

図書館活用法アンケート（2016年度春学期駿河台）

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより良いものにするために実施するものです。

図書館ホームページ等にアンケート結果を公開しますが、個人が特定される情報は掲載されません。

【重要】リアクションペーパーの代わりになるものですが、回答内容は評価に一切関係しません。皆さんの率直な意見を聞かせてください。

アンケートは約15分程かかります。

アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

* 氏名

* 所属（学部）

学科

* 学年

* 学生番号など（半角数字のみ記入）

組：

番号：

学生番号：

どこで図書館活用法の授業を知りましたか？

図書館活用法を受講した理由をお書きください。

図書館活用法：授業評価

* 1．図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
講師の授業での説明はわかりやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業に対する講師の意欲や熱意を感じた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業の開始・終了の時間は守られていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師は質問や問い合わせに適切に対応してくれた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* 2．第10講 文献・情報の探し方(6)専門情報・新聞でグループワークを行いました。いかがでしたか？

- 良かった
- 良くなかった
- 分からない

回答の理由をお書きください（「良くなかった」と回答した場合、理由の他に「どうすれば良くなると思うか」もお書きください。）

* 3．この授業を他の学生にすすめたいですか？

- 全くそう思わない あまりそう思わない ある程度そう思う とてもそう思う

4．授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？具体例を書いてください
(どのような内容がどのように役立ったか)。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

読書を愉しむ

文献情報の探し方：図書・雑誌論文・レファレンス資料・専門情報/新聞・検索技術・インターネット

5．この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

授業内容について①

以下の項目は図書館活用法の授業で教えている内容です。

図書館活用法授業を受講して、以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらも言えない・判断できない」の5段階で判断してください。

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合は、「何を」「どのように」改善すれば良いと思うかを回答してください。

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 1 . 図書館の役割

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらも言えない・判断できない
A.大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）との違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性、学術研究生活における図書館との関わり	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 2 . 明治大学図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）と施設の概要と館内での所在	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 明治大学図書館のサービス内容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 明治大学図書館の使い方とマナー（ネットワーク利用のマナーも含む）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 3 . 文献・情報の検索と入手

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 図書・雑誌・新聞の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 雑誌論文の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 新聞記事の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. 明治大学図書館にない資料の探し方と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E. 図書館のオンラインサービス（予約・貸出延長・配送等）の使い方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 4 . 電子資料

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.インターネット上の情報を正しく評価・判断し、利用する方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.オンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジトリ等）とインターネット上の公開情報との相違点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

授業内容について②

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 5 . 図書による検索とオンラインによる検索

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.調査・探索の一般的な方法論	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.レファレンス図書（百科事典、新語辞書、年表、文献目録、書誌）を利用しての調査方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 6 . 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書館資料を活用したレポート・論文の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.注の付け方と引用文献・参考文献の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.引用の方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 7 . 著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.著作権法の目的	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.図書館における著作権の許容範囲と、著作者の権利・制限	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.レポート・論文作成における著作権法上注意すべき点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

読書について

図書館活用法を受講して、みなさんの読書に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 1. この授業を受けて読書に対する関心が高まりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで読書への関心が深まりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

* 2. 図書館活用法の授業を受けて、以前より本を読むようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで以前より本を読むようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

学術研究・大学生活における図書館

図書館活用法を受講して、みなさんの図書館に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 1．図書館活用法の授業を受けて、大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性が理解できましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

* 2．図書館活用法の授業を受けて、学習において図書館をよく利用するようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・
どのような時に図書館を利用するようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・
図書館を利用しなかったのはどうしてですか？

図書館活用法の授業を受けて、就職活動に役立つ企業情報を入手できるようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

回答の理由をお書きください。

感想

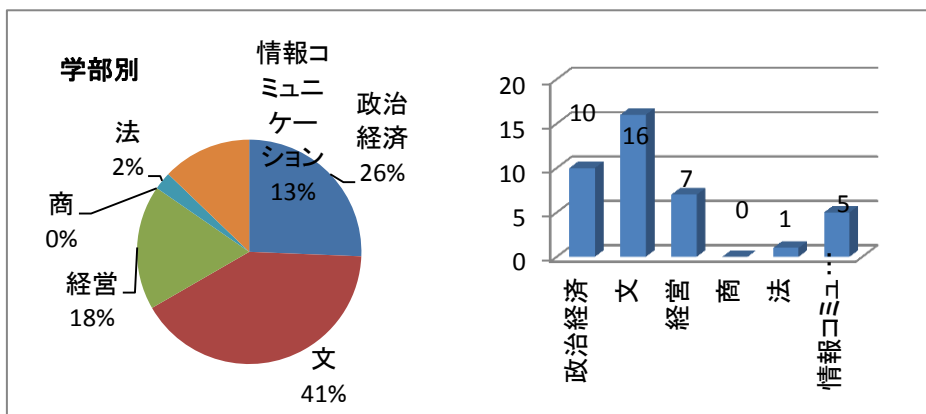
この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

