

図書館活用法アンケート（駿河台）

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより良いものにするために実施するものです。参考にしますので、皆さんの率直な意見を聞かせてください。

アンケートは約15分程かかります。

締め切り：7月28日（水）午後5時

アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

* 氏名

* 所属（学部）

その他

* 学科

* 学年

その他

* 学籍番号など（半角数字のみ記入）

組：

番号：

学籍番号：

* 1. 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
教員の授業での説明はわかりやすかった	jn	jn	jn	jn
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていた	jn	jn	jn	jn
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていた	jn	jn	jn	jn
教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかった	jn	jn	jn	jn
授業に対する教員の意欲や熱意を感じた	jn	jn	jn	jn
授業の開始・終了の時間は守られていた	jn	jn	jn	jn
教員は質問や問い合わせに適切に対応してくれた	jn	jn	jn	jn

* 2. この授業を他の学生にすすめたいですか？

jn 全くそう思わない jn あまりそう思わない jn ある程度そう思う jn とてもそう思う

3. 授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？ 具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

書物の愉しみ

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

文献情報の探し方： 概論・レファレンス資料・図書・雑誌論文・専門情報・インターネット

	5
	6

4. この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

	5
	6

以下の項目は図書館活用法の授業で教えている内容です。

図書館活用法授業を受講して、以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらとも言えない・判断できない」の5段階で判断してください。

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合は、「何を」「どのように」改善すれば良いと思うかを回答してください。

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 1. 図書館の役割

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）との違い	j0	j0	j0	j0	j0
B.大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性、学術研究生活における図書館との関わり	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 2. 明治大学図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）と施設の概要と館内での所在	j0	j0	j0	j0	j0
B.明治大学図書館のサービス内容	j0	j0	j0	j0	j0
C.明治大学図書館の使い方とマナー（ネットワーク利用のマナーも含む）	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

5

6

* 3. 文献・情報の検索と入手

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書・雑誌・新聞の検索と入手方法	j0	j0	j0	j0	j0
B.雑誌論文の検索と入手方法	j0	j0	j0	j0	j0
C.新聞記事の検索と入手方法	j0	j0	j0	j0	j0
D.明治大学図書館にない資料の探し方と入手方法	j0	j0	j0	j0	j0
E.図書館のオンラインサービス（予約・貸出延長・配送・アラートサービス等）の使い方	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

5

6

＊ 4. 電子資料

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.インターネット上の情報を正しく評価・判断し、利用する方法	jn	jn	jn	jn	jn
B.オンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジトリ等）とインターネット上の公開情報との相違点	jn	jn	jn	jn	jn

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

5
6

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたこと・・・

* 5. 図書による検索とオンラインによる検索

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.調査・探索の一般的な方法論	ja	ja	ja	ja	ja
B.レファレンス図書（百科事典、新語辞書、年表、文献目録、書誌）を利用した調査方法	ja	ja	ja	ja	ja
C.図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違い	ja	ja	ja	ja	ja

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 6. 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書館資料を活用したレポート・論文の書き方	ja	ja	ja	ja	ja
B.注の付け方と引用文献・参考文献の書き方	ja	ja	ja	ja	ja
C.引用の方法	ja	ja	ja	ja	ja

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

5

6

* 7. 著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.著作権法の目的	j0	j0	j0	j0	j0
B.図書館における著作権の許容範囲と、著作者の権利・制限	j0	j0	j0	j0	j0
C.レポート・論文作成における著作権法上注意すべき点	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

5

6

図書館活用法を受講して、みなさんの読書に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 1. この授業を受けて読書に対する関心が高まりましたか？

はい

いいえ

どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合…

授業のどのような内容がきっかけで読書への関心が深まりましたか？

「いいえ」と回答した場合…

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

* 2. 図書館活用法の授業を受けて、以前より本を読むようになりましたか？

はい

いいえ

どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合…

授業のどのような内容がきっかけで以前より本を読むようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合…

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

図書館活用法を受講して、みなさんの図書館に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 1. 図書館活用法の授業を受けて、大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性が理解できましたか？

