図書館の機能・サービス・施設利用

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
図書館でどんなサービスがうけられるかの知識	j0	j0	j0	j0	j0
図書館を効果的に利用するためのコツ	j0	j0	j0	j0	j0
図書の配架場所の知識	j0	j0	j0	j0	j0
図書資料の種類	j0	j0	j0	j0	j0
図書資料の利用・活用スキル	j0	j0	j0	j0	j0
図書館施設・設備の知識	j0	j0	j0	j0	j0
図書館施設・設備の活用スキル	j0	j0	j0	j0	j0
パソコンの利用方法知識	j0	j0	j0	j0	j0
パソコンの活用スキル	j0	j0	j0	j0	j0
図書館にてできること全般	j0	j0	j0	j0	j0

* 2. 文献検索の知識・スキル

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
図書館での調査方法全般	j0	j0	j0	j0	j0
OPACを利用した図書検索方法	j0	j0	j0	j0	j0
電子ジャーナルの検索方法	j0	j0	j0	j0	j0
海外データベースの検索方法	j0	j0	j0	j0	j0
インターネット情報検索方法	j0	j0	j0	j0	j0
特定テーマの資料検索方法	j0	j0	j0	j0	j0
情報の種類について	j0	j0	j0	j0	j0
情報検索スピードを上げる	j0	j0	j0	j0	j0
効果的な検索キーワード方法	j0	j0	j0	j0	j0
効率的な判例検索	j0	j0	j0	j0	j0
情報・資料をどのように利用するか	j0	j0	j0	j0	j0

上記の質問に関して何か意見がある場合には下記に教えてください。

図書館活用法： 学んだ内容 ②

図書館活用法を受講して、以下の知識・スキル・態度をどの程度学ぶこと・身に付けることができたかを判断してください。

次の項目内容について学ぶこと・身に付けることができたこと・・・

* 3. 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
レポートの書き方	ja	ja	ja	ja	ja
論文作成の技術・方法	ja	ja	ja	ja	ja
卒業論文の執筆方法	ja	ja	ja	ja	ja
レポート・論文・卒論のために 準備すること	ja	ja	ja	ja	ja
レポート・論文への資料・情報 活用方法	ja	ja	ja	ja	ja
引用などのルール	ja	ja	ja	ja	ja
参考文献の書き方	ja	ja	ja	ja	ja

* 4. 著作権法とマナー

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
情報活用の際のマナー	ja	ja	ja	ja	ja
著作権の知識	ja	ja	ja	ja	ja
著作権を侵害しない著作物の 利用の仕方	ja	ja	ja	ja	ja

* 5. 図書・図書館の価値

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
生涯学習の場としての図書館 利用方法	ja	ja	ja	ja	ja

上記の質問に関して何か意見がある場合には下記に教えてください。

図書館活用法：身に付けたい内容 ①

以下の項目は図書館活用法にて取り上げる内容として検討されている内容です。カリキュラム内容の改善を行う為には、皆さんがどの程度これらの内容について身に付けたいかを知る必要があります。

以下のスキル・知識・態度について、図書館活用法の授業を通じてどの程度身につけた方が良いと思うかを判断してください。

次の項目内容について身に付けたいと・・・

* 1. 大学図書館への招待

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 講座「図書館活用法」の意義を理解する	j0	j0	j0	j0	j0
B. 大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）の違いについて理解する	j0	j0	j0	j0	j0
C. 大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性を理解する	j0	j0	j0	j0	j0

* 2. 明大図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 明治大学図書館の歴史を理解する	j0	j0	j0	j0	j0
B. 明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）、施設の概要と館内での所在を知る	j0	j0	j0	j0	j0
C. 明治大学図書館の所蔵資料とその特徴について理解する	j0	j0	j0	j0	j0
D. 明治大学図書館のサービス内容を知る	j0	j0	j0	j0	j0
E. 明治大学図書館の使い方とマナーを理解する	j0	j0	j0	j0	j0

* 3. 書物の楽しみ

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 読書を通じて知識を得る楽しみを理解する	j0	j0	j0	j0	j0
B. 研究者の書物や図書館との関わりを知る	j0	j0	j0	j0	j0
C. 書物について、その興味深さを理解する	j0	j0	j0	j0	j0

