

## 図書館活用法アンケート（2015年度秋学期3時限）

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより良いものにするために実施するものです。

図書館ホームページ等にアンケート結果を公開しますが、個人が特定される情報は掲載されません。

**【重要】**リアクションペーパーの代わりになるものですが、回答内容は評価に一切関係しません。皆さんの率直な意見を聞かせてください。

回答締切：1月20日（水）18時まで

アンケートは15分程かかります。

アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

\* 氏名

\* 所属（学部）

学科

\* 学年

\* 学生番号など（半角数字のみ記入）

組：

番号：

学生番号：

どこで図書館活用法の授業を知りましたか？

図書館活用法を受講した理由をお書きください。

## 図書館活用法：授業評価

\* 1. 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
講師の授業での説明はわかりやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業に対する講師の意欲や熱意を感じた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業の開始・終了の時間は守られていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師は質問や問い合わせに適切に対応してくれた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* 2. 第13講「文献・情報の探し方(9)まとめ」でグループワークを行いました。いかがでしたか？

- 良かった
- 良くなかった
- 分からない

回答の理由をお書きください（「良くなかった」と回答した場合、理由の他に「どうすれば良くなると思うか」もお書きください。）

\* 3. この授業を他の学生にすすめたいですか？

- 全くそう思わない  あまりそう思わない  ある程度そう思う  とてもそう思う

4．授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

レポート・論文の書き方

図書館の楽しみ

図書館と著作権

文献情報の探し方：図書・雑誌論文・レファレンス資料・新聞・インターネット

5．この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

## 授業内容について①

以下の項目は図書館活用法の授業で教えている内容です。

図書館活用法授業を受講して、以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらとも言えない・判断できない」の5段階で判断してください。

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合は、「何を」「どのように」改善すれば良いと思うかを回答してください。

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

### \* 1 . 図書館の役割

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）との違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性、学術研究生活における図書館との関わり	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

\* 2 . 明治大学図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）と施設の概要と館内での所在	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 明治大学図書館のサービス内容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 明治大学図書館の使い方とマナー（ネットワーク利用のマナーも含む）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

\* 3 . 文献・情報の検索と入手

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 図書・雑誌・新聞の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 雑誌論文の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 新聞記事の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. 明治大学図書館にない資料の探し方と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E. 図書館のオンラインサービス（予約・貸出延長・配送等）の使い方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

#### \* 4 . 電子資料

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.インターネット上の情報を正しく評価・判断し、利用する方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.オンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジトリ等）とインターネット上の公開情報との相違点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

## 授業内容について②

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

### \* 5 . 図書による検索とオンラインによる検索

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.調査・探索の一般的な方法論	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.レファレンス資料（百科事典、新語辞書、年表、文献目録、書誌等）を利用しての調査方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

### \* 6 . 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書館資料を活用したレポート・論文の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.注の付け方と引用文献・参考文献の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.引用の方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

\* 7 . 著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.著作権法の目的	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.図書館における著作権の許容範囲と、著作者の権利・制限	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.レポート・論文作成における著作権法上注意すべき点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

## 読書について

図書館活用法を受講して、みなさんの読書に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

\* 1．この授業を受けて読書に対する関心が高まりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで読書への関心が深まりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

\* 2．図書館活用法の授業を受けて、以前より本を読むようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで以前より本を読むようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

## 学術研究生活における図書館

図書館活用法を受講して、みなさんの図書館に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

\* 1．図書館活用法の授業を受けて、大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性が理解できましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

\* 2．図書館活用法の授業を受けて、学習において図書館をよく利用するようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・  
どのような時に図書館を利用するようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・  
図書館を利用しなかったのはどうしてですか？