はい

いいえ

どちらとも言えない・分からない

* 2. 図書館活用法の授業を受けて、学習において図書館をよく利用するようになりましたか？

はい

いいえ

どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

どのような時に図書館を利用するようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

図書館を利用しなかったのはどうしてですか？

この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

	5
	6

ありがとうございました。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「完了」ボタンを押してください。

駿河台 図書館活用法 結果一覧(2010年7月オンラインにて実施)

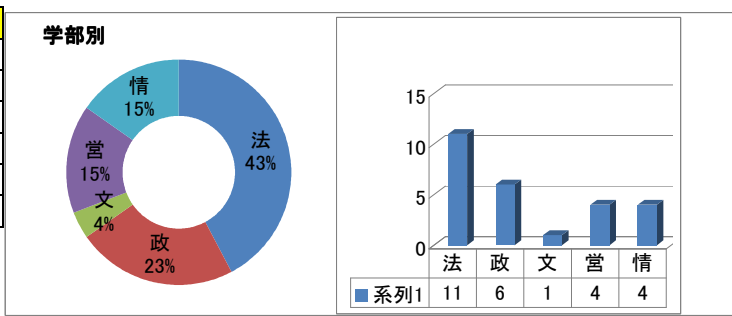
ID	学部	学年	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	設問1、2合計 (最大32)	3	4
1	法	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	論文を探す方法が一番役に立ちました。前までは論文の検索方法が分からず、結局はインターネット検索に逃げていました。今後は素早く、的確に資料を見つけられそうです。	特に不満はありません。今まで通り図書館の利用を最大限に活かせる方法を教えて頂くことが私たち学生にとって、より良い学術研究のサポートになると感じました。レポート課題はもっと主題を限定していただければなと感じました。
2	法	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	図書館の検索において、図書館をより使いこなせるようになった。	全体的にもう少し緩やかであってほしい。
3	法	3	4	4	4	4	4	4	4	3	31	文献を探す際に、明治大学に所蔵がなくても山手線コンソーシアムの利用などができることについて学べて良かった。特に、外部データベースの利用は、ものによってはPDFで閲覧可能なものもあり、レポート執筆の際に非常に効率が上がると思う。本授業を受けることにより理解し、享受できるようになったサービスだと思う。非常に役立った。	やはり理解度を深めるには実習というものが大切だと思う。本授業の後半はほぼ演習であったため非常に良かった。ただ、第5回講義あたりまでは内容上講義形式になってしまうのかもしれないが、実習でない分、すんなり理解することができなかった。著作権のところではもっと具体例が欲しかった。
4	法	3	2	3	3	3	2	1	2	2	18	図書館での資料の探し方	授業終了時間が遅れたり次の教室の移動時間がなかったりして、授業に遅れて席がなかったりしていたのでそこだけ考慮してもらいたい。
5	法	3	4	3	3	4	4	3	3	3	27	自分が探している本を早く見つけれられるようになりました。図書館に行く回数が倍増以上になりました。友達が探している本もすぐに見つけてあげることができました。本が好きになり以前よりも本を読む量が格段に増えました。	もっともっと授業の中で検索の練習や、著作権に関することをしたらいいのかなと思いました。
6	法	3	4	4	4	4	4	3	4	4	31	学部内でのレポートの課題に対し、関連図書・雑誌、論文などを効率よく集めることができ、さらに引用の決まりをしっかりと守ることができた。	開始時間が1時限目というのは、交通状態により遅れることも多々あり、ふさわしくないと思う。
7	法	3	4	3	3	3	3	2	4	3	25	この授業のおかげで始めて他授業の課題レポート作成に図書館を使うことができました。とくに雑誌や論文などの検索の仕方はとても役に立ちました。	とくにないです。
8	法	3	4	3	3	3	3	2	4	3	25	文献検索の詳しいやり方を知らなかったため、細かい検索方法を知ることができて、とても図書館が使いやすくなりました。	

駿河台 図書館活用法 結果一覧(2010年7月オンラインにて実施)