* 4. 図書の歴史と図書館

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 文字・書物の歴史を理解する	j0	j0	j0	j0	j0
B. 現代の図書館について理解する	j0	j0	j0	j0	j0
C. 知識基盤社会において図書館の存在意義と重要性について理解する	j0	j0	j0	j0	j0

上記の質問に関して何か意見がある場合には下記に教えてください。

図書館活用法：身に付けたい内容 ②

以下のスキル・知識・態度について、図書館活用法の授業を通じてどの程度身につけた方が良いと思うかを判断してください。

次の項目内容について身に付けたいと・・・

* 5. 図書、新聞、雑誌情報の探し方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 図書と雑誌それぞれの特徴・書誌情報の違いを理解する	ja	ja	ja	ja	ja
B. OPACとは何かを理解し、それを利用して図書・雑誌・新聞の検索ができる	ja	ja	ja	ja	ja
C. 様々な検索テクニック（前方一致検索等）を使うことができる	ja	ja	ja	ja	ja
D. 山手線コンソーシアムについて理解し、横断検索を利用できる	ja	ja	ja	ja	ja
E. 明大に所蔵がない図書・雑誌・新聞を検索できる	ja	ja	ja	ja	ja
F. 図書・雑誌利用に関連する「オンラインサービス（予約・貸出延長・配送・アラートサービス等）」を知り、利用できる。	ja	ja	ja	ja	ja
G. 引用・参考文献の役割を理解し、文献検索の手がかりとして使うことができる	ja	ja	ja	ja	ja

* 6. インターネット情報

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. MIND(明治大学総合情報ネットワーク)が学術研究のためのネットワークであることを理解した上で利用できる	ja	ja	ja	ja	ja
B. インターネット成立の概要を知る	ja	ja	ja	ja	ja
C. インターネット利用に際して注意点やマナーを理解する	ja	ja	ja	ja	ja
D. インターネット上のさまざまな検索方法・ツール（検索エンジンやサイト）についてその特性と注意点を理解した上でインターネット検索を行える	ja	ja	ja	ja	ja
E. インターネット上で検索したさまざまな情報を正しく評価・判断し、利用できる	ja	ja	ja	ja	ja
F. 図書館で提供するさまざまなオンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジトリ等）についてインターネット上の公開情報との相違点を理解し、利用できる	ja	ja	ja	ja	ja

* 7. 図書による情報の探し方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 調査・探索の一般的な方法論を理解する	ja	ja	ja	ja	ja
B. 百科事典、新語辞書、年表などのレファレンスブックを使って事柄について調べることができる	ja	ja	ja	ja	ja
C. 文献目録、書誌などのレファレンスブックを使って図書や論文などを調べることができる	ja	ja	ja	ja	ja
D. 図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違いを理解する	ja	ja	ja	ja	ja

上記の質問に関して何か意見がある場合には下記に教えてください。

図書館活用法：身に付けたい内容 ③

以下のスキル・知識・態度について、図書館活用法の授業を通じてどの程度身につけた方が良いと思うかを判断してください。

次の項目内容について身に付けたいと・・・

* 8. 様々な文献の取扱い方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 学術情報の生成と流通についての概要を理解する。	j0	j0	j0	j0	j0
B. 様々な種類の情報（図書、論文、データ、会議録など）を、媒体（紙、マイクロ、CD-ROM、オンラインなど）を問わず、その特徴を理解し、利用することができる。	j0	j0	j0	j0	j0
C. 各分野の専門情報を知り、利用できる。	j0	j0	j0	j0	j0

* 9. レポート・論文の書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. レポートと論文の違いを理解できる	j0	j0	j0	j0	j0
B. 問題設定ができ、論文のストーリー（構成）を立てることができる	j0	j0	j0	j0	j0
C. 出典表記の方法を理解し、的確に注を付けることができる	j0	j0	j0	j0	j0
D. 文書、図表の引用の技術・マナーを身につける	j0	j0	j0	j0	j0
E. レポート・論文を書く上で、図や表を作成することができる	j0	j0	j0	j0	j0
F. 図書館資料を活用してレポート・論文を書くことができる	j0	j0	j0	j0	j0
G. レポート・論文を作成するために収集した情報を管理できる	j0	j0	j0	j0	j0
H. 発表資料を作成でき、プレゼンテーションができる	j0	j0	j0	j0	j0

