

図書館活用法アンケート

「図書館活用法」を履修している学生の皆さんへ

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより学生のニーズに適した授業とし、授業を改善することを目的として実施しています。皆さんの率直な意見を聞かせてください。

アンケートは約 25 分程かかります。

アンケートの締め切りは 7 月 23 日（水）午後 5 時

なお、アンケートに最後まで回答した学生には出席 1 回分として成績に加味いたします。アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

氏名は学期始めのオンラインアンケートとの比較に利用するためのもので、他の目的には利用されませんので、ご理解ください。

* 氏名

回答者バックグラウンド

あなたご自身のことについてうかがいます。

* 1. 所属を教えてください。

学部:

学科:

専攻:

コース:

* 2. 学年

1年

2年

3年

4年

その他

* 3. 今学期中、週に何回くらい大学へ来ていましたか。回数を半角数字で教えてください。

* 4. 今学期中、週に何回くらい明治大学図書館を利用しましたか。回数を半角数字で教えてください。

* 5. 平均して月に何冊くらい本を読みますか？冊数を半角数字で教えてください。

* 6. ゼミを履修していますか？

している

していない

* 7. 図書館で行なわれる下記の講習会にこれまで参加したことはありますか。

	ある	ない
図書館ツアー（図書館の基本的サービスを案内しながら館内をめぐる自主参加のツアー）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ゼミツアー（ゼミ単位で行われる利用案内・情報検索等のツアー）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
情報検索講習会（OPACや情報の探し方・各種データベースの講習会）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

図書館活用法： 授業評価

* 1. 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
教員の授業での説明はわかりやすかったですか	jn	jn	jn	jn
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていきましたか	jn	jn	jn	jn
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていきましたか	jn	jn	jn	jn
教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか	jn	jn	jn	jn
授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか	jn	jn	jn	jn
授業の開始・終了の時間は守られていましたか	jn	jn	jn	jn
教員は質問や問い合わせに適切に応えてくれましたか	jn	jn	jn	jn

* 2. この授業を他の学生にすすめたいですか？

jn 全くそう思わない

jn あまりそう思わない

jn ある程度そう思う

jn とてもそう思う

3. 授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？ 具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

明大図書館の施設・蔵書・サービス

文献・情報の探し方： 図書・レファレンスツール・雑誌・新聞・電子情報・専門文献

図書の歴史と図書館

私の図書館活用法

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

4. この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

図書館活用法： 学んだ内容 ①

以下の項目は皆さんが授業を通じて学びたい内容として学期始めに挙げた内容です。

図書館活用法を受講して、以下の知識・スキル・態度をどの程度学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらとも言えない」「判断できない」の5段階で判断してください。

次の項目内容について学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 1. 明治大学図書館の機能・サービス・施設利用

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
図書館でどんなサービスがうけられるかの知識	j0	j0	j0	j0	j0
図書館を効果的に利用するためのコツ	j0	j0	j0	j0	j0
図書の配架場所の知識	j0	j0	j0	j0	j0
図書資料の種類	j0	j0	j0	j0	j0
図書資料の利用・活用スキル	j0	j0	j0	j0	j0
図書館施設・設備の知識	j0	j0	j0	j0	j0
図書館施設・設備の活用スキル	j0	j0	j0	j0	j0
パソコンの利用方法知識	j0	j0	j0	j0	j0
パソコンの活用スキル	j0	j0	j0	j0	j0
図書館にてできること全般	j0	j0	j0	j0	j0

* 2. 文献検索の知識・スキル

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
図書館での調査方法全般	j0	j0	j0	j0	j0
OPACを利用した図書検索方法	j0	j0	j0	j0	j0
電子ジャーナルの検索方法	j0	j0	j0	j0	j0
海外データベースの検索方法	j0	j0	j0	j0	j0
インターネット情報検索方法	j0	j0	j0	j0	j0
特定テーマの資料検索方法	j0	j0	j0	j0	j0
情報の種類について	j0	j0	j0	j0	j0
情報検索スピードを上げる	j0	j0	j0	j0	j0
効果的な検索キーワード方法	j0	j0	j0	j0	j0
効率的な判例検索	j0	j0	j0	j0	j0
情報・資料をどのように利用するか	j0	j0	j0	j0	j0

