

図書館活用法アンケート

「図書館活用法」を履修している学生の皆さんへ

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより学生のニーズに適した授業とし、授業を改善することを目的として実施しています。皆さんの率直な意見を聞かせてください。

アンケートは約15分程かかります。

アンケートの締め切りは7月27日（月）午後5時

アンケートの回答は成績評価に加味します。（成績評価の配点は「期末レポート」の「表紙」を参照してください。）アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

* 氏名

* 所属（学部）

その他

* 学科

* 学年

その他

* 学年等（半角数字のみ記入）

組:

番号:

学籍番号:

図書館活用法： 授業評価

* 1. 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
教員の授業での説明はわかりやすかったですか	jn	jn	jn	jn
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていきましたか	jn	jn	jn	jn
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていきましたか	jn	jn	jn	jn
教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか	jn	jn	jn	jn
授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか	jn	jn	jn	jn
授業の開始・終了の時間は守られていましたか	jn	jn	jn	jn
教員は質問や問い合わせに適切に応えてくれましたか	jn	jn	jn	jn

* 2. この授業を他の学生にすすめたいですか？

jn 全くそう思わない

jn あまりそう思わない

jn ある程度そう思う

jn とてもそう思う

3. 授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？ 具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

明大図書館の施設・蔵書・サービス

文献・情報の探し方： 図書・レファレンスツール・雑誌・新聞・インターネット

図書の歴史と図書館

書物の楽しみ

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

4. この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

過去の課題取り組み経験

図書館活用法の授業以外で、過去にレポート、論文、レジュメ、口頭発表などを準備・作成した時の経験についてお聞きします

準備・作成過程で、どのようなことが難しいと思ったか、またできなかったかを、下記の 카테고리ごとに書いてください。

1. 明大図書館の使い方（設備、資料の場所など）に関して

（例）検索した資料の場所がなかなか見つけられなかった。

2. 明大図書館のサービス（レファレンス、貸出し、ポータルサービスなど）に関して

（例）図書の予約の仕方が分からなかった。

3. 資料や情報（図書、雑誌論文、新聞記事、インターネット情報など）の検索に関して

（例）雑誌論文の探し方が分からなかった。探しているテーマの資料を見つけれなかった。

4. レポート、論文の書き方に関して

（例）どのようにレポートを書いてよいのか分からなかった。

5. その他

図書館活用法授業を受講して

図書館活用法を受講した、現在のみなさんの状況についてお聞きます。

- * 1. 図書館活用法を受講して、自分なりの学習課題・研究課題を発見できましたか？あるいは、新たに気づくことができましたか？
(具体例は次項目を見てください。)

できた

できなかった

2. 「できた」と回答した方・・・どのような授業内容がきっかけで、どのような課題を発見できましたか？

(例)「文献情報の探し方」の授業を受けて、もっと広い情報源を利用して勉強できるようになることが、自分の学習課題だと思った。授業「図書館と著作権」で取り上げられた問題に興味を持ち、ゼミ論文の研究テーマにつなげたいと思った。

3. 「できなかった」と回答した方・・・

なぜできなかったと考えますか？また、どうしたら自分なりの課題発見ができると思いますか？そのためにはどのようなサポートが必要だと考えますか？

感想

この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「終了」ボタンを押してください。

生田 図書館活用法 結果一覧(2010年1月オンラインにて実施)