--

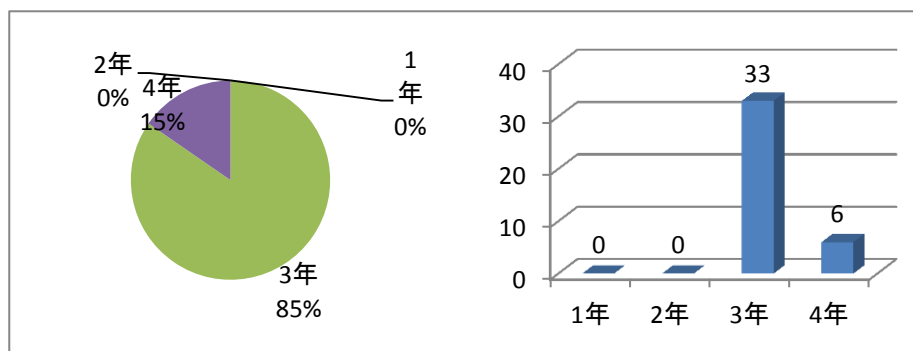
ありがとうございました。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「完了」ボタンを押してください。

学部別	
政治経済	10
文	16
経営	7
商	0
法	1
情報コミュニ	5
合計	39



学年別	
1年	0
2年	0
3年	33
4年	6
合計	39



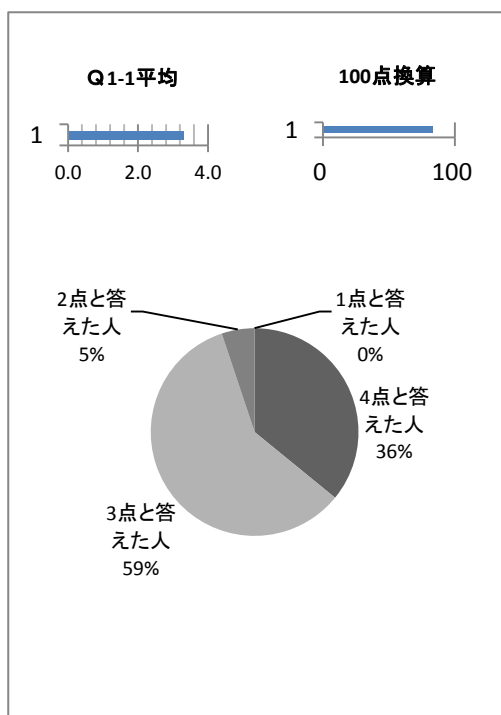
Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1-1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1-1平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		14	56	36%
3点と答えた人		23	69	59%
2点と答えた人		2	4	5%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		129 点	156 満点中	
100点換算	83			

