

図書館活用法アンケート（2016年度秋学期3時限）

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより良いものにするために実施するものです。

図書館ホームページ等にアンケート結果を公開しますが、個人が特定される情報は掲載されません。

【重要】リアクションペーパーの代わりになるものですが、回答内容は評価に一切関係しません。皆さんの率直な意見を聞かせてください。

回答締切：1月11日（水）18時まで

アンケートは15分程かかります。

アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

* 1. 氏名

* 2. 所属（学部）

3. 学科

* 4. 学年

* 5. 学生番号など（半角数字のみ記入）

組：

番号：

学生番号：

6. どこで図書館活用法の授業を知りましたか？

7. 図書館活用法を受講した理由をお書きください。

図書館活用法：授業評価

* 8. 1 . 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
講師の授業での説明はわかりやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業に対する講師の意欲や熱意を感じた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業の開始・終了の時間は守られていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師は質問や問い合わせに適切に対応してくれた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* 9. 2 . 第14講「文献・情報の探し方(9)まとめ」でグループワークを行いました。いかがでしたか？

- 良かった
 良くなかった
 分からない

回答の理由をお書きください（「良くなかった」と回答した場合、理由の他に「どうすれば良くなると思うか」もお書きください。）

* 10. 3 . この授業を他の学生にすすめたいですか？

- 全くそう思わない あまりそう思わない ある程度そう思う とてもそう思う

11. 4 . 授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

レポート・論文の書き方

図書館の楽しみ

図書館と著作権

文献情報の探し方：図書・雑誌論文・レファレンス資料・新聞・インターネット

12. 5 . この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

授業内容について①

以下の項目は図書館活用法の授業で教えている内容です。

図書館活用法授業を受講して、以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらも言えない・判断できない」の5段階で判断してください。

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合は、「何を」「どのように」改善すれば良いと思うかを回答してください。

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 13. 1 . 図書館の役割

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらも言えない・判断できない
A.大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）との違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性、学術研究生活における図書館との関わり	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 15. 2 . 明治大学図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）と施設の概要と館内での所在	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 明治大学図書館のサービス内容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 明治大学図書館の使い方とマナー（ネットワーク利用のマナーも含む）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 17. 3 . 文献・情報の検索と入手

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 図書・雑誌・新聞の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 雑誌論文の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 新聞記事の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. 明治大学図書館にない資料の探し方と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E. 図書館のオンラインサービス（予約・貸出延長・配送等）の使い方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 19. 4 . 電子資料

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.インターネット上の情報を正しく評価・判断し、利用する方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.オンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジトリ等）とインターネット上の公開情報との相違点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

授業内容について②

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 21. 5 . 図書による検索とオンラインによる検索

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.調査・探索の一般的な方法論	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.レファレンス資料(百科事典、新語辞書、年表、文献目録、書誌等)を利用しての調査方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？(複数回答可)

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア(パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 23. 6 . 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書館資料を活用したレポート・論文の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.注の付け方と引用文献・参考文献の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.引用の方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 25. 7 . 著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.著作権法の目的	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.図書館における著作権の許容範囲と、著作者の権利・制限	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.レポート・論文作成における著作権法上注意すべき点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

読書について

図書館活用法を受講して、みなさんの読書に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 27. 1 . この授業を受けて読書に対する関心が高まりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

28. 「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで読書への関心が深まりましたか？

29. 「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

* 30. 2 . 図書館活用法の授業を受けて、以前より本を読むようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

31. 「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで以前より本を読むようになりましたか？

32. 「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

学術研究生活における図書館

図書館活用法を受講して、みなさんの図書館に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 33. 1 . 図書館活用法の授業を受けて、大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性が理解できましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

* 34. 2 . 図書館活用法の授業を受けて、学習において図書館をよく利用するようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