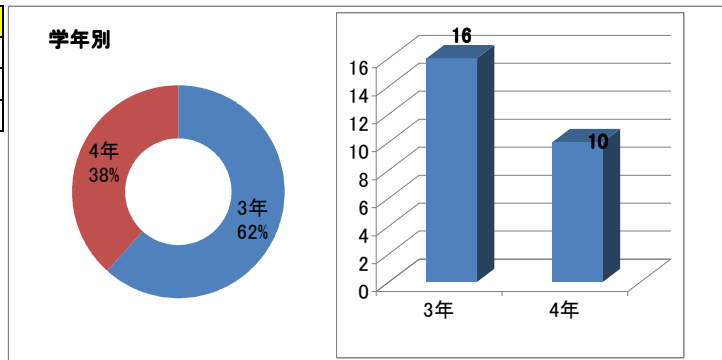
9	法	3	4	4	4	3	3	3	3	4	28	レポート作成時の資料探しで役に立ちました。今まで明治大学の図書館を利用していましたが、ただ「タイトル」のところに自分が欲しい情報に関連する言葉を入れて検索するだけだったのが、分類検索や件名検索などを教えていただいたおかげで資料探しの幅が広がりました。また学術論文がweb上で見ることができるということを知ることができて本当によかったです。	もっと多くの生徒にこの授業の存在を知られるようにして、たくさんの方が図書館の有効的な使い方を身に付けられるようにした方がいいのではないかと思います。
10	経営	3	3	3	3	3	3	4	4	4	27	新聞検索やリファレンス資料の検索等を知れてレポート作成に役立った。	
11	政経	4	3	4	4	4	3	4	3	3	28	文献情報の探し方。知っていることも多かったが、新聞をデータベースから読めることや、検索の際に使える工夫などは知らなかった。卒論に関する情報を集める上で役立っている。	一部、書物の愉しみのようなつまらない回があったので、その内容を変えること。
12	情コミ	4	3	3	3	3	3	3	3	3	24	論文の書き方は役に立つ	もっと周囲に授業の役割を広めるべき
13	文	4	4	4	4	4	4	4	3	3	30	図書館の使い方、文献の探し方が改めてわかった	説明、実技共によく作られているので今のままでもよろしいと思う。
14	政経	3	3	4	4	4	4	4	4	3	30	図書館で目的の書籍を探すのが上手くなり、非常に有用なデータベースの存在についても知ることができました。	特に思いつきません。
15	経営	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	レポート作成にあたって文献を探すのに非常に役立った。1、2年生の時にこのやり方を知っていたらと悔やみきれない。	多くの学生が実は図書館活用の仕方を知りません。必修の授業にするべきです。
16	政経	3	3	4	4	3	4	4	4	4	30	他の授業でレポートをまとめる際にこの授業で学んだ資料検索の方法や引用の方法、注釈の付け方などが参考になった。	実際にパソコンを使って演習型の授業は楽しかったし、自分が使ってみることで一人のときでも使えるようになったので、このままの形式で十分有意義であると思う。
17	法	4	3	2	3	4	4	1	3	3	23	図書館の利用方法がわかり、以前よりより効果的に図書館の資料を活用し学習に役立たせることができるようになった。	まず、終了時刻をたびたび超えることがあったので、12号館からリパティへの移動を考慮して規定時間内に終わらせてほしい。
18	政経	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	レポートの書き方がほかの教科にも利用できたこと。	N/A
19	政経	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	文献情報の探し方は今まで学んだことがなかったので、とても勉強になりました。	