* 10. 図書館と著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 著作権法の目的を理解する	jn	jn	jn	jn	jn
B. 図書館における著作権の許容範囲を理解し、著作権の権利、制限等を理解する	jn	jn	jn	jn	jn
C. レポート・論文作成において著作権法上注意すべき点を理解する	jn	jn	jn	jn	jn
D. 引用と著作権法との関係について理解する	jn	jn	jn	jn	jn

上記の質問に関して何か意見がある場合には下記に教えてください。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「終了」ボタンを押してください。

駿河台 図書館活用法 結果一覧(2008年7月オンラインにて実施)

ID	学部	学年	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	設問1,2 合計(最大32)	3	4
1	商	4	3	1	4	4	4	3	4	3	26	文献・情報の探し方の授業を受けてレポートなどの参考文献を探すのが楽に	図書館の歴史などの講義の代わりに実用的な講義を増やすとよくなるとおもう
2	文	3	3	3	3	2	2	3	3	2	21	論文の引用の注意すべきことや論文の検索方法について	一方通行の授業ではなくもっと学生に発表させるべきでは
3	法	4	3	4	4	3	3	3	4	4	28	文献・情報の探し方について、それまで雑誌記事や論文を探すのに非常に苦労していたから、検索方法を学べたという点で、この部分が非常に役に立った	授業そのものを、図書館内で行えたら、もっと良いものになると思う。
4	政経	3	4	4	4	4	4	4	4	4	32	文献の探し方が図書館でのレポート製作に役立った	特になし
5	政経	3	3	3	3	3	4	4	2	3	25	授業で出たレポートなどの課題に取り組む際に、迅速に探している情報を手に入れることができるようになった	特になし
6	文	3	3	4	3	4	3	4	3	3	27	図書・雑誌・新聞・電子情報等の探し方 全然知らなかったから	
7	文	4	3	3	4	3	3	3	3	3	25	論文検索方法が一番役に立ちました。これから卒業論文を書くのにも役立つと思います	
8	法	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	文献・情報の探し方を学び、レポートを書く際により多くの参考文献を集められるようになった	
9	法	4	4	4	4	4	4	4	4	3	31	文献の探し方で、今までよりも細かく調べられるようになった。	実際に図書館に行ってみてもいいと思う。
10	政経	4	3	2	3	3	3	2	3	3	22	「文献・情報の探し方」が役立ちました。これまで、なかなか検索機能を使いこなせていなかった部分がありましたが、この講義を受講することで検索の効率が上がりました	課題が時間内に終わらないことが何度もあったので、しっかり時間配分を考えて講義していただくと、より良くなるのではないかと思います
11	法	3	4	4	4	4	4	4	4	4	32	レポート・論文の書き方	特になし
12	法	3	3	4	4	4	4	3	3	3	28	他の論文等を引用するときのルールを学んだことが他の授業でレジュメを作成する際に役立った	授業中に私語をする人を注意してほしかった。
13	情	4	4	4	3	4	4	4	3	3	29	レポート・論文の書き方に役立ちました。	学生と教員のコミュニケーションがあればさらに質問が増えたりすると思います。
14	法	4	3	4	4	3	3	3	3	3	26	他の授業のレポートを書く際に、「レポート・論文の書き方」がすごく役に立った。	もっと実践(コンピュータを使った授業)を増やした方がいいと思う。

駿河台 図書館活用法 結果一覧(2008年7月オンラインにて実施)