35. 「はい」と回答した場合・・・

どのような時に図書館を利用するようになりましたか？

36. 「いいえ」と回答した場合・・・

図書館を利用しなかったのはどうしてですか？

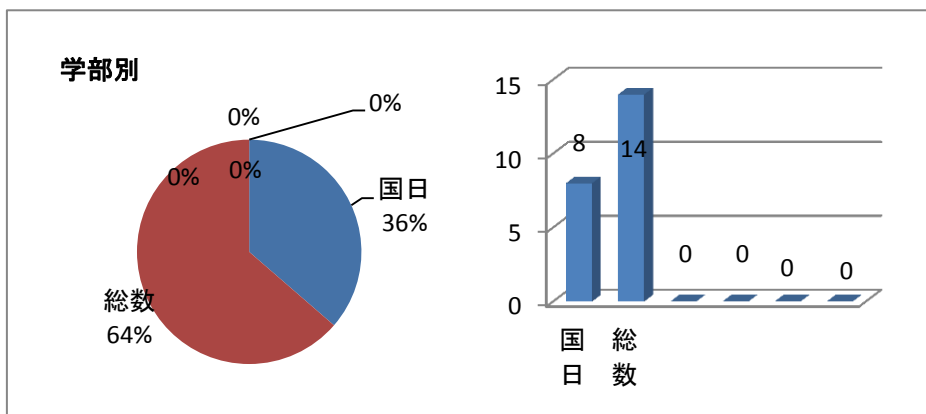
感想

37. この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

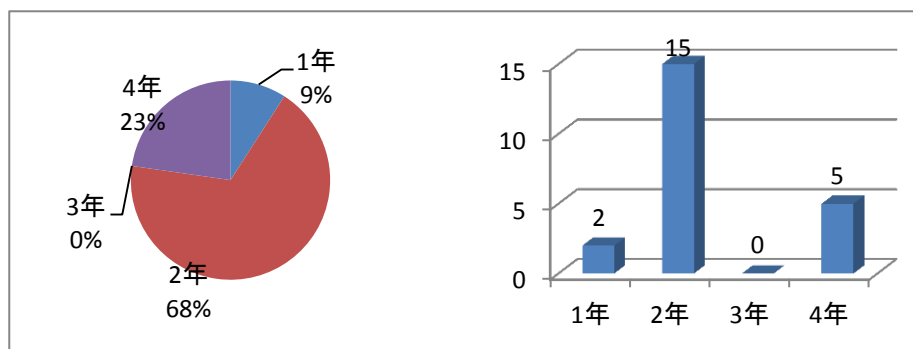
ありがとうございました。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「完了」ボタンを押してください。

学部別	
国日	8
総数	14
	0
	0
	0
	0
合計	22



学年別	
1年	2
2年	15
3年	0
4年	5
合計	22



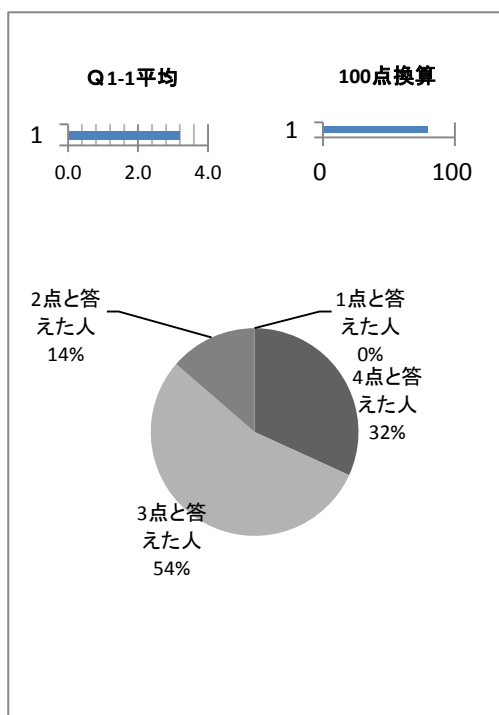
Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1-1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		7	28	32%
3点と答えた人		12	36	55%
2点と答えた人		3	6	14%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	70 点		88 満点中	
100点換算	80			