上記の質問に関して何か意見がある場合には下記に教えてください。

図書館活用法： 学んだ内容 ②

図書館活用法を受講して、以下の知識・スキル・態度をどの程度学ぶこと・身に付けることができたかを判断してください。

次の項目内容について学ぶこと・身に付けることができたこと・・・

* 3. 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
レポートの書き方	ja	ja	ja	ja	ja
論文作成の技術・方法	ja	ja	ja	ja	ja
卒業論文の執筆方法	ja	ja	ja	ja	ja
レポート・論文・卒論のために 準備すること	ja	ja	ja	ja	ja
レポート・論文への資料・情報 活用方法	ja	ja	ja	ja	ja
引用などのルール	ja	ja	ja	ja	ja
参考文献の書き方	ja	ja	ja	ja	ja

* 4. 著作権法とマナー

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
情報活用の際のマナー	ja	ja	ja	ja	ja
著作権の知識	ja	ja	ja	ja	ja
著作権を侵害しない著作物の 利用の仕方	ja	ja	ja	ja	ja

* 5. 図書・図書館の価値

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
生涯学習の場としての図書館 利用方法	ja	ja	ja	ja	ja

上記の質問に関して何か意見がある場合には下記に教えてください。

図書館活用法：身に付けたい内容 ①

以下の項目は図書館活用法にて取り上げる内容として検討されている内容です。カリキュラム内容の改善を行う為には、皆さんがどの程度これらの内容について身に付けたいかを知る必要があります。

以下のスキル・知識・態度について、図書館活用法の授業を通じてどの程度身につけた方が良いと思うかを判断してください。

次の項目内容について身に付けたいと・・・

* 1. 大学図書館への招待

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 講座「図書館活用法」の意義を理解する	j0	j0	j0	j0	j0
B. 大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）の違いについて理解する	j0	j0	j0	j0	j0
C. 大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性を理解する	j0	j0	j0	j0	j0

* 2. 明大図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 明治大学図書館の歴史を理解する	j0	j0	j0	j0	j0
B. 明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）、施設の概要と館内での所在を知る	j0	j0	j0	j0	j0
C. 明治大学図書館の所蔵資料とその特徴について理解する	j0	j0	j0	j0	j0
D. 明治大学図書館のサービス内容を知る	j0	j0	j0	j0	j0
E. 明治大学図書館の使い方とマナーを理解する	j0	j0	j0	j0	j0

* 3. 書物の楽しみ

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 読書を通じて知識を得る楽しみを理解する	j0	j0	j0	j0	j0
B. 研究者の書物や図書館との関わりを知る	j0	j0	j0	j0	j0
C. 書物について、その興味深さを理解する	j0	j0	j0	j0	j0

* 4. 図書の歴史と図書館

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 文字・書物の歴史を理解する	j0	j0	j0	j0	j0
B. 現代の図書館について理解する	j0	j0	j0	j0	j0
C. 知識基盤社会において図書館の存在意義と重要性について理解する	j0	j0	j0	j0	j0

上記の質問に関して何か意見がある場合には下記に教えてください。

図書館活用法：身に付けたい内容 ②

以下のスキル・知識・態度について、図書館活用法の授業を通じてどの程度身につけた方が良いと思うかを判断してください。

次の項目内容について身に付けたいと・・・

* 5. 図書、新聞、雑誌情報の探し方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 図書と雑誌それぞれの特徴・書誌情報の違いを理解する	ja	ja	ja	ja	ja
B. OPACとは何かを理解し、それを利用して図書・雑誌・新聞の検索ができる	ja	ja	ja	ja	ja
C. 様々な検索テクニック（前方一致検索等）を使うことができる	ja	ja	ja	ja	ja
D. 山手線コンソーシアムについて理解し、横断検索を利用できる	ja	ja	ja	ja	ja
E. 明大に所蔵がない図書・雑誌・新聞を検索できる	ja	ja	ja	ja	ja
F. 図書・雑誌利用に関連する「オンラインサービス（予約・貸出延長・配送・アラートサービス等）」を知り、利用できる。	ja	ja	ja	ja	ja
G. 引用・参考文献の役割を理解し、文献検索の手がかりとして使うことができる	ja	ja	ja	ja	ja

* 6. インターネット情報

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. MIND(明治大学総合情報ネットワーク)が学術研究のためのネットワークであることを理解した上で利用できる	ja	ja	ja	ja	ja
B. インターネット成立の概要を知る	ja	ja	ja	ja	ja
C. インターネット利用に際して注意点やマナーを理解する	ja	ja	ja	ja	ja
D. インターネット上のさまざまな検索方法・ツール（検索エンジンやサイト）についてその特性と注意点を理解した上でインターネット検索を行える	ja	ja	ja	ja	ja
E. インターネット上で検索したさまざまな情報を正しく評価・判断し、利用できる	ja	ja	ja	ja	ja
F. 図書館で提供するさまざまなオンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジリ等）についてインターネット上の公開情報との相違点を理解し、利用できる	ja	ja	ja	ja	ja