15	営	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	今までは図書の検索等はある程度知っていたつもりだったが、特に新聞記事等の検索については初めて授業で教わり、非常に役立つ内容であった。	特に希望することはありません。
16	法	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	27	opacの有効活用に役立った。	2限は早い
17	文	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	文献・情報の探し方を学んで、様々な情報を得ることが出来て、レポートの資料集めに役立った。	毎回の授業で、コメントを記入するようになっていいと思う。
18	法	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23	文献の探し方がゼミのプレゼンの資料作りにも役立った。	ちょっと堅苦しく感じ、もっと気軽に使えることをアピールしてはどうかと思った。
19	商	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	23	特になし。	毎回実習でいいと思った。
20	政経	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	26	レポート・論文の書き方や参考図書の調べ方は大変役に立った。卒論に向けて最大限に図書館を活用できると感じている。	パソコンを使った自習時間をさらに増やせば良かったと思う。
21	商	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	19	レポート作成のための図書の検索	パソコンでの実習時間を増やす
22	商	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	27	文献・情報の探し方、特に雑誌、論文記事の探し方、	実習をもっと増やしたほうがいいと思う。実習授業で自由にパソコンを使える時間が少なかったから
23	文	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	国立国会図書館があることを知ることができてよかった。	実習で検索する文献をもっと身近でユーモアのあるものにする。
24	法	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	24	図書館の貸し出し用パソコンや、書庫への入り方、ポータルサービスの使い方、レポートの書き方等は、ほかの授業のレポートを書くのにも役立ったし、とても興味深かった。	実習の際に、パワーポイント説明中に何度も切り替わったり、パソコンの切り替え(教員操作と生徒操作の切り替え)がうまくいっていないことがあったりするのがとても気になったので、改善すべきだと思う。また、復習のためなのはわかるが、実習の後半期に同じことを
25	営	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	28	今まで検索と言ったら校内図書館のキーワード検索しか知らなかったが、提携している他校の図書館も利用できることを知って検索の幅が広がった。	知名度があまり高くないので、知名度が上がればみんな興味をもって履修するのではないかと思う。
26	政経	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	29	レポートやゼミの発表の際の資料探しの効率が上がった。	特に思いつきません。
27	営	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	28	卒業論文を書くのに。	特になし。
28	法	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	26	図書を探す際に、スムーズに探せるようになった。レポート等の書き方もこれから活かしていけるのではないかと思う。	講義のなかで、文献・情報の探し方について触れる場面がすこし多すぎたように思う。もっと幅広い(あるいは横道にそれた)範囲の話を組み込んでほしいのではないかと

駿河台 図書館活用法 結果一覧(2008年7月オンラインにて実施)

29	営	4	4	3	3	4	4	4	3	3	28	レポートの具体的な書き方や参考文献からの引用方法などが詳しくわかったし、図書館の有田先生も再認識できた	今のままで十分だと思う。
30	法	4	3	3	3	3	2	3	3	3	23	他の授業におけるレポート作成にあたって、効果的に資料探しをすることが出来ました。	実習は折に触れては課題が与えられ、メリハリがありましたが、座学の授業では少し単調になる向きもございましたので、映像を取り入れるなどの変化も必要かと存じます
31	情	4	3	4	4	3	4	4	4	3	29	レポート・論文の書き方 文献・情報の探し方:図書・レファレンスツール・雑誌・新聞・電子情報・専門文献	
32	情	4	3	3	3	3	3	2	3	3	23	レポート・論文の書き方:正式なレポートの書き方を学べたので、今後にとっても役立つだろうから	実習の教室も時間割に載せて欲しい。
33	法	4	3	3	4	4	3	4	3	3	27	あまり普段図書館を利用していなかったので、図書の検索法が身についたので、図書館を以前より利用するようになった	実習以外の授業は説明ばかりなので、そこで作業のようなものがあったらいいと思う。
34	法	4	3	2	3	4	3	4	3	3	25	「文献・情報の探し方:雑誌・電子情報」と「レポート・論文の書き方」が他の科目のレポート作成時の文献探しに役立つ	パワーポイントの画面だけでなく、文字で情報検索のあらすじをまとめたものがあればより学びやすくなるかと
35	政経	3	4	4	4	4	4	4	3	3	30	政経セミナーでの資料収集	
36	商	4	3	3	4	4	3	3	3	3	26	「文献・情報の探し方」を学んで、ゼミの卒業論文における資料検索方法の幅が広がった	実習メインの方が、より実践的でいいと思う。
37	商	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	大学図書館への招待	今のままでよい
38	文	4	3	3	3	3	3	3	3	3	24	今のところ特になし	パソコンの画面がよくチラチラするのが気になりました
39	営	3	3	3	3	3	4	3	3	2	24	文献・情報の探し方:図書・レファレンスツール・雑誌・新聞・電子情報・専門文献がとても参考になりました	今のままで十分だと思います。
40	法	3	3	4	4	4	3	4	4	4	30	文献・情報の探し方で、様々な情報の収集の仕方、OPACの有効な使い方、外部リンクの存在と使い方を学ぶことができ、他の授業で調べものをする時役に立った。また、明大図書館の施設・蔵書・サービスでは、自分の知らなかった設	特になし。
41	文	3	1	1	1	1	1	1	1	4	11	レポート・論文の書き方	外国人も参加している授業なので実習の資料などに読み方を入れてほしいです