20	法	3	3	3	3	2	2	3	3	2	21	CiNiiを使った論文検索は役に立った。数が多いから読みたいものがいっぱいあったから。	あまりこういうことは言いたくないが、教える人の態度や言葉使いが悪い人がいた。とくに6月と7月。時間があつたら、人にものを教えるときの態度や言葉使いを勉強したほうが良いと思う。
21	経営	3	3	3	3	2	2	3	4	3	23	明大OPACの利用方法に詳しくなれた。雑誌検索などはこの授業を受けなかったらわからなかったと思う。	宿題しきにしたらよいのではないか
22	政経	3	4	3	4	3	4	4	4	3	29	レポートを書く際、雑誌記事検索が役に立ちました。	レポートの書き方に関する講義は、もう少し後になってからか、もしくは前半と後半とで二度行くと効果的だと思います。
23	情コミ	4	3	3	3	3	3	3	3	3	24	レポートの書き方が、自分の卒論を書く際に役立つ。	もっと授業で培うスキルが役に立つことを周囲にアピールするべき。
24	経営	4	4	4	4	4	3	4	4	3	30	レポートが多く課されるのでレポート・論文の書き方は重宝する。文献情報の探し方を知っておくと、レポートを早く仕上げられるだけでなく、内容も濃いものが書ける。卒業論文を控えているので大変役に立った。	授業変更の教室表示をもっとわかりやすくしたほうが良い。欠席した人が教室変更を知らないことが多い。
25	情コミ	4	3	4	4	4	4	3	4	4	30	個人的に工学的な分野に興味があるのだが、そういった資料を検索する方法を知ることができたのはよかった。特に論文の検索では、企業に所属するエンジニアが執筆したような論文も探し当てることもできるようになった。	朝早い授業は生徒の意欲が低くなりがちだと思う。生徒の意欲的な参加を目指すためには、少し遅い時間に変更するのもよいと思った。
26	情コミ	3	3	3	3	3	2	2	3	3	22	図書館活用による効率的かつ正確な情報検索	読書ノート機能をもっと有効的に使用したほうが良いと思う。

学部別	
法	11
政	6
文	1
営	4
情	4
合計	26



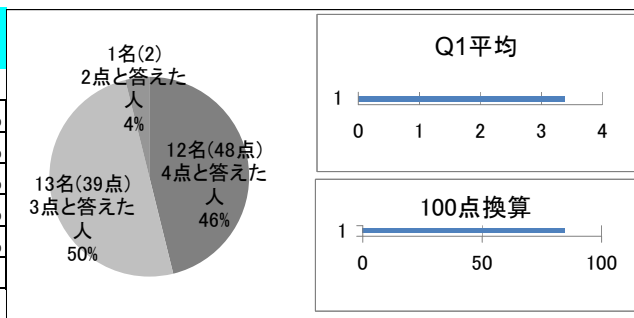
学年別	
3年	16
4年	10
合計	26



Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1-1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1-1平均	3.4	
4点と答えた人	12名(48点)	46%
3点と答えた人	13名(39点)	50%
2点と答えた人	1名(2)	4%
1点と答えた人	0名	0%
未回答	0名	0%
トータル	88点	104満点中
100点換算	85	

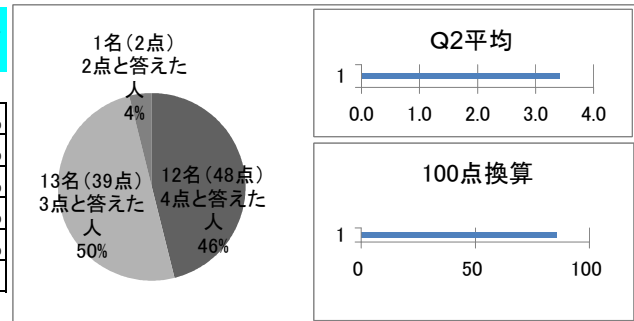


評価基準

※4点: そう思う 3点: まあそう思う
2点: あまりそう思わない 1点: 全くそう思わない

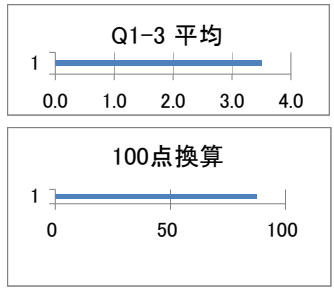
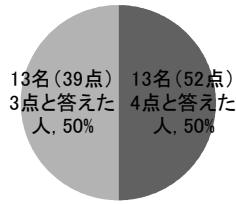
Q1-2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか

Q1-2平均	3.4	
4点と答えた人	12名(48点)	46%
3点と答えた人	13名(39点)	50%
2点と答えた人	1名(2点)	4%
1点と答えた人	0名	0%
未回答	0名	0%
トータル	89点	104満点中
100点換算	86	