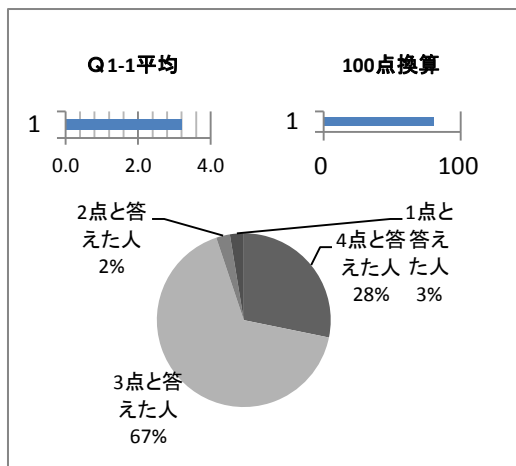
評価基準

※4点: そう思う
 3点: まあそう思う
 2点: あまりそう思わない
 1点: 全くそう思わない



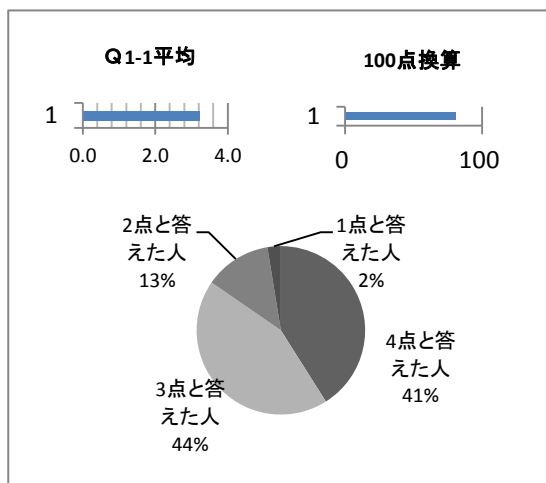
Q1-2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		11	44	28%
3点と答えた人		26	78	67%
2点と答えた人		1	2	3%
1点と答えた人		1	1	3%
未回答		0	0	0%
トータル	125 点		156 満点中	
100点換算	80			



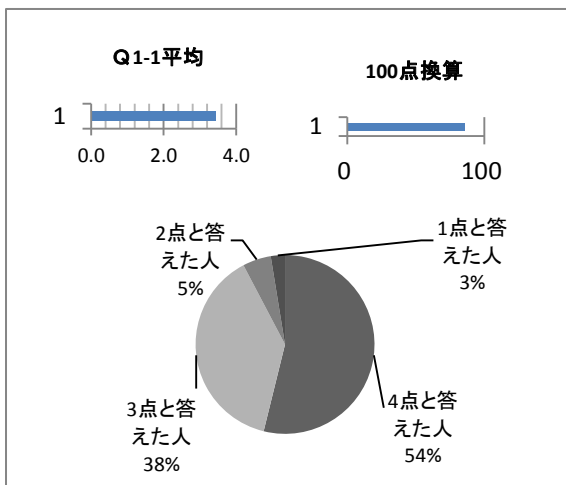
Q1-3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		16	64	41%
3点と答えた人		17	51	44%
2点と答えた人		5	10	13%
1点と答えた人		1	1	3%
未回答		0	0	0%
トータル	126 点		156 満点中	
100点換算	81			



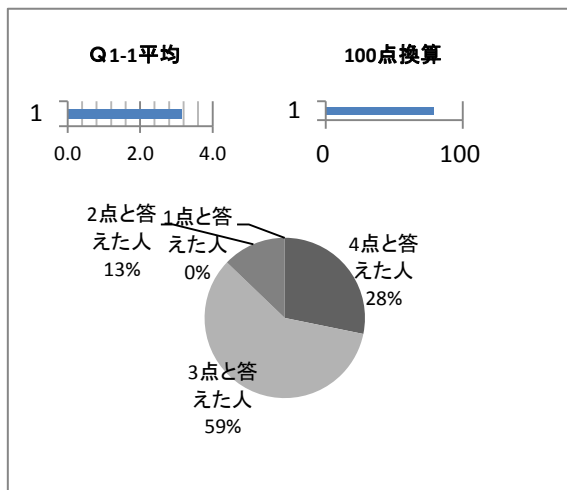
Q1-4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q1-1平均	3.4	人数	点数	
4点と答えた人		21	84	54%
3点と答えた人		15	45	38%
2点と答えた人		2	4	5%
1点と答えた人		1	1	3%
未回答		0	0	0%
トータル	134 点		156 満点中	
100点換算	86			



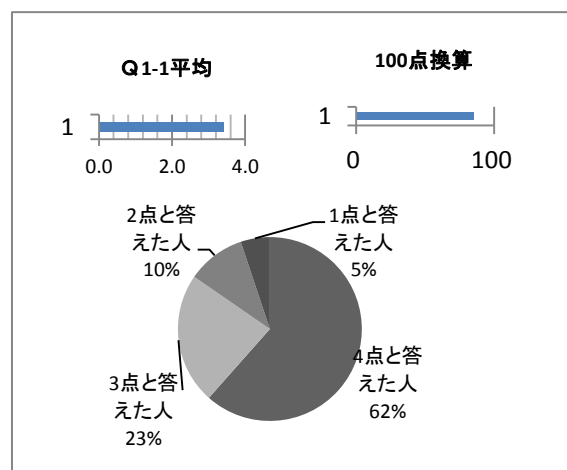
Q1-5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		11	44	28%
3点と答えた人		23	69	59%
2点と答えた人		5	10	13%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		123 点	156 満点中	
100点換算		79		