駿河台 図書館活用法 結果一覧(2008年7月オンラインにて実施)

42	法	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	27	レポート・論文の書き方はとても役にたった。外部データベースの利用など、知って得になった	実習の方法をもう少し、効率良く進めた方が良い。
43	法	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	25	レポートを書く際、いままでは何となく自分が思う通りにやっていたが、基本的なことを教えていただいたので役に立ちました。1年時に履修しておきたかったと思	
44	法	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	図書の検索方法については、論文を書く上でとても活用出来ました。	出席の取り方は、もう少し明確にして欲しかったです。
45	法	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	25	文献の探し方を学んで、レポートを書く際に、資料を集めるスピードが上がった。また、法律の勉強にも役立った	実習を増やして欲しいと思う。
46	法	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	29	文献・情報の使い方を学んだことで、レポートが書きやすくなった。	実技の時だが、説明の時間が長く実技の時間が短いと感じた。現在の学生は、子供の頃からパソコンに慣れ親しんでいるので、
47	法	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	23	必要な資料が探しやすくなった。	多小説明を省いても、自分で解決できるともっと実習を増やす。
48	法	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	26	レポートの書き方の講義は、残り少ない学生生活にも役立つものだと思う。引用の仕方などは、大変参考になりました。また、雑誌類の検索など、今までであきらめていた資料の調達が可能となり、	毎回、授業で出される課題などを回収することで、たとえ採点しないでも、それだけで課題に全員まじめに取り組むようになると思います。
49	政経	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	どのように目的の図書や雑誌記事などをさがせばよいか	特になし
50	商	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	24	図書館資料の探し方、レポートのきちんとした書き方	座学の授業における退屈な点
51	法	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	27	レポートにおいて、本文の構成や注意すべき点、マナーなどを知ることができた点でレポートや論文作成に役立った	この授業には満足しているので、特には思い当たらない。
52	情	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	31	配送サービスを利用して和泉の資料を取り寄せることができました。日経テレコン21の記事検索が課題作成の役に立	メディア実習では、画面切り替えの必要のない教室を使うと良いと思います。
53	商	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	31	文献・情報の探し方の授業をきっかけに以前よりスムーズに書籍を検索する方法を学べました	教員の方がお薦めする書籍を紹介するなど、学生に書籍に興味を持たせるきっかけを提供する機会をつくってみるのもよいと思います
54	法	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	29	レポートを作成する際の資料収集が効率的になった。	

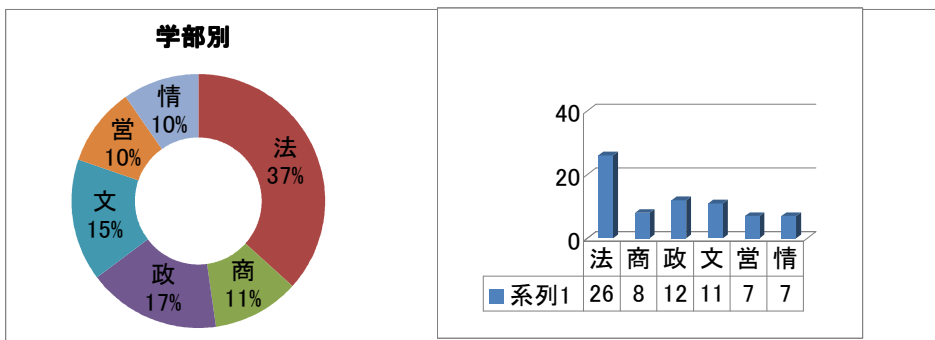
駿河台 図書館活用法 結果一覧(2008年7月オンラインにて実施)