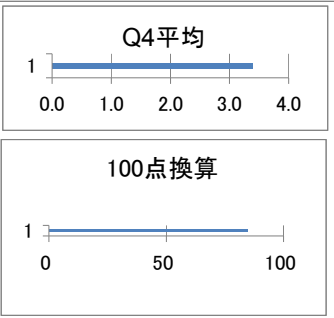
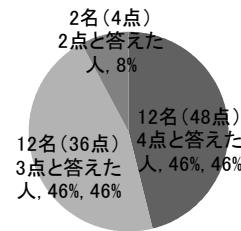
Q1-3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか

Q1-3 平均	3.5	
4点と答えた人	13名 (52点)	50%
3点と答えた人	13名 (39点)	50%
2点と答えた人	0名	0%
1点と答えた人	0名	0%
未回答	0名	0%
トータル	91点	104満点中
100点換算	88	



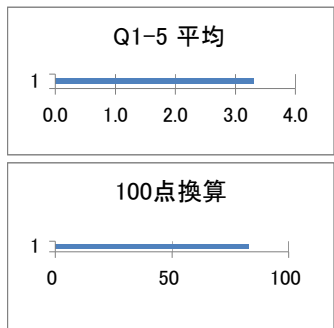
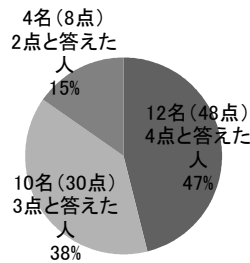
Q1-4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q1-4平均	3.4	
4点と答えた人	12名 (48点)	46%
3点と答えた人	12名 (36点)	46%
2点と答えた人	2名 (4点)	8%
1点と答えた人	0名	0%
未回答	0名	0%
トータル	88点	104満点中
100点換算	85	



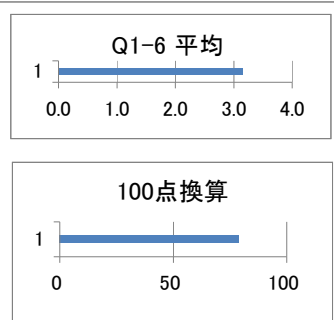
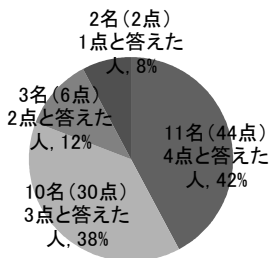
Q1-5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

Q1-5 平均	3.3	
4点と答えた人	12名 (48点)	46%
3点と答えた人	10名 (30点)	38%
2点と答えた人	4名 (8点)	15%
1点と答えた人	0名	0%
未回答	0名	0%
トータル	86点	104満点中
100点換算	83	



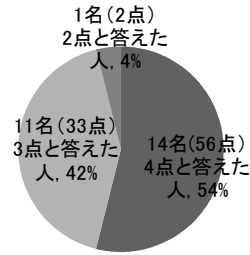
Q1-6 授業の開始・終了の時間は守られていましたか

Q1-6 平均	3.2	
4点と答えた人	11名 (44点)	42%
3点と答えた人	10名 (30点)	38%
2点と答えた人	3名 (6点)	12%
1点と答えた人	2名 (2点)	8%
未回答	0名	0%
トータル	82点	104満点中
100点換算	79	



**Q1-7 教員は質問や問い合わせに適切に
応えてくれましたか**

Q1-7 平均	3.5	
4点と答えた人	14名(56点)	54%
3点と答えた人	11名(33点)	42%
2点と答えた人	1名(2点)	4%
1点と答えた人	0名	0%
未回答	0名	0%
トータル	91点	104満点中
100点換算	88	



Q2. この授業を他の学生にすすめたいですか？

Q2 平均	3.2	
4点と答えた人	8名(32点)	31%
3点と答えた人	16名(48点)	62%
2点と答えた人	2名(4点)	8%
1点と答えた人	0名	0%
未回答	0名	0%
トータル	84点	104満点中
100点換算	81	