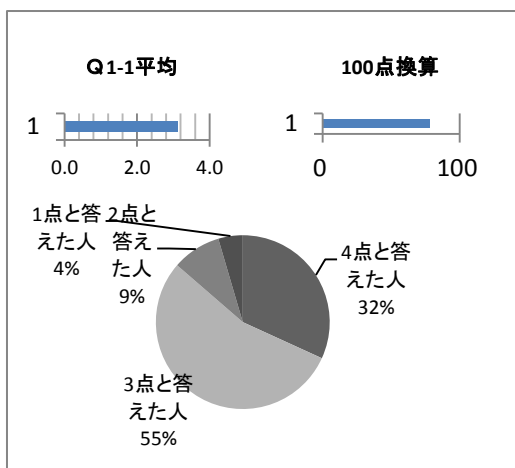
評価基準

※4点: そう思う
 3点: まあそう思う
 2点: あまりそう思わない
 1点: 全くそう思わない



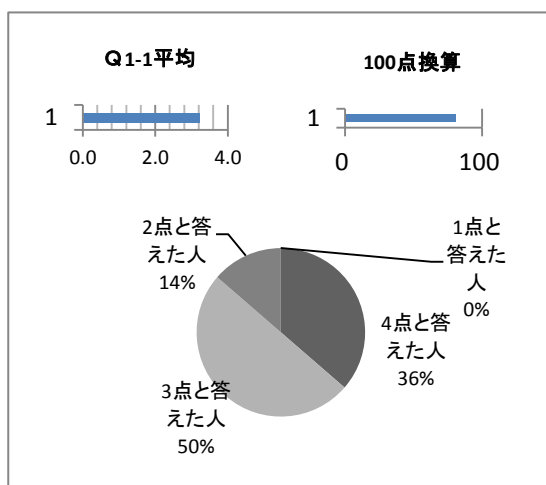
Q1-2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか

Q1-1平均	3.1	人数	点数	
4点と答えた人		7	28	32%
3点と答えた人		12	36	55%
2点と答えた人		2	4	9%
1点と答えた人		1	1	5%
未回答		0	0	0%
トータル	69点		88満点中	
100点換算	78			



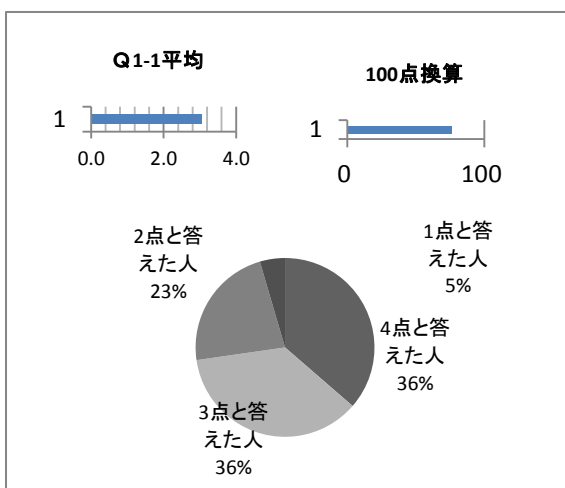
Q1-3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		8	32	36%
3点と答えた人		11	33	50%
2点と答えた人		3	6	14%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	71点		88満点中	
100点換算	81			