* 7. 図書による情報の探し方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 調査・探索の一般的な方法論を理解する	ja	ja	ja	ja	ja
B. 百科事典、新語辞書、年表などのレファレンスブックを使って事柄について調べることができる	ja	ja	ja	ja	ja
C. 文献目録、書誌などのレファレンスブックを使って図書や論文などを調べることができる	ja	ja	ja	ja	ja
D. 図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違いを理解する	ja	ja	ja	ja	ja

上記の質問に関して何か意見がある場合には下記に教えてください。

図書館活用法：身に付けたい内容 ③

以下のスキル・知識・態度について、図書館活用法の授業を通じてどの程度身につけた方が良いと思うかを判断してください。

次の項目内容について身に付けたいと・・・

* 8. 様々な文献の取扱い方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 学術情報の生成と流通についての概要を理解する。	j0	j0	j0	j0	j0
B. 様々な種類の情報（図書、論文、データ、会議録など）を、媒体（紙、マイクロ、CD-ROM、オンラインなど）を問わず、その特徴を理解し、利用することができる。	j0	j0	j0	j0	j0
C. 各分野の専門情報を知り、利用できる。	j0	j0	j0	j0	j0

* 9. レポート・論文の書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. レポートと論文の違いを理解できる	j0	j0	j0	j0	j0
B. 問題設定ができ、論文のストーリー（構成）を立てることができる	j0	j0	j0	j0	j0
C. 出典表記の方法を理解し、的確に注を付けることができる	j0	j0	j0	j0	j0
D. 文書、図表の引用の技術・マナーを身につける	j0	j0	j0	j0	j0
E. レポート・論文を書く上で、図や表を作成することができる	j0	j0	j0	j0	j0
F. 図書館資料を活用してレポート・論文を書くことができる	j0	j0	j0	j0	j0
G. レポート・論文を作成するために収集した情報を管理できる	j0	j0	j0	j0	j0
H. 発表資料を作成でき、プレゼンテーションができる	j0	j0	j0	j0	j0

* 10. 図書館と著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	判断できない
A. 著作権法の目的を理解する	jn	jn	jn	jn	jn
B. 図書館における著作権の許容範囲を理解し、著作権の権利、制限等を理解する	jn	jn	jn	jn	jn
C. レポート・論文作成において著作権法上注意すべき点を理解する	jn	jn	jn	jn	jn
D. 引用と著作権法との関係について理解する	jn	jn	jn	jn	jn

上記の質問に関して何か意見がある場合には下記に教えてください。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「終了」ボタンを押してください。

生田 図書館活用法 結果一覧(2009年1月オンラインにて実施)

ID	学部:	学年:	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	設問1,2 合計(最大 32)	3	4
1	理工	2	3	3	3	3	4	4	3	3	26	本の探し方を学ぶことができたので、レポート作成の際の文献探しをより効率的に行えるようになった。	実際に図書館で行う実習があるとよりわかりやすいと思いました。
2	理工	1	3	3	4	2	3	3	3	3	24	レポート・論文の書き方の授業が卒業論文を書くときに特に役立つと思う	もう少しレポート・論文の書き方の授業の回数を増やしてほしい
3	農	4	3	3	2	3	3	4	3	3	24	レポート・論文の書き方は在学中はもちろん、社会に出てからも必要な能力になるので役にたつと思います。	半分は他教室で授業していたので、掲示板などにどの教室で授業があるのか明記されていると迷わなくてよいと思います。
4	理工	2	2	4	4	2	4	2	3	3	24	OPACの活用方法が学べた。	レポートを無くし授業の課題に重点をおけばよくなると思う。
5	理工	1	3	3	4	3	4	4	3	3	27	必要な情報を得ることができるようになった。	実習のとき早かったのでゆっくりしてほしいです。
6	農	2	3	4	3	3	3	4	2	2	24	文献の探し方でうまく書物を探せるようになった。	生徒がより参加しやすい授業にしてみたらよいかも。
7	理工	2	1	2	2	1	1	1	3	3	14	生田書庫B2等を利用したことがなかったので今回の講義を受けることによってさらに調べられる範囲が拡大した。	ただ話しているだけじゃつまらない。
8	理工	3	1	3	2	3	3	1	3	2	18	図書館での本の貸し出し率が低いと聞いて試しに借りてみたら、定期的に図書館で本を借りるようになった。	レポートの書き方の講義がやっつけ感があり、正直あまり役に立たなかった。引用などはむしろ著作権の講義内容の方がわかりやすかった。
9	農	3	2	3	2	3	3	4	3	3	23	専門文献の検索方法がゼミの研究を理解するのに役立つと思いました。	実習を増やした方がいいと思います。
10	理工	2	3	3	4	2	3	2	3	4	24	レポート・論文の書き方	特になし
11	理工	2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	実習でOPACを使い文献・情報の探し方を学んだため、日常でも参考文献を見つけるときに図書館のOPACを利用するようになりました。	授業毎に何かしら生徒にノートを取らせたら良いと思います。
12	理工	2	3	4	3	3	3	4	2	4	26	文献・情報の探し方がレポートを書く上で非常に役に立った。	もっと図書館を身近に感じられるようにすればいいと思う。
13	農	3	3	4	4	4	3	3	4	3	28	図書館で借りたい本を効率よく探すことができ、初めて本を借りた。	図書館での授業をすればいいと思う。