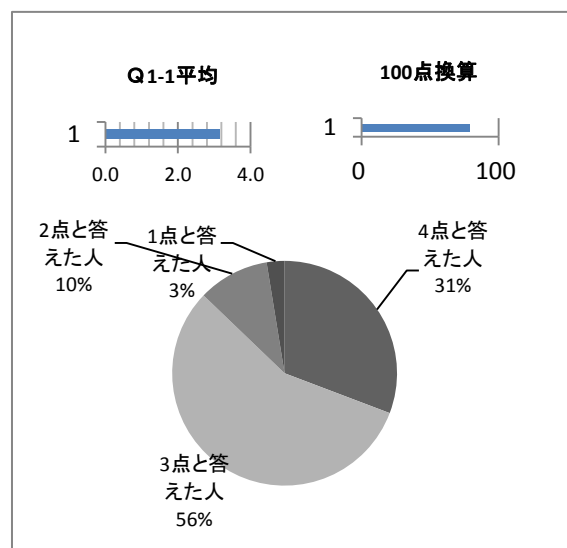
Q1-6 授業の開始・終了の時間は守られていましたか

Q1-1平均	3.4	人数	点数	
4点と答えた人		24	96	62%
3点と答えた人		9	27	23%
2点と答えた人		4	8	10%
1点と答えた人		2	2	5%
未回答		0	0	0%
トータル		133 点	156 満点中	
100点換算		85		



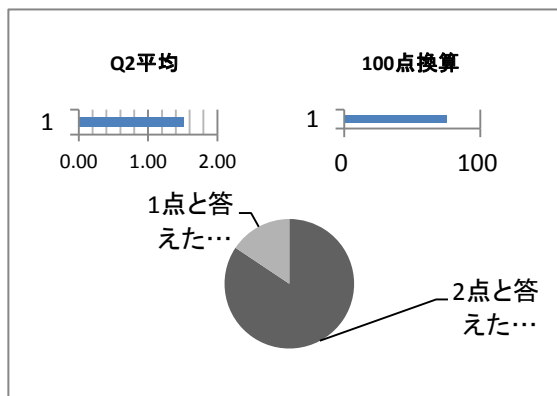
Q1-7 教員は質問や問い合わせに適切に答えてくれましたか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		12	48	31%
3点と答えた人		22	66	56%
2点と答えた人		4	8	10%
1点と答えた人		1	1	3%
未回答		0	0	0%
トータル		123 点	156 満点中	
100点換算		79		



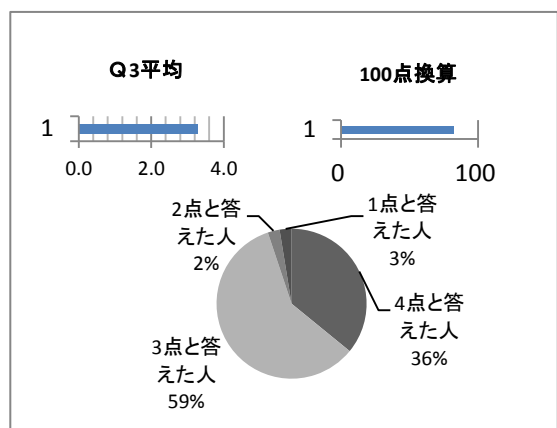
Q2 第13講「レポートの書き方(演習)」、第14講「文献・情報の探し方(9)まとめ」でグループワークを行いました。いかがでしたか？

Q2平均	1.51	人数	点数	
2点と答えた人		27	54	69%
1点と答えた人		5	5	13%
未回答		0	0	0%
トータル	59 点		78 満点中	
100点換算	76			



Q3. この授業を他の学生にすすめたいですか？

Q3平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		14	56	36%
3点と答えた人		23	69	59%
2点と答えた人		1	2	3%
1点と答えた人		1	1	3%
未回答		0	0	0%
トータル	128 点		156 満点中	
100点換算	82			