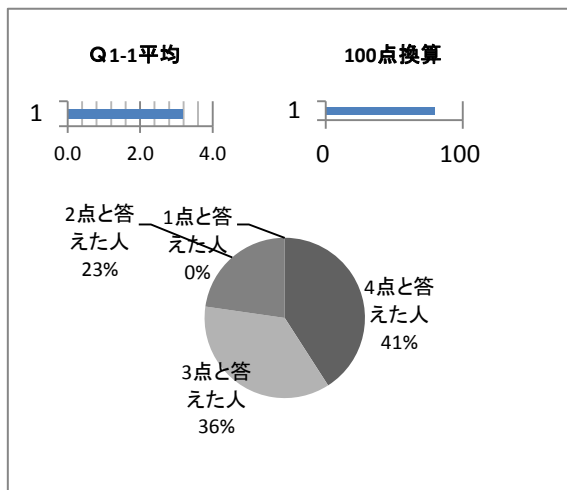
Q1-4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q1-1平均	3.0	人数	点数	
4点と答えた人		8	32	36%
3点と答えた人		8	24	36%
2点と答えた人		5	10	23%
1点と答えた人		1	1	5%
未回答		0	0	0%
トータル	67点		88満点中	
100点換算	76			



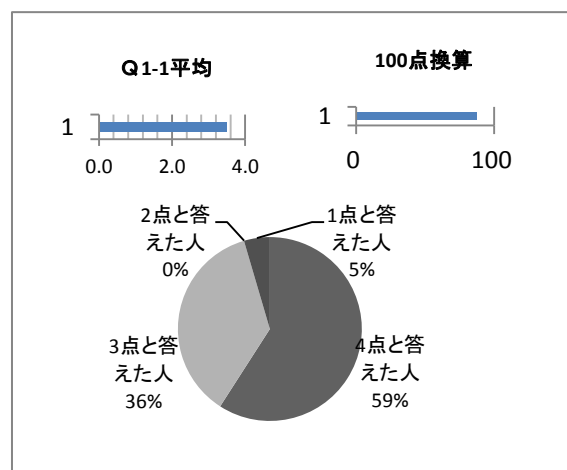
Q1-5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		9	36	41%
3点と答えた人		8	24	36%
2点と答えた人		5	10	23%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		70 点	88 満点中	
100点換算		80		



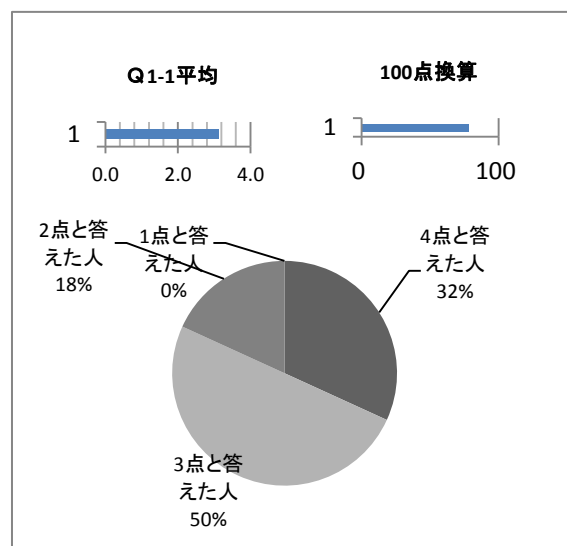
Q1-6 授業の開始・終了の時間は守られていましたか

Q1-1平均	3.5	人数	点数	
4点と答えた人		13	52	59%
3点と答えた人		8	24	36%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		1	1	5%
未回答		0	0	0%
トータル		77 点	88 満点中	
100点換算		88		



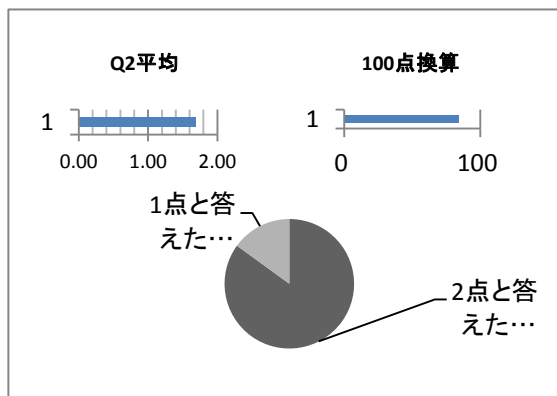
Q1-7 教員は質問や問い合わせに適切に答えてくれましたか

Q1-1平均	3.1	人数	点数	
4点と答えた人		7	28	32%
3点と答えた人		11	33	50%
2点と答えた人		4	8	18%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		69 点	88 満点中	
100点換算		78		