生田 図書館活用法 結果一覧(2009年1月オンラインにて実施)

14	理工	1	4	4	3	3	4	3	3	4	28	留学生なのでまだ日本の生活が慣れていません。しかし私の大学でどのようにしたら資料や情報を集めることができるのかを今度の'図書館活用法'の授業を受けて様々なことを学んだと思います。	図書館の入り方や利用方法をもう少し分かりやすく説明してもらったらいなと思います。
15	理工	2	3	4	4	4	4	4	3	4	30	文献を探す方法が分かり、以前よりも早く目的の文献を見つけられるようになった。	レポートの書き方は、普段の実験レポートとは異なっていた。授業で習った書き方は結局あまり理解できなかった。著作権についての授業は最後でなく、レポートの書き方の前にあるといいと思った。著作権の授業をふまえて、レポートの書き方についての授業があれば理解しやすかったように思える。
16	農	2	4	4	4	3	3	4	4	3	29	明大図書館の施設・蔵書・サービス→どんな本が置いてあるのか具体的にわかったので、図書館でもっと本を借りたいと思った。文献・情報の探し方:図書・レファレンスツール・雑誌・新聞・電子情報・専門文献→今までやったことのない内容だったので、興味深かった。レポート作成の際に積極的に活用したい。レポート・論文の書き方→今まで「なんとなく」レポートを書いていたのでどのように書けばよいのかよい参考になった。	授業中に行う課題の答えが示されないものもあったので全部出して、答え合わせができるようにする。
17	農	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	著作権についての講義で著作物についての細かい内容を知ることができました	とくにありません
18	理工	1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	レポートを書くとき	十分よかった
19	農	1	4	4	4	4	4	4	4	3	31	図書館での書物検索をする際に、いろいろな探し方を習っていたので役に立ちました。	今のままでいいと思います。
20	農	4	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4年でもう卒業間際でどうかと思ったが、書物の楽しみというのはこれから生涯味わうものであり、参考になった。	著作権の授業がかなりくどく感じた。もう少し簡潔に説明して欲しかった
21	理工	2	3	3	4	3	4	4	3	4	28	図書館のあらゆる利用方法、すなわち図書情報の探し方などを実際に学んで使用することができた。	本の楽しさをアピールしていただけると良いと思います。

生田 図書館活用法 結果一覧(2009年1月オンラインにて実施)