55	文	4	3	3	4	2	2	3	4	3	24	文献・情報の探し方:図書・レファレンスツール・雑誌・新聞・電子情報・専門文献。今まで使用したことない検索ツールがあり、大変勉強になった。授業を生きか	パソコンを使用する授業日を、掲示してほしい。
56	情	4	3	3	4	3	3	3	3	3	25	蔵書検索の仕方が上手くなったと思います。	実習の時間に興味を持てる課題(検索する本の内容など)を出してもらえると、より良いと思います
57	政経	4	3	3	3	3	3	4	4	3	26	・文献・情報の探し方 ・レポート・論文の書き方 ・図書館と著作権	私語をする学生が多いように感じられたので、なんらかの対策をしたほうがよいと感じた。具体的には、出席のかわりに授業内容に関するレポートを毎回提出させたいと特になし
58	営	3	3	4	4	4	3	3	4	4	29	貸出ノートPCの存在を知らなかったの で、自分にとって有益な情報だった。また 資料検索能力が以前と比べると上	
59	政経	3	4	4	4	4	4	3	4	4	31	文献・情報の探し方で学んだことがゼミ で使う文献を探す際に役立った。また、 文献の引用の仕方がよくわからなかった が、レポート・論文の書き方で学んだ引 用の仕方がレポート作成の際に役立	私語を厳しく注意したほうが授業が静粛に行われて集中して授業に取り組めると思う。
60	法	3	4	4	4	4	4	4	4	4	32	検索の種類や方法を知ることができてよ かったと思います。この授業を履修しなけ れば、今も利用するのは簡易のopacだ けだったと思います	文献の探し方から論文の書き方まで学ぶことができて、私はとても実用的で充実した授業だと思いました。それなので改善すべき点は特に無いと思います
61	文	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24		
62	政経	3	3	3	3	3	4	3	4	3	26	図書を探すにあたり、OPACの存在すら 知らなかったの、文献・情報の探し方 をしくてよかった。図書館活用法を履修 したおかげで、図書館をよりよく使える ようになった。また、実際、図書館のHPを 開く回数が増えたとし、本をよく借りる ようになった。	授業内容は現状に満足しているが、参考図書など、お勧めの図書の紹介をしたら楽しいと思う。また、中央図書館の施設の紹介はパワーポイントでの紹介より、実際に図書館に行ってツアーをしたほうが、有効であるように見えし、実際に行ってほしいと思う。図書館ツアーは行われているが、時間がない
63	法	4	4	4	3	4	3	4	4	4	30	文献・情報の探し方とレポート・論文の 書き方の内容が、自身がレポートを書い たり参考文献を探さ際に、大変役に立	授業中に実習課題を提出したりする形式にすれば、より真剣味が増すと思いました。
64	情	4	2	2	2	2	1	1	2	3	15	明大図書館の施設・蔵書・サービス ゼ ミでの論文の資料探しやレポート課題の 資料などを以前より探しやすくなった	なるべく実習の時間を増やしていったほうが良いと思います。

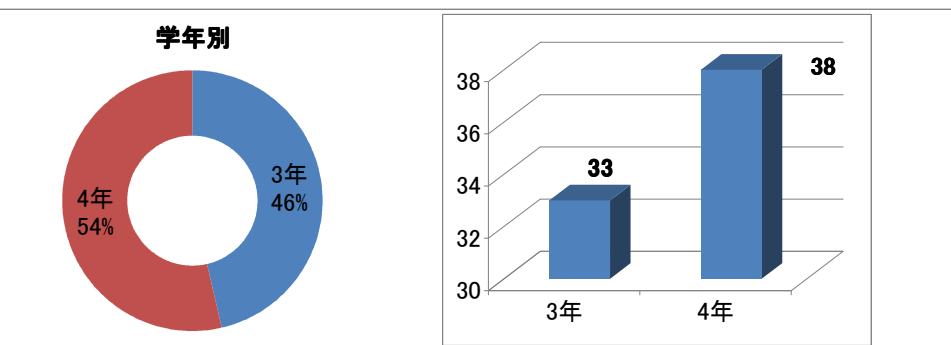
駿河台 図書館活用法 結果一覧(2008年7月オンラインにて実施)