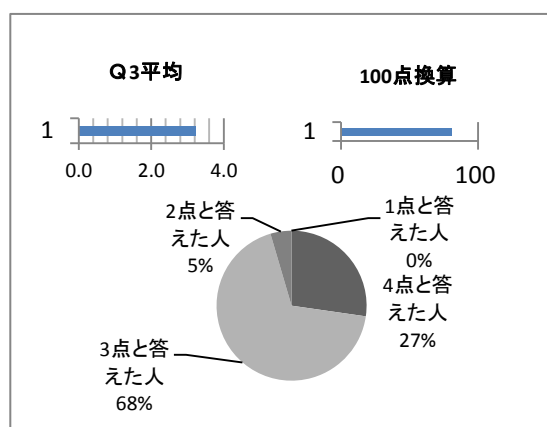
Q2 第13講「レポートの書き方(演習)」、第14講「文献・情報の探し方(9)まとめ」でグループワークを行いました。いかがでしたか？

Q2平均	1.68	人数	点数	
2点と答えた人		17	34	77%
1点と答えた人		3	3	14%
未回答		0	0	0%
トータル	37 点		44 満点中	
100点換算	84			



Q3. この授業を他の学生にすすめたいですか？

Q3平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		6	24	27%
3点と答えた人		15	45	68%
2点と答えた人		1	2	5%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	71 点		88 満点中	
100点換算	81			