22	農	1	4	4	4	4	4	4	4	3	31	レポートの書き方が役に立った	内容が多すぎて覚えられない
23	農	4	3	4	4	3	3	4	3	3	27	文献、情報の探し方が、ゼミの発表の資料検索に役立った。	実習授業などもあり、今のままで、十分良いと思う。
24	農	3	3	2	3	4	3	4	4	2	25	レポートを書く際に参考文献を探しやすくなった。	ただ聴いているだけの授業ではなく、もっと実習の数を増やせばより能力が身につくように感じました。
25	農	3	2	3	4	2	3	2	2	2	20	OPAC検索等のやり方を知れたことは、非常に研究を進めていく上で便利なツールの一つとして利用できるようになった。	改善点を指摘するのは難しいが、内容は退屈である。
26	農	2	3	3	3	3	3	4	3	2	24	文献の探し方、レポート作成における引用の仕方	実習以外の回は学生にとって受動的になりがちでした。
27	農	3	4	3	4	4	3	4	3	4	29	OPACについて知ることができたのは、ゼミの準備で関連図書を探したいときに役立った。	パソコンでの実習を増やしてほしい
28	農	3	4	4	4	4	4	4	4	4	32	文献の探し方・レポートの書き方が役に立った。これから卒論を書くにあたっての基本的なやり方が学べた。	特になし。
29	理工	2	3	3	4	4	2	3	3	3	25	文献・情報の探し方がレポート作成の際に役立った。	読めばわかることまで講義しているので、退屈な時がある。
30	農	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	文献の検索に役立った	アンケートのアクセス不良をなくしていただきたい
31	農	2	3	3	4	4	4	2	4	4	28	情報の探し方やレポートの書き方の講習で学んだことは、実際に実験のレポートを書いたり、参考資料を見つけるときに役に立ちました。	実際に図書館に行ってみたりすると、より講義の内容に興味が増えると思います。
32	農	3	4	4	4	4	4	2	4	3	29	レポート作成時に効率よくまた、いろんな角度からしらべることができるようになった。	グループディスカッションを行うと面白いと思います。ただ聞いていることが多い時もあったので考えるようなものがあるとよいなと思いました。
33	理工	2	3	4	3	3	2	3	2	3	23	レポート等を書くときに、参考資料を検索することができるようになり、非常に助かった。	
34	農	2	3	3	3	3	3	4	3	3	25	検索方法を学び、いままでよりの確に検索することができるようになったので、それにかかる時間が短縮した。	個人的に質問する機会が、授業内でもっと増えればいいと思う。

生田 図書館活用法 結果一覧(2009年1月オンラインにて実施)

35	農	3	4	3	3	3	3	4	3	4	27	文献情報の探し方は今後卒論などを書いていく上で役立つと思う	
36	理工	2	4	4	4	3	4	4	3	3	29	本の探し方。	図書館でやっただけだと思います。
37	理工	1	3	4	4	4	3	3	3	4	28	論文やレポートの課題が出された時に、資料の探し方として非常に役立った 著作権はこれからはずっと付きまとうものなので、改めて知ることができてよかった	聞いているだけなのでどうしても眠くなるから、もっと興味を湧かせるような授業をするといいかもかもしれません。
38	理工	2	4	4	2	4	4	3	4	3	28	いろいろな検索エンジンの使い方を教えてもらったのはよかった。卒論に備えて役立ちそうである。図書館のマップが助かった。ここの図書館は構造が迷路見たいなので。	配布資料がもう少し見やすくなるとよい。
39	理工	1	3	3	3	3	3	3	3	3	24	レポート・論文の書き方 自分は留学生なので日本の大学のレポートや論文の書き方がわからないところがありました。この授業を通してその辺が役に立ったと思います。	今も十分いいと思います。
40	理工	2	4	4	4	4	4	3	4	4	31	図書館のパソコンを使ってスムーズにレポートの参考文献を探せるようになった。	特になし
41	理工	4	4	4	3	3	3	3	3	4	27	OPACの使い方をちゃんと知ることができ、検索の効率が上がった	先生が週ごとで代わっても、半期間はずっと授業にいて運営する人がいるといい。3時直前に授業に行き、出席表をもらえなかったが、別の日には3時を過ぎても出席表をもらっている人がいた。
42	理工	2	4	2	3	3	3	2	3	3	23	文献の探し方。こんなに使いやすい図書館が学内にあるなら利用したいと思った。	毎回パソコンがある教室でやりたい。
43	理工	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	レポートの正しい書き方がわかった	課題を数回毎に軽く出す。
44	理工	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	図書の検索方法OPACの使い方がとてもレポート作成などに役立った。	もっと学生が興味を持てる内容を取り入れる。
45	理工	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	文献の探し方とレポート・論文の書き方がレポート作成に役立ちました	実習の有効活用
46	理工	2	4	3	4	4	4	4	4	4	31	実験のレポートを書くときの文献探しの時、本の検索に役立った。	もっとレポートの書き方についての授業回数を増やしてほしい。