ID	学部:	学年	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	3	4	5	
1	情報コミュニケーション	3	3	3	3	3	3	3	3	2	相手の存在によってよい緊張感が生まれていたとおもったため	3	レポートの書き方	とくになし
2	文	3	4	3	4	4	4	4	3	2	自分で調べ、それをほかの人に伝えることは、重要な行為であるため。	1	レポートの書き方。文献検索の方法。	改善点が思い当たりません。
3	情報コミュニケーション	4	3	3	4	3	4	4	4	1	グループで取り組む意義が感じられなかった。具体的な新聞記事に限るのではなく、大きなテーマについて各人で調べた結果を共有する等であれば良くなるのではないか。	3	外部データベースなど今まで知らなかった資料検索の方法が学べたので役に立っている。	冗長に感じられる回があったので、内容をもっと高度かつ濃密にすると良いと思う。
4	経営	3	3	3	3	3	3	4	3	2	各新聞記事の内容を相手に伝える能力を磨けた。	3	レポート作成時に文献収集がスムーズに行えるようになった。	特にないです
5	文	3	3	3	4	3	3	3	4	2	最初は面倒だと思ったが実際やってみるとほかの学生の考え方や調べ方を発見し学ぶことがあったのでよかったと思う。	3	レポート・論文の書き方 そしてその際に参考にする文献の探し方	特にありません
6	政治経済	3	4	4	3	3	3	4	4	1	グループワークといわれると疑問符、別々で作業し、シェアするだけであったため。だが、同じ物事に関しても、新聞によって異なる視点から論ぜられているとわかる良い機会であったと思う	3	レポートの書き方、参考文献の示し方 また、日経テレコンの有用性に気づけた	とくにありません
7	情報コミュニケーション	4	3	3	3	4	4	4	4	2		0	文献情報の探し方 今後の卒論執筆に役立つと思うから。	初回の授業で教室がわからず、出席できなかった。そのため、あらかじめ履修者に連絡するか当日時間割に記載してある教室まで連絡してほしい。
8	政治経済	3	4	3	4	4	3	4	1	0	寝坊しました。ごめんなさい。	3	他の授業のレポート書いたとき、参考文献体裁を整えたと多少まともに見える	2限は出るのがきついで午後授業があったらなんと常々思っています。
9	政治経済	3	3	3	2	3	3	2	3	1	グループワーク自体が必要のない授業なのではないかと思いました	3	レポート・論文の書き方が今後それを書くに当たって役立っている	もう少し説明を短く絞る
10	政治経済	3	4	4	4	4	4	4	4	2	別々の方法で探した、わずかに違う情報を共有できて、幅広い解釈をすることができたから。	4	これからレポートを書いたり論文を書いたりする上で正しい書き方がわかったし、文献を探す方法もわかったのでよかった。	特になし
11	文	3	3	3	3	4	3	4	4	2	各新聞社の違いがわかって面白かった。	3	レポートを書くための文献を探すときに、OPACの使い方などが役に立った。	特にありません。
12	文	3	4	4	4	4	4	4	4	2	自分のわからないところが確認できたから。	4	ゼミである本についての、批評家たちの解釈や見解をまとめなければならぬ課題が出た時に、論文検索のツールとOPACのキーワード検索が正しく使えたため非常に効率的に課題がこなせた。	今のままで充分いいと思う。
13	政治経済	3	3	3	3	3	3	2	3	2	グループワークによって知識の定着がなされたと感じたため	4	論文執筆の際、参考文献を正確に載せることができた	リアクションペーパーの質
14	文	3	4	3	4	4	4	4	3	2	普段あまり見れない、他人の文章のまとめ方を知ることができたから。	4	レポート・論文作成における文献選択の幅が広がった。	このままでよい。
15	情報コミュニケーション	3	3	4	4	4	3	3	4	2	楽しかった。	3	レポート・論文の書き方の手順が学べた。	講師によっては授業時間を守らない人がいたので、改善してほしい。
16	経営	3	4	4	4	4	4	4	4	2	自分からの観点からではなく違う人からの観点というのが見れたから。	4	レポートを作成するための資料集めや#をつかった検索方法など今まで知らなかったことを知れたため日常生活でも検索で自分の調べたいものをピンポイントでヒットさせることができた。	一人一人がしっかり内容を理解しているかどうか確認しながら授業をもう少し進めることができればと思う。
17	文	3	4	4	4	4	4	4	3	2	異なった検索ベースによって、得られる情報もさまざままでであるとわかったから	4	レポートの書き方 学術論文など参考文献の利用範囲の拡大	特にないです。
18	情報コミュニケーション	3	3	3	2	3	3	4	3	2	こまかく解説してくれた	3	文献の探し方	グループワーク