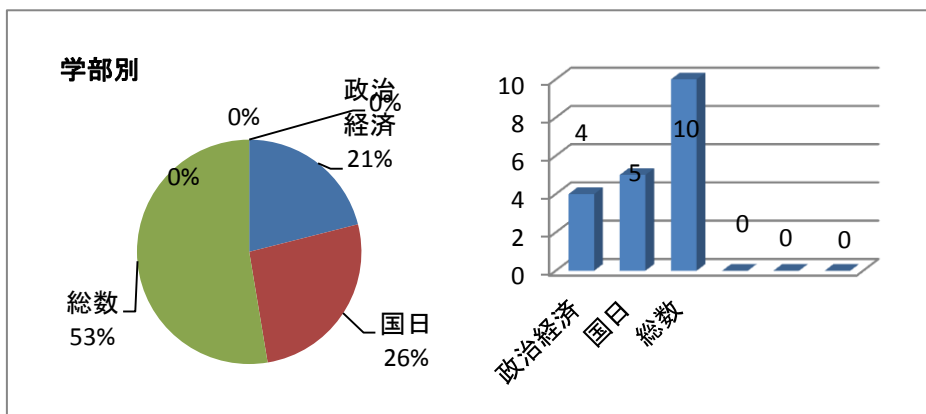
## 感想

この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

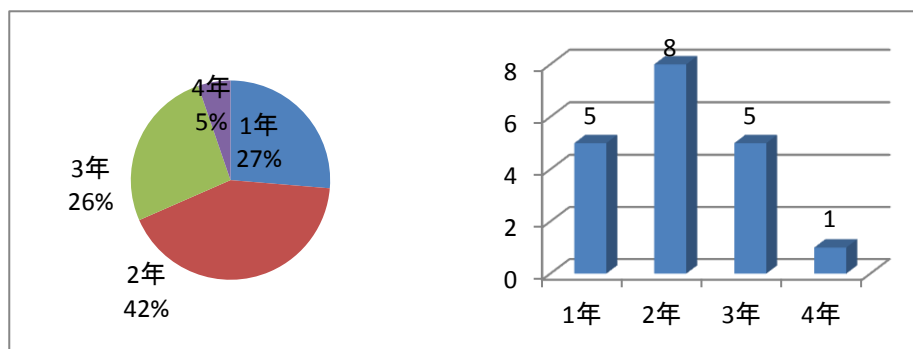
ありがとうございました。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「完了」ボタンを押してください。

学部別	
政治経済	4
国日	5
総数	10
	0
	0
	0
合計	19



学年別	
1年	5
2年	8
3年	5
4年	1
合計	19



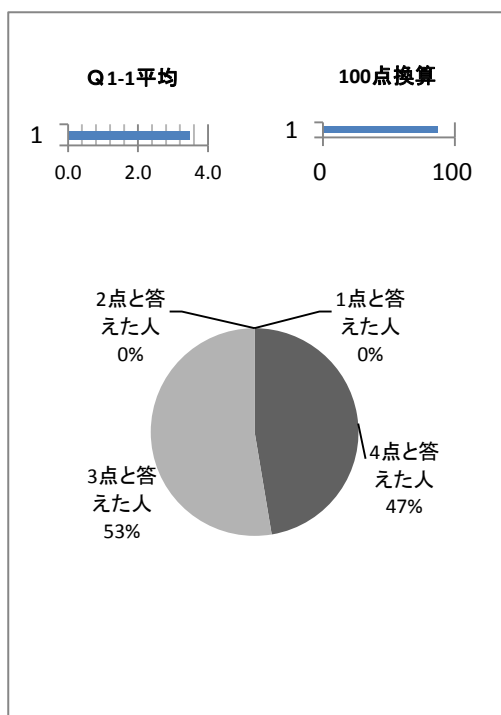
Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1-1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1-1平均	3.5	人数	点数	
4点と答えた人		9	36	47%
3点と答えた人		10	30	53%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		66 点	76 満点中	
100点換算	87			