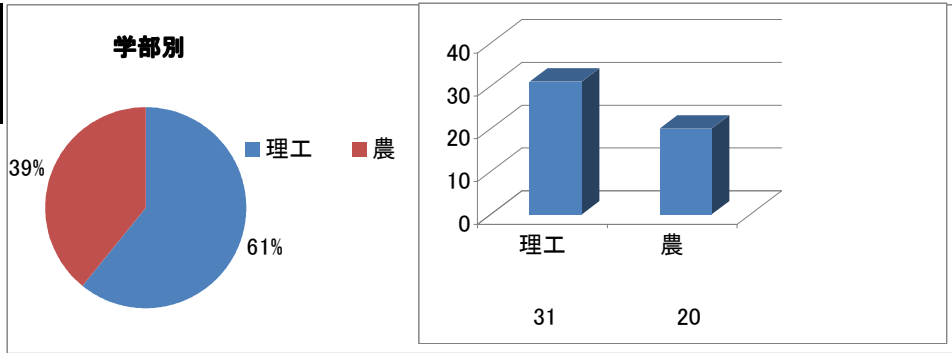
生田 図書館活用法 結果一覧(2009年1月オンラインにて実施)

47	理工	1	3	4	4	4	4	4	4	4	31	レポートの書き方(引用の仕方等)が今まであまりわからなかったので参考になった	もっとレポートについての解説をしてほしかった
48	理工	2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	レポート・論文の書き方は、学科で教わった書き方より詳しく説明されていたので、これからレポート等を書いてく上で参考にしていきたい。	外部データベース等を検索する際に同時に行くと、正常に機能しなくなるのでそれをどうにかしたらいいと思う。
49	理工	2	4	4	4	3	3	4	4	3	29	文献の探し方やレポートの書き方が、実験のレポートを書く際に役立った。	特にない。
50	理工	2	3	4	4	4	3	4	3	3	28	図書館の普段知ることのできないサービスについて事細かに知ることができた。また、参考資料等の文献の検索方法についても知ることができた	個人の読書の嗜好について講義されても、読書に対する意欲は湧いてこないと思う。
51	理工	2	3	4	4	3	4	4	4	4	30	明大図書館の施設・蔵書・サービスのテーマで、レポートを書く際に文献を探すので、とても役に立った。	図書館の歴史とかは必要がないと思った。理系の学生がとても多いので、文献の探し方などをもっと実習でやれば良いと思う。

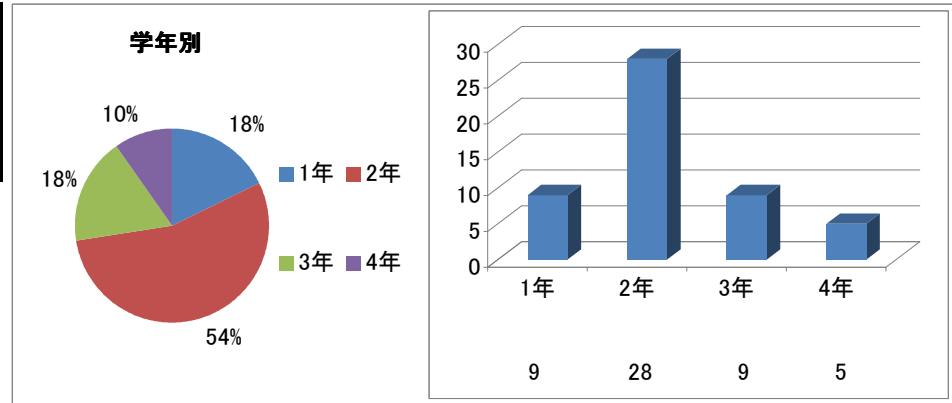
この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

- 7 今まで利用していなかった生田書庫B2等を利用できることを知って、更に検索範囲が増えました。
- 8 図書館「活用法」などにある種図書館哲学的な内容があるのがよくわからなかった。
- 11 授業毎に配られるレジュメがとてもわかりやすく、先生方の話し方も丁寧でとても良かったです。
- 12 図書館という場所の意義をさらに深く理解でき、有意義な授業でした。ありがとうございました。
- 14 パソコンで図書館のサイトに入り様々なシステムや使い方がちょっと少し難しかったです。
- 16 図書館について様々な方向から考えるきっかけの授業になりました。私営の図書館の利用が多かったのですが、これからはもっと大学図書館も利用していきたいと思いました。
- 17 最近日本でよく話題に上がる著作権についての授業を複数回受けたかったです。
- 19 本を読んで書くレポートの課題が出たおかげで、最近、本に触れていなかったけれど、読むきっかけになったので良かったです。これからはいろいろな本を読みたいと思いました。
- 24 特にありません。
- 25 図書館利用に関して、知らないことが非常に多く、自分の学生生活を充実させるために必要な図書館の活用法を少なくとも受講前よりは理解できたのでためになったと思う。
- 29 レポート作成の際や、図書館を利用する際に非常に役立った。
- 30 最後のweb上のアンケートのアクセス不良で多大な迷惑を被ったので、以後気をつけてほしい
- 38 図書館の使い方から論文の書き方まで知ることができてよかった。
- 40 図書館を日ごろから活用することが多いので今までよりも図書館の使い方非常好によくわかって良かった。
- 41 このアンケート中にも書いたが、週によって3時直前に行くと出席表がもらえないときもあれば、3時過ぎでももらえている人もいて、かなり不満に思った。時間厳守としているなら、ちゃんと毎週公平に運営してもらいたい。
- 43 これからの学生生活でプラスになることを学びました