ID	学部:	学年	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	設問1、2合計(最大32)	3	4
1	理工	2	3	4	4	3	4	3	4	3	28	「文献・情報の探し方」の内容がレポートを書く際に、参考文献を探しやすくなり役に立った。	課題だけでなく、図書館で実際に文献や情報を探す演習をするといいと思う。
2	理工	1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	レポート・論文の書き方	ない
3	農	3	3	4	4	4	4	4	4	4	31	今テスト期間中ですが、試験勉強の資料を探すのに「明大図書館の施設・蔵書・サービス」がすごく役立ちました。今後も利用したいと思います。 がすごく役立ちました。	情報教室で行う授業において、練習課題の提出をさせたほうが良いと思います。課題を提出しないからといってネットサーフィンしている学生を何度か見かけました。
4	農	4	3	4	3	3	3	4	4	3	27	文献情報の探し方で学んだOPACによる図書検索や外部データベースによる新聞、論文記事検索を使用し今までより容易に目的の図書や参考資料を見つけ出せるようになったことが役立ちました。具体的言えば、就職活動を始めた時から新聞を読むようになったので過去の新聞記事がキーワードで検索でき、自分の興味のある記事を読み返せる事が非常に助かりました。	文献・情報の探し方はとてもわかりやすく楽しく学べました。書物の楽しみなどの授業では学生同士が学生生活で役立つ図書、読んでおいた方がよい図書を紹介しあうなどのグループワークを取り入れたら、もっと本を借り、図書館を活用する機会が増えるのではないかと感じました。
5	農	4	3	3	3	3	3	4	4	4	27	情報、文献の探し方を知ることで、研究に利用するための調べたい本や雑誌、授業で使う関連本を探すことがとても楽になりました。	課題を毎回提出するような授業方式にすることで、生徒たちの理解を定着させることができると思います。
6	理工	1	3	3	4	3	4	4	3	2	26	図書館の利用方法を学べてよかったです	資料だけでなくもっと図書館での授業があってほしいです
7	理工	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	レポートの書き方や資料の探し方が、他の授業のレポートで役に立った。	授業内でレポートを書かせるような、実践的な実習を行う。
8	農	1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	レポートの参考文献を書くときや、注を書くとき、迷わなくて済んだ。	毎回おすすめ図書を紹介する。
9	理工	1	3	3	4	3	3	4	4	3	27		
10	理工	1	4	3	4	4	4	4	4	4	31	本を借りる方をよくわかるようになった	今も良いと思う
11	理工	1	3	4	4	3	4	4	3	4	29	レポート・論文の書き方	レポートの書き方についてもっと詳しく扱ったらいいと思います。

生田 図書館活用法 結果一覧(2010年1月オンラインにて実施)

12	理工	1	3	4	3	3	4	4	3	3	27	この授業を受講する前までは図書館で本を借りることが難しく感じられた。一般にopacで検索することはできていたが、論文の検索や新聞などの検索はできなかった。しかし、この授業を通して様々な検索方法がわかり、ほかの授業での必要な資料なども検索できるようになった。また、レポートの書き方や引用文の入れ方などこれから大学生活をするにあたってのあらゆるなアドバイスしてもらえたと思う。	本や雑誌、新聞、論文などの検索だけをするのではなく、実際に借りてみたりしたほうがより身につけられるのではないかと思う。
13	理工	4	3	2	3	3	3	3	4	3	24	今まで参考文献の書き方がよくわかっていなかったなのでその単元は助かりました。また、雑誌や新聞記事がネットで読めるのは知らなかったので今後活用していきたいと思いました。書物の楽しみではいくつか読んでみようかなと思うものがあり、今は高校時代に挫折した「罪と罰」を読みなおしています。他に紹介されていた本も、今まで好んで読む分野ではなかったので読むきっかけとなったのは良かったです。	手元に資料があると課題が先に進めてしまうので、話をあまり聞かない人がいたのが残念でした。ヒント的なことや特殊なサイトへのアクセス法は資料には書かないほうがよいのかもしれない。
14	農	3	3	3	2	2	3	2	2	3	20	参考文献の検索方法を習得できたのが良かったです。論文などを読むときにもかなり役に立ちました。	実習で雑誌などの検索方法はわかったのですが、実際に図書館まで行って貸出までは行っていなかったのでも、そこも実習にいれてみる。
15	理工	1	3	4	4	3	4	4	4	4	30	文献の探し方を理解できたことでレポート作成に役立ったし、これからも論文を読んだりするので総じてかなり役立った。授業で学んだことを最大限活用したい。	実習の時間を増やして、定着させる。
16	農	1	4	4	3	4	4	4	3	4	30	情報など、図書や雑誌から得る方法を今まで知らなかったが、データベースなどを使って簡単に検索でき、授業以外で書物を探す際大変役に立った。	パソコンの授業のときのプリントは真面目にやらない人もいたので、提出するようにすべきだと思う。
17	理工	2	3	3	3	2	4	4	2	3	24	文献・情報の探し方は、他の科目のレポート課題が出た際に使えたので非常に役に立った。	書物の楽しみなどで感じたのが、紹介された書物が教員の趣味に偏りすぎていたのもう少し、分野を広くして紹介すべきだったと思う。