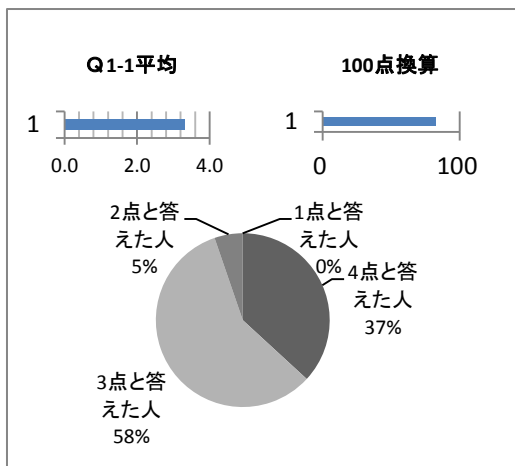
評価基準

※4点: そう思う 3点: まあそう思う 2点: あまりそう思わない 1点: 全くそう思わない



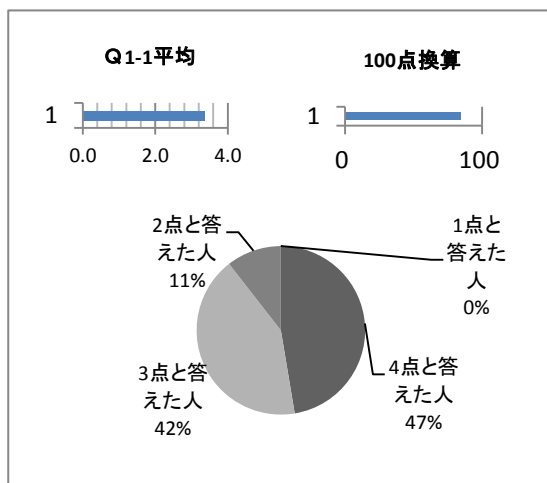
Q1-2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか

Q1-1平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		7	28	37%
3点と答えた人		11	33	58%
2点と答えた人		1	2	5%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		63 点	76 満点中	
100点換算	83			



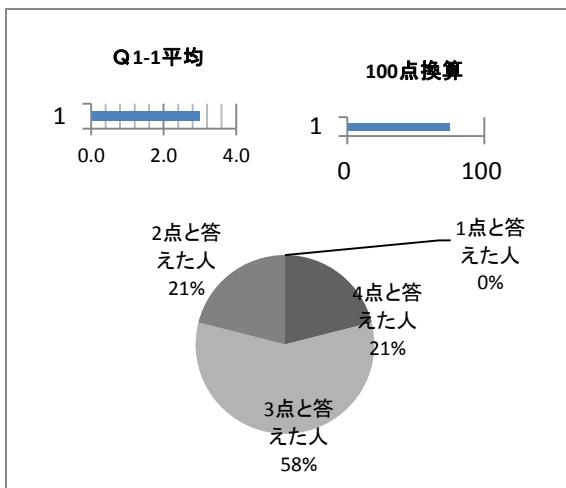
Q1-3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか

Q1-1平均	3.4	人数	点数	
4点と答えた人		9	36	47%
3点と答えた人		8	24	42%
2点と答えた人		2	4	11%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		64 点	76 満点中	
100点換算	84			



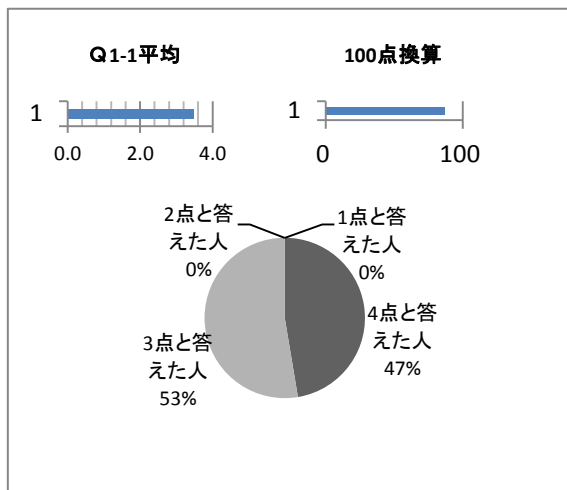
Q1-4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q1-1平均	3.0	人数	点数	
4点と答えた人		4	16	21%
3点と答えた人		11	33	58%
2点と答えた人		4	8	21%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		57 点	76 満点中	
100点換算	75			