学部別	
理工	31
農	20
合計	51



学年別	
1年	9
2年	28
3年	9
4年	5
合計	51

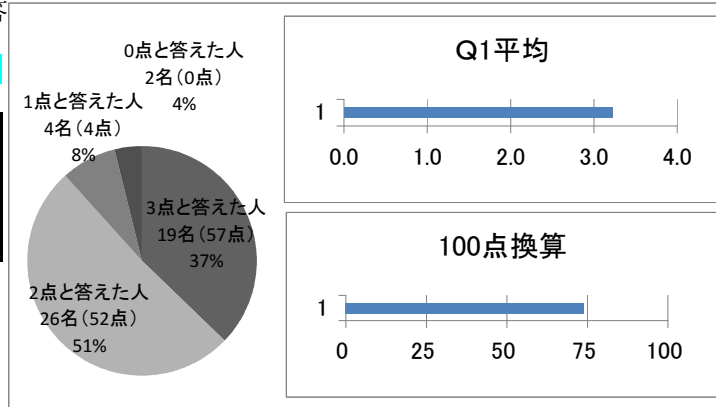


Q1 以下の項目の4段階評価について回答

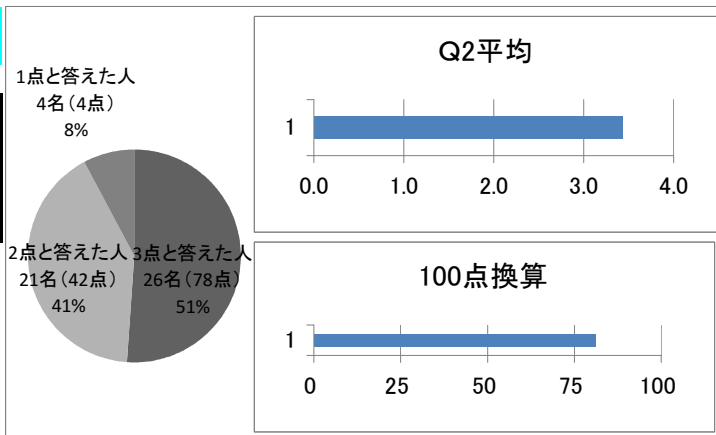
ですか		
Q1平均	3.2	
3点と答えた人	19名 (57点)	37%
2点と答えた人	26名 (52点)	51%
1点と答えた人	4名 (4点)	8%
0点と答えた人	2名 (0点)	4%
トータル	113点	153満点中
100点換算	74	

評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

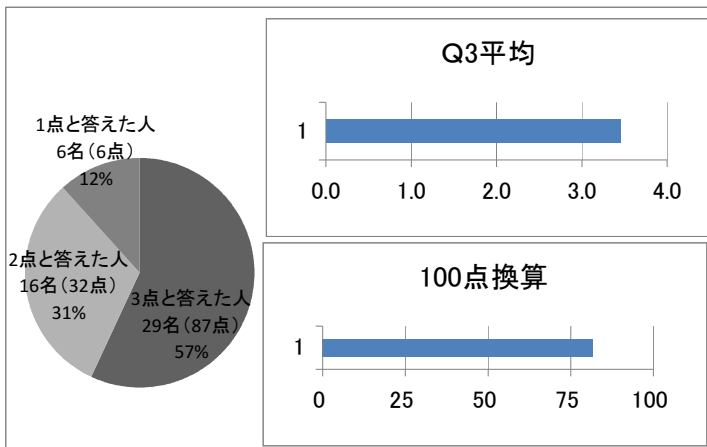


Q2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか		
Q2平均	3.4	
3点と答えた人	26名 (78点)	51%
2点と答えた人	21名 (42点)	41%
1点と答えた人	4名 (4点)	8%
0点と答えた人	0名 (0点)	0%
トータル	124点	153満点中
100点換算	81	