65	政経	3	3	2	3	3	3	4	4	4	26	OPACの存在、また他大学の図書館も利用できる事を知り、レポート作成時の資料集めに役にたった。レポートの書き方の授業は、知らなかった部分が多く、レポート作成時に役にたった。	実習をもっと増やして一つ一つの内容に時間をかけて欲しい。実習課題が時間内に終わってない人が多く見られたので。
66	営	3	1	1	2	2	2	1	1	1	11	学期の授業テーマ:グローバルマーケティング 文献・情報の探し方:OPACを主に使います。私の図書館活用法:勉強する時や本を借りる時利用します。レポート・論文の書き方:図書館で借りた本や雑誌、新聞に基づいて書きます。図書館と著作権:レポートや論文を書く	もっと人数が少なかつたらいいなと思います。
67	政経	3	3	3	3	3	3	2	3	3	23	文献や情報の探し方、特に外部データベースの使い方は大変役立った。外部データベースは様々な種類があるため、以前は目的に応じたデータベースの選択や使用法がわからなかった。今回の受講して、それが理解できた。一般的に外部データベースはそれぞれ独自の型式を持っているので、普段から使用する明大OPACならともかく、使い方などが複雑だったりして使用しないままということが多いと思うので、このテーマに重点を置いた	コンピューターの使用について。特にコンピューター室での実習の際、図書館職員の方がその使用法がわからず戸惑う場面が多かった。5月の授業では、モニターが最初利用できず授業開始が大幅に遅れたこともあった。図書館職員の方もコンピューターを指導に使えるように、今後事前の使用法についてのレクチャー等を受ける機会を設けるようにしてはどうか。あと、6月11日の授業が休講になったことについて。事前に把握して連絡があるようにするとより良いと思う。な
68	文	3	3	1	3	4	4	4	3	3	25	文献の探し方が分かるようになった	生徒の理解具合を把握できるようにするべ
69	文	4	3	3	3	4	3	4	3	3	26	明大opacの使い方。レポートを書く際、雑誌と図書の検索の仕方がより効率的になった	もっと実習的な要素の比率を上げたほうが良いと思う。実習のほうが力になったと思うので。
70	法	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	文献の探し方を覚えたので、他の科目のレポートを作成するのに新聞記事を引用することができた。ゼミ(刑法)のために使用する判例が効率的に探せるようになった	パソコンを使用しない授業が、ただ、だらだらと話しているだけで、相対的に面白くなかったのもう少し工夫をしたら良いのではないだろうか。
71	情	4	3	3	3	3	3	3	3	4	25	今まで知らなかったデータベースを実習で使ってみて、検索の選択肢が広がった。	言葉の定義をウィキペディアから引っ張ってくるのは、やめたほうが良いのでは。

学部別	
法	26
商	8
政	12
文	11
営	7
情	7
合計	71



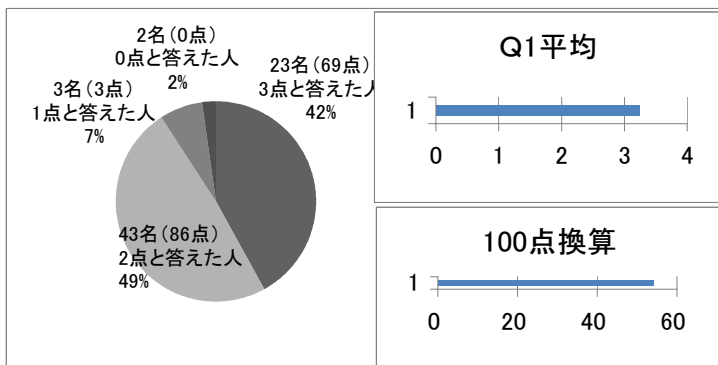
学年別	
3年	33
4年	38
合計	71



Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1平均	3.2	
3点と答えた人	23名 (69点)	52%
2点と答えた人	43名 (86点)	61%
1点と答えた人	3名 (3点)	8%
0点と答えた人	2名 (0点)	3%
トータル	115 点	213満点中
100点換算	54	

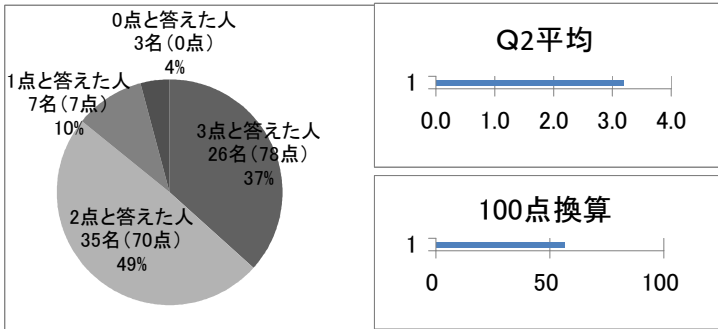


評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

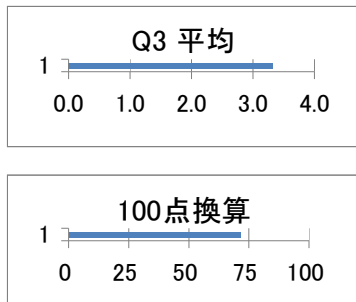
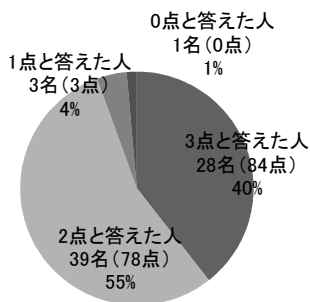
Q2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか

Q2平均	3.2	
3点と答えた人	26名 (78点)	37%
2点と答えた人	35名 (70点)	49%
1点と答えた人	7名 (7点)	10%
0点と答えた人	3名 (0点)	4%
トータル	120 点	213満点中
100点換算	56	



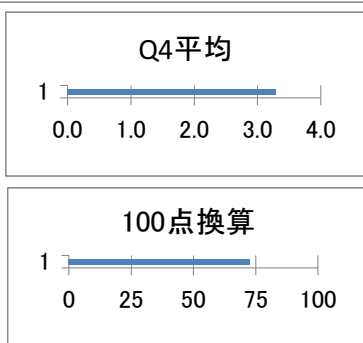
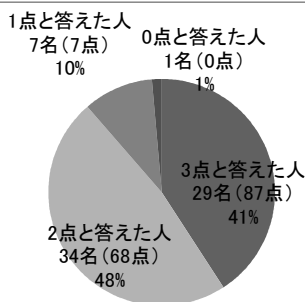
Q3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていきましたか

Q3 平均	3.3	
3点と答えた人	28名 (84点)	39%
2点と答えた人	39名 (78点)	55%
1点と答えた人	3名 (3点)	4%
0点と答えた人	1名 (0点)	1%
トータル	165 点	231満点中
100点換算	71	



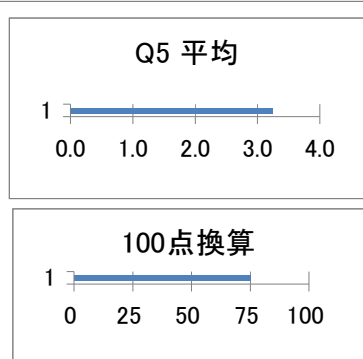
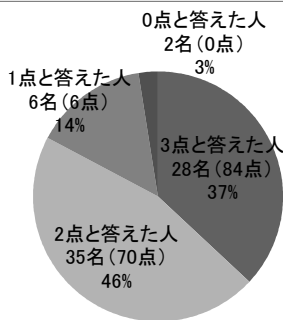
Q4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q4平均	3.3	
3点と答えた人	29名 (87点)	41%
2点と答えた人	34名 (68点)	48%
1点と答えた人	7名 (7点)	10%
0点と答えた人	1名 (0点)	1%
トータル	162 点	213満点中
100点換算	76	



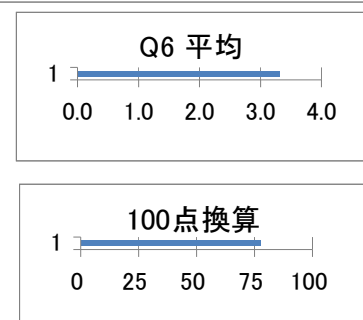
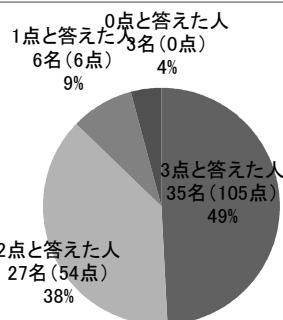
Q5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

Q5 平均	3.3	
3点と答えた人	28名 (84点)	39%
2点と答えた人	35名 (70点)	49%
1点と答えた人	6名 (6点)	15%
0点と答えた人	2名 (0点)	3%
トータル	160 点	213満点中
100点換算	75	



Q6 授業の開始・終了の時間は守られていましたか

Q6 平均	3.3	
3点と答えた人	35名 (105点)	49%
2点と答えた人	27名 (54点)	38%
1点と答えた人	6名 (6点)	8%
0点と答えた人	3名 (0点)	4%
トータル	165 点	213満点中
100点換算	77	



Q7 教員は質問や問い合わせに適切に応じてくれましたか

Q7 平均	3.3	
3点と答えた人	30名(90点)	42%
2点と答えた人	36名(72点)	51%
1点と答えた人	3名(3点)	4%
0点と答えた人	2名(0点)	3%
トータル	129点	213満点中
100点換算	61	