ID	学部:	学年	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	3	4	5		
1	国日	2	4	4	3	4	3	4	4	1	やはり	0	0		
2	国日	1	3	3	2	2	2	4	3	2	普段雑誌などを使ってレポートを書いたりしたことがなかったので文献の利用の幅が広がりました。	レポートや論文の書き方は大学に入ってからまだちゃんと教わったことがなかったのでとても参考になりました。	特にありません。		
3	国日	1	3	3	3	2	3	4	3	1	知らない人とやっても気まずいし、一人でやってもいいのではないかと思ったから。	3	文献情報の探し方はレポート作成やプレゼンテーションの資料探しに役立っています。	特に最初の方の座学の授業は興味がないわけではなかったのですが、少々眠かったです。演習の時間が少し短かったと感じました。身につけるためにももう少し長く演習の時間を頂きたかったです。又、先生によっては声	
4	国日	2	4	4	4	3	4	4	4	2	実際に雑誌を探すのは初めてだったので探し方を知れてよかったです。	3	レポートを書く際にもっとよく文献情報を探せるようになったと思う。	特になし	
5	国日	2	4	3	4	4	4	4	3	2	グループに分け今まで学んだことを活用して本を調べたのがとても良かったです。	3	特に授業を通じてレファレンス資料がレポートを書くときのように活用できるかなどが役に立ちました。	特別にないと思います。今までのように、授業中で練習問題したのが授業にもっと集中できて良かったです。	
6	国日	2	4	4	4	4	4	4	3	2	教室で授業を受ける以外、やはり実際に図書館で資料を探す方がより理解できるようになると思うからです。	3	レポートや論文を作成する時、より効率的に資料を収集することができると思います。	0	
7	国日	2	3	2	3	3	3	3	2	0	微妙だった。みんな早く帰りたいと熱心になっていたものの、グループワークの意義を生かせられなかったと思う。	3	レポートの書き方が本当に役に立ちます。本の探し方がよくわからず、いつも迷ってましたが、これからはそういう悩みがなくなると思います。	もっと面白くしたほうが良いと思います。	
8	国日	4	4	4	4	4	4	4	4	2	グループで実際に図書館に行って、パソコンの情報で本か雑誌を探ることができ、とてもおもしろかったです。	4	「文献情報の探し方：図書・雑誌論文・レファレンス資料・新聞・インターネット」がとても役に立ちました。四年生なので、卒論の参考文献いつもネットの資料か図書しか使ってなくて、いろいろな情報源も参考してみて、勉強になりました。	グループワークがもっと増えたら楽しそうです。	
9	総数	4	3	3	3	4	4	4	3	0		3	レポートの書き方などは、知っているようで新たに得た知識もあった。	本を具体的にもっと手に取る機会があると感じた。	
10	総数	4	3	4	4	4	4	4	3	2	自分で実践する場があり良いと思いました	4	レポート・論文の書き方は自身の卒論等に活かしていければと思います	実践する機会をより多く設ければよりよい講座になると思います	
11	総数	4	4	4	4	4	3	3	4	2	実際にテーマにそった検索を各自で実行し、本を探ることが面白かったから。	3	雑誌や論文検索の仕方は、卒論を書く上でも非常に活用できる点が多く、実際に利用したいと思った。	0	
12	総数	4	4	3	3	2	2	4	2	2	個人での作業よりもグループワークの方が意欲的に取り組めると感じているため	4	卒業研究に関する文献探しに役に立った	図書館を強制的に使う機会を提供すれば良いと思う	
13	総数	2	3	4	4	3	4	4	4	2	一人では不安だったと思うが、グループワークにしたことであやふやだったことや、実践してみないとわからなかったことを体験できたから。	4	レポート・論文の書き方は、大学に入ってから今までよくわからずに書いていたレポートの書き方を学べた。今後の大学生活に役立たせることができると思う。	グループワークをもう少し増やすと良いと思う。	
14	総数	2	3	3	3	3	3	3	3	2	協力して探るのが楽しかった	3	論文の書き方を詳しく知れてよかった	特になし	
15	総数	2	3	3	3	3	3	3	3	2	授業内で実際に図書館に行けたのは良かった。	3	レポート・論文の書き方は、授業で教えてもらう機会がほとんどないので役に立った。	もっと実習を増やしてもいいと思う。	
16	総数	2	3	3	4	3	3	3	4	2	全員で分担して課題をできたため。	3	レポートを書く時に、参考文献の書き方が役に立った。	実際に図書館に行く演習をもっと増やした方が良いと思う。	
17	総数	2	2	3	2	1	2	3	2	2	協力してできてよかった。	3	図書館を利用してみたいと思った。	先生の声を大きくするか、マイクを使うなどしてほしい。	
18	総数	2	3	3	3	3	4	3	3	2	探るのが楽しかった	4	レポートを書く際に文献を効率よく探すことができた	実際に図書館に行って文献を探す実習を増やして欲しい	
19	総数	2	2	1	3	2	2	4	3	2	本を見つけるのが楽しかった。	3		0	パワーポイントのアニメーション機能を使用したり、図やイラストを入れるなどしたほうが良いと思います。特に前半は文字ばかりのスライドが多かったように感じます。
20	総数	2	2	2	2	2	1	2	1	1	二人一組でいいと思う	3	レポート・論文の書き方	レポート・論文の書き方を多く取り扱って欲しい	

21	総数	2	3	3	3	4	4	4	4	2	請求番号から図書を探しことがなかったので良い機会になりました。	4	様々なレポートを書く際に、資料を探す為に役立った	実際に図書館に行って、探す回を増やしたほうが良いと思います
22	総数	2	3	3	3	3	3	3	3	2	調べるだけでなく、実際に本を探すことまで体験できたから	3	ほかの授業でレポートを書く際に、レポート・論文の書き方で学んだことが役立った。	もっと実習をメインにした形式でいいと思う。