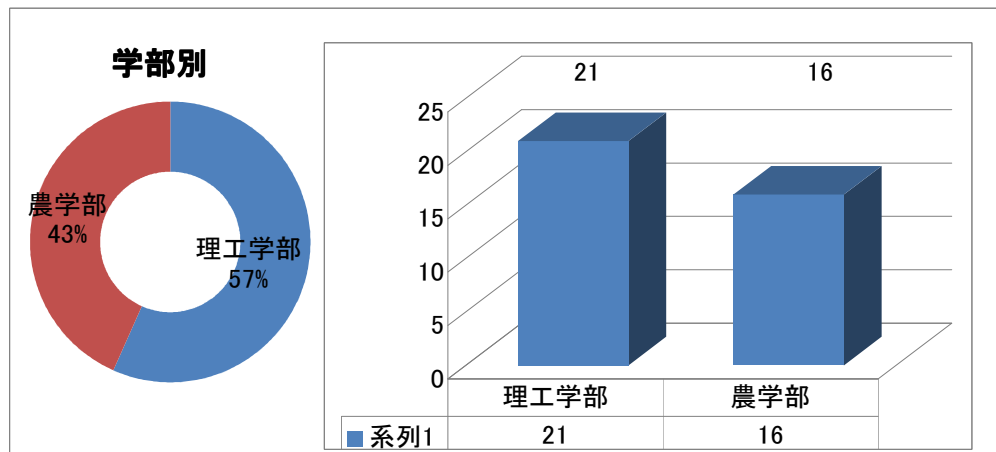
生田 図書館活用法 結果一覧(2010年1月オンラインにて実施)

18	理工	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24		
19	農	2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	レポートを書く時	とてもわかりやすかったです。
20	理工	3	3	3	3	2	2	3	2	3	21	レポートの書き方の講義は今後卒論を書いていくときなどに活用できるのでためになりました。	講師の方の声が届かない。(何を言っているのか聞き取りづらい。)
21	農	2	3	4	4	3	3	4	3	4	28	文献・情報の探し方。電子ジャーナルやレファレンスツールの利用方法など、今まで知らなかったことが学べました。ものすごく役に立つので、本当に受講してよかったなと思いました。	少し授業が緩いかなと思いました。もう少し厳しくしてもいいんじゃないかと思います。
22	農	1	3	2	3	3	3	2	3	4	23	レポート・論文の書き方	
23	理工	1	3	3	3	3	2	4	3	3	24	レポート・論文の書き方	図書の歴史と図書館はなくてもいいと思う
24	農	3	3	3	3	3	3	4	3	3	25	図書以外の調べ方を学ぶことが出来た レポートの正しい書き方を学べ、卒業論文に生かそうと思った	資料をどうまとめているのかわからず、そのあたりまでやってもらえるとより良かった
25	農	3	3	3	2	3	3	4	3	3	24	様々なデータベースを活用した検索方法という文献などの書籍を探す際大変役に立つ事を知ることができた。	実際に図書館で何らかの講義や説明などをするのが良いと思う。
26	理工	2	3	3	3	2	3	4	4	3	25	自分が必要な本を見つける方法を詳しく知ることができた。	現状でよいと思う。
27	理工	2	1	1	1	1	1	1	1	4	11	レポートを作成する際に参考文献の書き方がよくわかった。	実際に大学の図書館を使用して授業を行ってみる。
28	理工	1	3	3	4	3	3	2	4	4	26	他の授業でのレポートなどがたどたどきの資料の検索の仕方	PCをもっと利用して実習の時間を増やすこと
29	農	1	3	2	3	3	3	3	3	3	23	文献・情報の探し方を全く知らなかったので、レポートの資料探しに役に立った	実際に1回くらい図書館に授業で行くとよいと思う
30	理工	1	3	3	3	3	2	4	3	3	24	文献・情報の探し方の授業で明治図書館の蔵書が探しやすくなった	特にないと思う