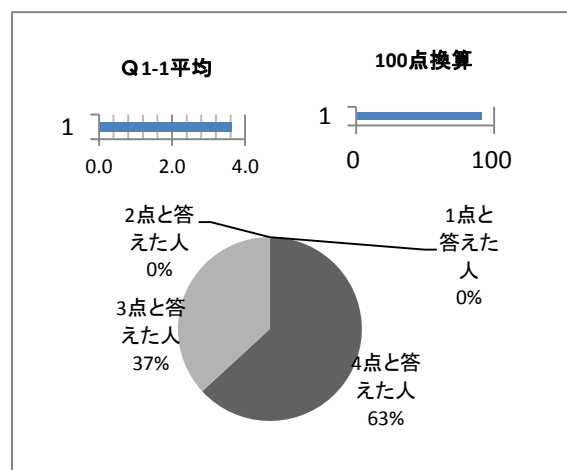
Q1-5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

Q1-1平均	3.5	人数	点数	
4点と答えた人		9	36	47%
3点と答えた人		10	30	53%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		66点	76満点中	
100点換算		87		



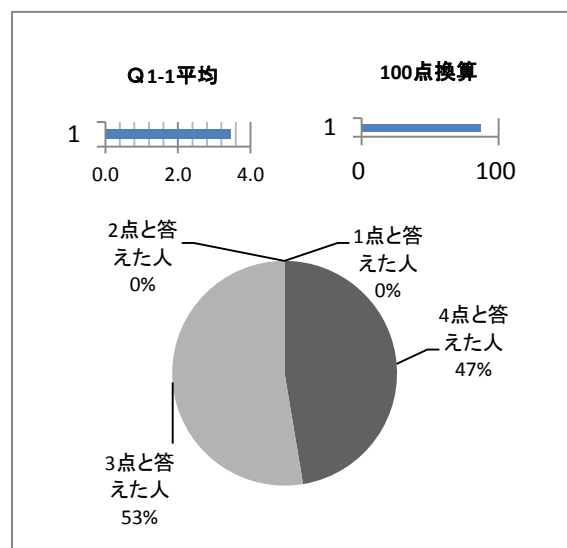
Q1-6 授業の開始・終了の時間は守られていましたか

Q1-1平均	3.6	人数	点数	
4点と答えた人		12	48	63%
3点と答えた人		7	21	37%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		69点	76満点中	
100点換算		91		



Q1-7 教員は質問や問い合わせに適切に答えてくれましたか

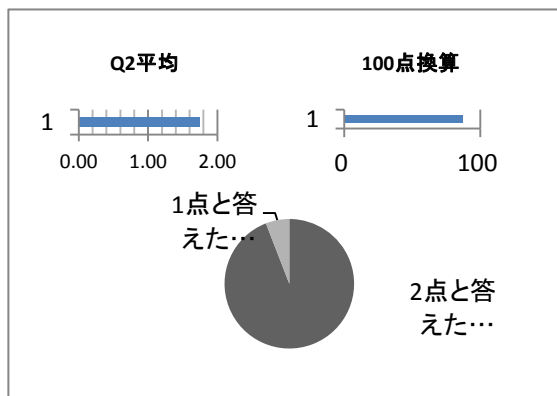
Q1-1平均	3.5	人数	点数	
4点と答えた人		9	36	47%
3点と答えた人		10	30	53%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		66点	76満点中	
100点換算		87		





Q2 第13講「レポートの書き方(演習)」、第14講「文献・情報の探し方(9)まとめ」でグループワークを行いました。いかがでしたか？

Q2平均	1.74	人数	点数	
2点と答えた人		16	32	84%
1点と答えた人		1	1	5%
未回答		2	0	11%
トータル	33 点		38 満点中	
100点換算	87			



Q3. この授業を他の学生にすすめたいですか？

Q3平均	3.5	人数	点数	
4点と答えた人		9	36	47%
3点と答えた人		10	30	53%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	66 点		76 満点中	
100点換算	87			