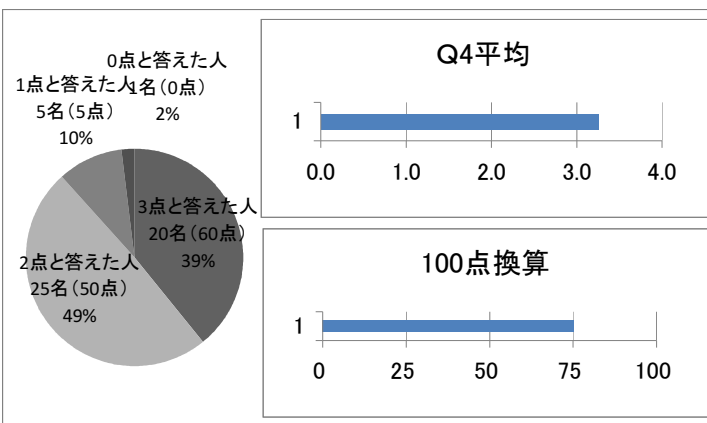
Q3教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか

Q3平均	3.5	
3点と答えた人	29名(87点)	57%
2点と答えた人	16名(32点)	31%
1点と答えた人	6名(6点)	12%
0点と答えた人	0名(0点)	0%
トータル	125点	153満点中
100点換算	82	



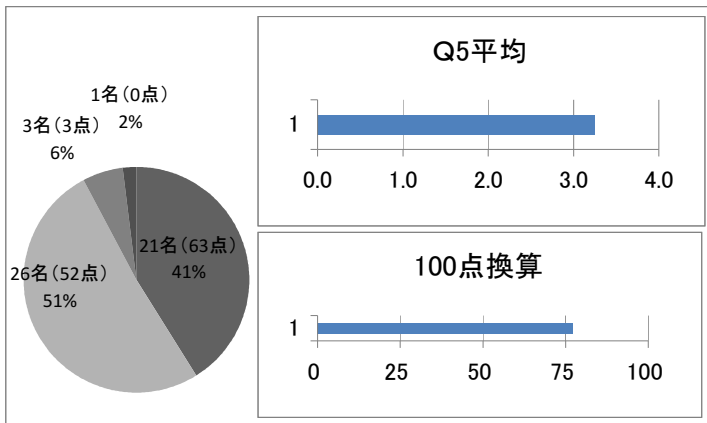
Q4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q4平均	3.3	
3点と答えた人	20名(60点)	39%
2点と答えた人	25名(50点)	49%
1点と答えた人	5名(5点)	10%
0点と答えた人	1名(0点)	2%
トータル	115点	153満点中
100点換算	75	



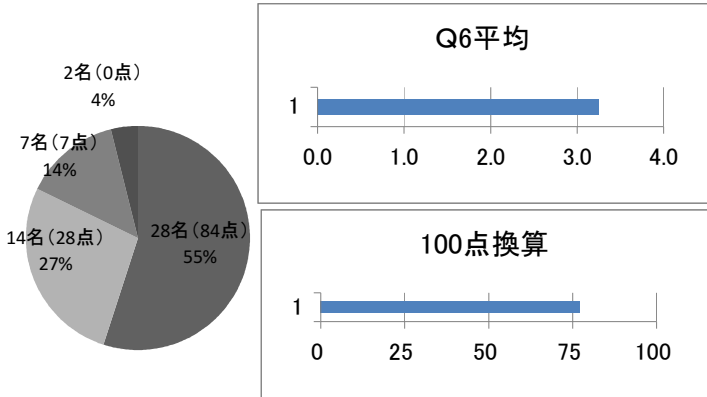
Q5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

Q5平均	3.3	
3点と答えた人	21名(63点)	41%
2点と答えた人	26名(52点)	51%
1点と答えた人	3名(3点)	6%
0点と答えた人	1名(0点)	2%
トータル	118点	153満点中
100点換算	77	



Q6 授業の開始・終了の時間は守られていましたか

Q6平均	3.3	
3点と答えた人	28名(84点)	55%
2点と答えた人	14名(28点)	27%
1点と答えた人	7名(7点)	14%
0点と答えた人	2名(0点)	4%
トータル	119点	153満点中
100点換算	78	



Q7 教員は質問や問い合わせに適切に応えてくれましたか

Q7平均	3.3	
3点と答えた人	18名(54点)	35%
2点と答えた人	28名(56点)	55%
1点と答えた人	5名(5点)	10%
0点と答えた人	0名(0点)	0%
トータル	115点	153満点中
100点換算	75	