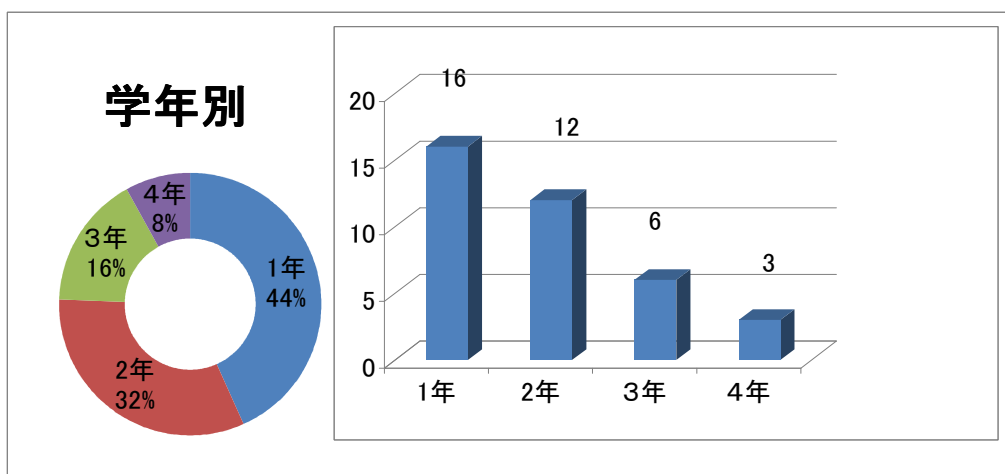
生田 図書館活用法 結果一覧(2010年1月オンラインにて実施)

31	農		2	4	4	4	4	4	3	4	4	31	大学図書館の様々なサービスや蔵書について、詳しく理解する事ができたので非常に役に立ちました。 また、OPACや蔵書の検索方法を知って、他の勉強に生かす事ができてよかったです。 そして、正しいレポート・論文の書き方を学んだので、今後レポートを書く際には、役立てたいと思います。	授業は非常にわかりやすかったのですが、もっとスライドやプリントに図や表を取り入れたりしたら、更に良くなると思いました。
32	農		3	4	4	4	4	4	4	4	4	32	文献・情報の探し方:図書・レファレンスツール・雑誌・新聞・電子情報・専門文献、及びレポート・論文の書き方が期末レポートやゼミのレポートを書くのに役に立った。	教室を変更するなら事前に予定表を作っておく。
33	理工		2	4	4	3	3	4	3	4	4	29	著作権の問題の内容はとても分かりやすくて良かったです。	問いかけをもっと多くしたらいいと思います。
34	理工		2	3	4	4	3	3	4	4	4	29	参考文献の探し方や論文・レポートの書き方が身に付いたと思う。	明るい声で講義してほしいです。
35	農		1	3	3	3	3	3	3	3	2	23	レポートの書き方を再度学ぶことができた	
36	農		1	3	4	4	3	3	3	3	3	26	さまざまなレポート・論文の書き方の手順やコツを学ぶことができてよかった	特になし
37	理工		2	4	3	4	4	3	4	4	3	29	レポートの書き方を学んでいろんな授業のレポートを書くときに役にたった。	生徒がもう少し参加できるような授業にしたいとおもう。

学部別	
理工学部	21
農学部	16
合計	37



学年別	
1年	16
2年	12
3年	6
4年	3
合計	37



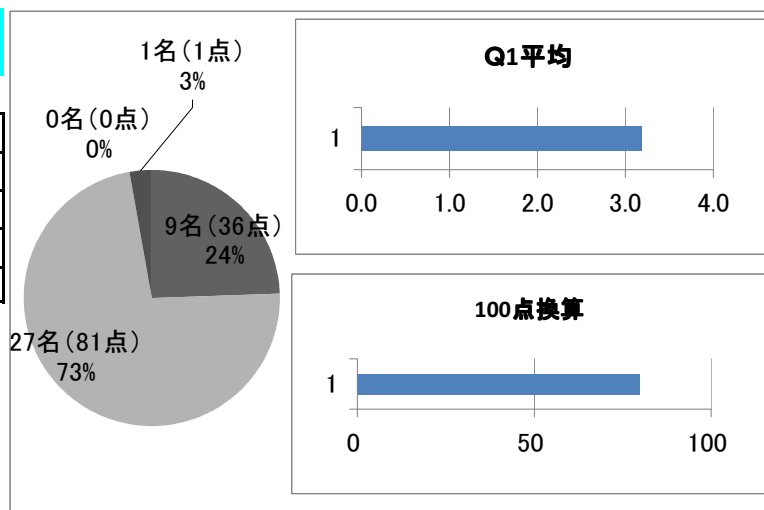
Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1平均	3.2	
4点と答えた人	9名(36点)	24%
3点と答えた人	27名(81点)	73%
2点と答えた人	0名(0点)	0%
1点と答えた人	1名(1点)	3%
トータル	118点	148満点中
100点換算	80	