19	文	3	3	4	4	4	3	4	3	2	他の人がどのように新聞の内容を要約しているのかが、自分にとって参考になったから。	3	入力ワードに「#」をつけることで完全一致検索になること学んで、検索がスムーズにできた。	もう少しTAの人を増やして、生徒の質問により早く対応できるようにすると良いと思う。
20	文	3	2	1	1	1	2	1	2	2	自分の意見だけでは偏ってしまうから。	4	図書館で資料を探す際、あまり時間がかからなくなった。	実際に館内を歩いてみるなどの実習を増やす。
21	政治経済	3	3	4	3	3	3	4	2	2	グループで協力できたから	3	レポートを執筆する際の参考	受講人数を増やす努力が必要
22	文	3	3	3	3	3	3	4	3	2	他の受講生とコミュニケーションを取れたから。	4	他の授業でのレポートを作成する際に参考文献を探しやすくなった。	改善点は特に思いつきません。
23	経営	3	3	3	3	3	3	3	3	2		0	論文を書く上でかなり参考になった。	0
24	文	3	4	4	4	4	4	4	4	2	一人で調べるより、時間の省略につながった。	4	レポートを書く際に、参考文献を正しく書けるようになった。雑誌も検索できること、また新聞もネット上で見られるとわかった。	特になし
25	経営	3	2	2	2	3	2	3	2	0	一人でもできる内容だったため二人でやる必要をかんじなかったから。	2		0
26	文	3	4	3	4	4	3	3	3	0	知っている人がたまたま相手だったので、やりやすかったが初めての人だと自己紹介をしたほうがいいのか迷ったり、課題を共有しづらいと思ったから。	4	文献の探し方が役に立った。ほかにもユースがあることは知っていたが、OPACでしか検索しないことが多かったので、使い方を知り、進んで使うようになった。それぞれの特徴もわかってよかった。	特になし。
27	文	4	3	3	3	4	4	3	4	0		0	卒業論文を書くための参考になりました。	レジュメをもう少し見やすく作成するのいいと思います。
28	政治経済	3	4	3	3	3	3	2	3	1	私のグループだけ、講師に割り振られたサイトが全員同じだったため、グループワークができなかったから。	3	レポート作成の際、役に立つ。	不必要なグループワークを無くす。
29	文	3	4	4	4	4	3	4	3	2	新聞による報道のされ方の違いがわかったし、ほかの人にわかりやすく説明する練習になったため	4	日経テレコンなど、新聞記事がインターネット上で閲覧することができるのはじめて知り、レポートの資料を探しやすくなった。	このままの講義内容で十分良いと思いました
30	法	4	3	3	2	3	3	4	2	2	他人の意見と自分の意見を発表し、違いを見て取ることができたので。	3	レポート・論文の書き方を学んで、授業での課題作成に役に立った。また、検索時のORやNOTの検索フレーズ検索などは、普段のネットサーフィンでも役にたった。	演習の時間が少ないときがありました。もっと時間を割いて丁寧にやったほうが身につくとおもいます。就職活動による欠席の配慮があまりなされていないと思いました。リクルーター面談など、予約票のない活動が多いにもかかわらず、書類がなければ一切認められないのは少々厳しいかと感じました。
31	政治経済	3	3	3	3	4	3	4	3	0	あまりに簡易的なグループワークだったため。	3	レポート論文の書き方。	序盤の講義が話を聞いているだけで退屈なので、もう少し演習を増やしてもよいと思う。
32	文	3	3	3	3	4	3	4	3	1	担当によって調べた内容に偏りがありました。結局両方の記事を自分で調べることになった。	3	情報検索技術、特に明治大学図書館OPACついて、正確にほしい情報を限定して検索できた。	0
33	政治経済	3	4	3	3	4	3	1	3	2	いつも似たような授業だと疲れるから	4	レポートを書くときに、書き方の基本が役に立った	授業終了時間も考えて、進行してほしい
34	経営	3	3	3	2	3	2	3	3	0		0	大学のレポートを書くときに役に立った。	特になし
35	経営	4	3	3	4	4	3	4	3	2	グループで活動することによって、自分だけでは得られなかった視点を獲得することができたから。	4	ほかの授業でレポートを書く際に、適切な書物を探すのが以前よりも圧倒的に効率的に行えた。	もっとグループワークの数を多くしたほうがよいのではないかと感じた。
36	経営	4	3	3	3	2	2	2	3	0		0	レポート論文の書き方	講師を統一
37	文	3	3	3	3	2	2	3	3	2	各新聞の違いがわかった。	3	レポート・論文の書き方	0
38	文	3	3	3	3	4	3	4	3	2		0	この授業でないレポートも書きやすくなった	0
39	政治経済	3	4	4	4	4	4	4	4	2		0	質の高いレポートをクリーンに深く掘り下げて書けるようになりました	学生に一言ずつ指名して答えさせる頻度を増やす