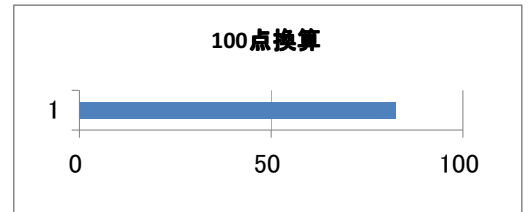
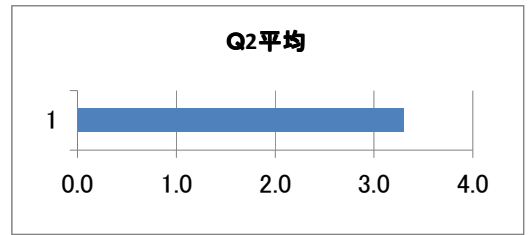
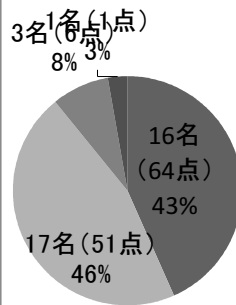
評価基準

※4点: そう思う 3点: まあそう思う
2点: あまりそう思わない 1点: 全くそう思わない



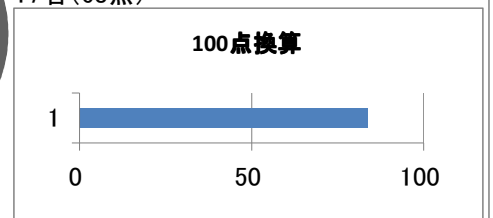
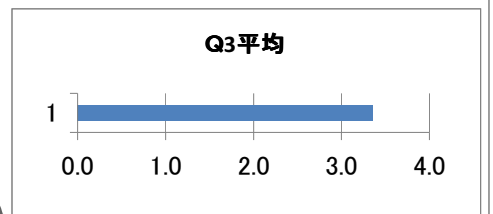
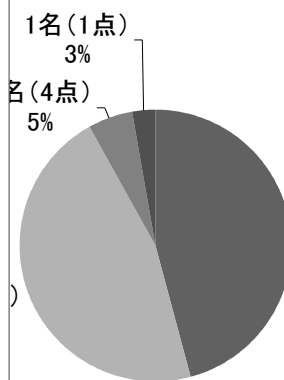
Q2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていきましたか

Q2平均	3.3	
4点と答えた人	16名(64点)	43%
3点と答えた人	17名(51点)	46%
2点と答えた人	3名(6点)	8%
1点と答えた人	1名(1点)	3%
トータル	122点	148満点中
100点換算	82	



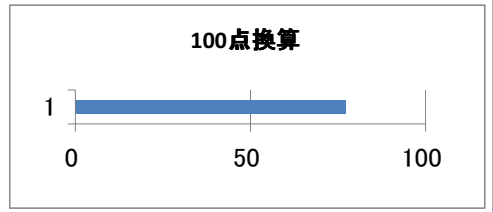
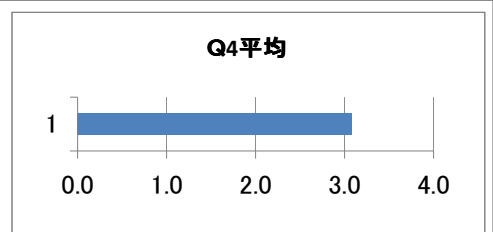
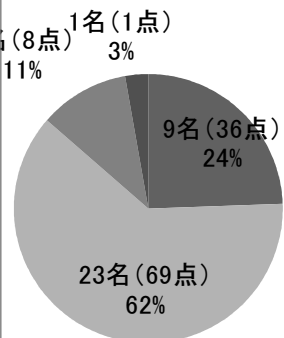
Q3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていきましたか

Q3平均	3.4	
4点と答えた人	17名(68点)	46%
3点と答えた人	17名(51点)	46%
2点と答えた人	2名(4点)	5%
1点と答えた人	1名(1点)	3%
トータル	124点	148満点中
100点換算	84	



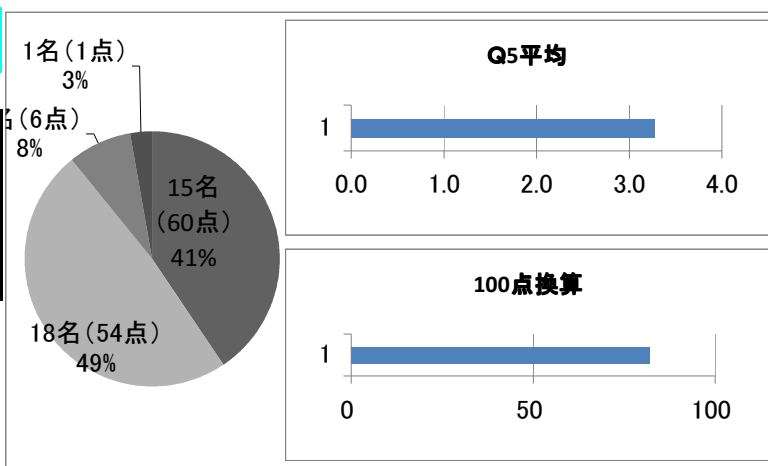
Q4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q4平均	3.1	
4点と答えた人	9名(36点)	24%
3点と答えた人	23名(69点)	62%
2点と答えた人	4名(8点)	11%
1点と答えた人	1名(1点)	3%
トータル	114点	148満点中
100点換算	77	



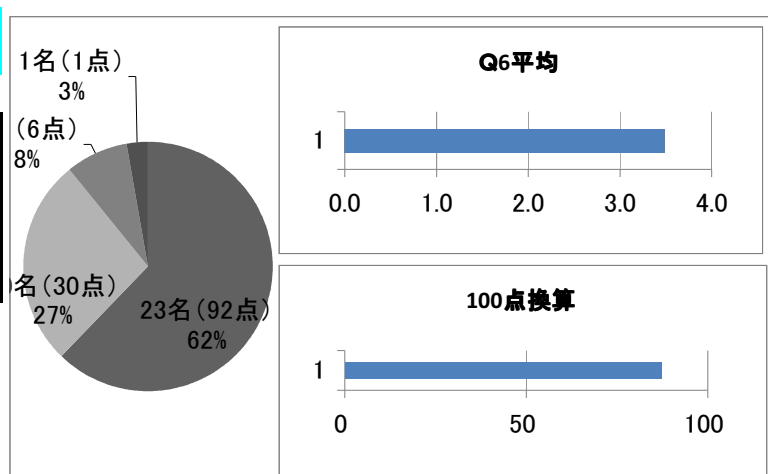
Q5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

Q5平均	3.3	
4点と答えた人	15名(60点)	41%
3点と答えた人	18名(54点)	49%
2点と答えた人	3名(6点)	8%
1点と答えた人	1名(1点)	3%
トータル	121点	148満点中
100点換算	82	



Q6 授業の開始・終了の時間は守られていましたか

Q6平均	3.5	
4点と答えた人	23名(92点)	62%
3点と答えた人	10名(30点)	27%
2点と答えた人	3名(6点)	8%
1点と答えた人	1名(1点)	3%
トータル	129点	148満点中
100点換算	87	



Q7 教員は質問や問い合わせに適切に対応してくれましたか

Q7平均	3.4	
4点と答えた人	18名(72点)	49%
3点と答えた人	15名(45点)	41%
2点と答えた人	3名(6点)	8%
1点と答えた人	1名(1点)	3%
トータル	124点	148満点中
100点換算	84	

