

※○をつけてください

2007年度『図書館活用法』授業評価アンケート

駿河台

和泉 前 3 5

後 3 5

授業改善のためのアンケートについてご協力ください。

『図書館活用法』全授業について、総合的に答えてください。

生田

_____学部 _____年 男・女

Q1 以下の項目の4段階評価に○をつけてください

3 そう思う、2 まあそう思う、1 あまりそう思わない、0 全くそう思わない

- | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|-------|
| 1. 教員の授業での説明はわかりやすかったですか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. 一クラスの授業人数は適正でしたか | 3 | 2 | 1 | 0⇒Q2へ |
| 3. 授業は静粛に行われていましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. この授業から知的関心や知的刺激を与えられましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. プレゼンテーション機器は効果的に使用されてきましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. 教材や資料はよく準備され、工夫がなされてきましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. 授業の開始・終了の時間は守られていましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. 教員は質問や問い合わせに適切に答えてくれましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11. この授業を他の学生にすすめたいですか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12. この授業はその後の図書館利用や学習に役に立ちましたか | 3 | 2 | 1 | 0⇒Q3へ |

Q2 上記2の設問で、1又は0と回答された方

何人くらいが適正と考えますか（ _____ 人）

Q3 上記設問12で、3又は2と回答された方

特にどの授業が役に立ちましたか。またどのような点が役に立ちましたか。

Q4 「図書館活用法」の授業を履修した理由は何ですか。

（以下の該当する項目に○をつけてください 複数回答可）

1. 授業内容に興味があったから
2. 時間割を組むうえで都合がよかったから
3. 単位が取りやすそうだったから
4. 資格取得に必要なだったから
5. その他：具体的に

Q5 この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか。

Q6 この授業を100点満点で総合評価すると、あなたの評価得点は何点ですか。

（ _____ ）点

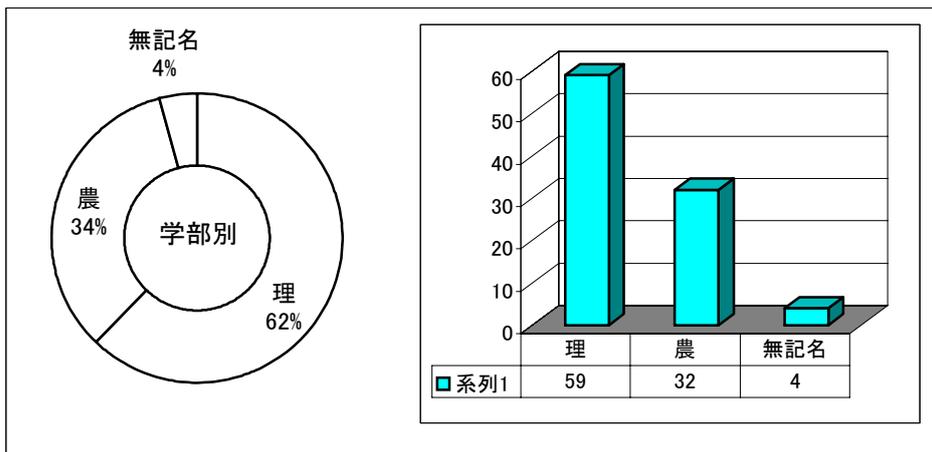
ご協力有難うございました。

	学部	学年	男(1)	Q1	Q1計(最大36)	Q2	Q3	Q4				Q5	Q6													
			女(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12											
1	理	4	1	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	29		図書館の資料の検索や外部データベースの使用	2	3			授業時に配る資料をもう少し見やすく(分かりやすく)して欲しい	85		
2	農	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	32		図書がどこになるか調べる方法	1				見ているだけの授業より実際に図書館へ行く	70		
3	農	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	24			2	3						
4	理	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24		外部データベースの閲覧方法	1							
5	理	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	29			3					70		
6	理	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	6			3					たぶん良くならない	3	
7	農	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32		OPACの活用法	1					授業中うるさい人を静かにさせた方がいいと思う	85	
8				2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	24			1	2				実習課題は毎回提出させるべき	75	
9	理	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35		調べ方	2						100	
10	理	2	1	0	3	2	0	3	0	2	2	3	3	0	3	21		OPACの使い方がよく分かった	2	3				もっと話をおもしろくして欲しい	44	
11	理	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	27		図書館の本の予約や取り寄せの方法	3	5			論文を書く時に役に立つと思ったから	90		
12	理	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	29		コンピュータを使った演習問題がよかつ	2					このままでよいと思う。	90	
13	理	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	33		図書検索方法	1						85	
14	理	3	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30	40	図書を検索するにあたって実習を通じてやり方を学んだこと	1	2	3			授業後に感想等のレポートを宿題にする	90	
15	理	1	1	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	28	40	図書館のつかい方・図書の探し方など何も知らなかったのが役に立った	1	2				今のままで十分だと思う。しいて言うならもっと楽しさをくわえてほしい	80	
16	農	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	0	1	27	40		2	3				提出課題を一回だけでなく、何回かにすると授業に取り組みやすい	83	
17	理	2	1	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	25		OPACについて。図書館に何があるか解る	2	3				実習の部屋はちゃんと分けるべきだと思う	60	
18	理	4	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	30		実習によるOPACでの検索	2	3				特になし	90	
19	農	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		フランス文学の方のお話がおもしろかつた	1	2					80	
20	理	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	26			3					生田でやる場合、理工の人間が多いのだから、理系話をするのが	100	
21	理	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	25	30~40	OPACを使用しての本の探し方	3					実習メディアホールとの組み合わせはいいものの、次はどちらで授業を行うかを言ってほしかった。混乱する人が多いし遅刻扱いにはされたくないし、事前に言わなければわからないのでは？	70	
22	理	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	31		OPACが使いこなせるようになり資料が探しやすかつた	1	3				ねたら単位をあげない	80	
23	農	3	1	3	2	0	2	3	3	2	3	3	3	3	1	28			2	3				私語厳禁	90	
24	農	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24		論文授業など。便利な検索方法を知ることができたから。	3						特になし	80
25	農	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	33		OPACの使い方など今後図書を調べるにあたりとても参考になりました	2	3					70	
26	農	1	1	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	1	23			2	3				課題にあるレポートに関することはもっとやった方がいい	60	

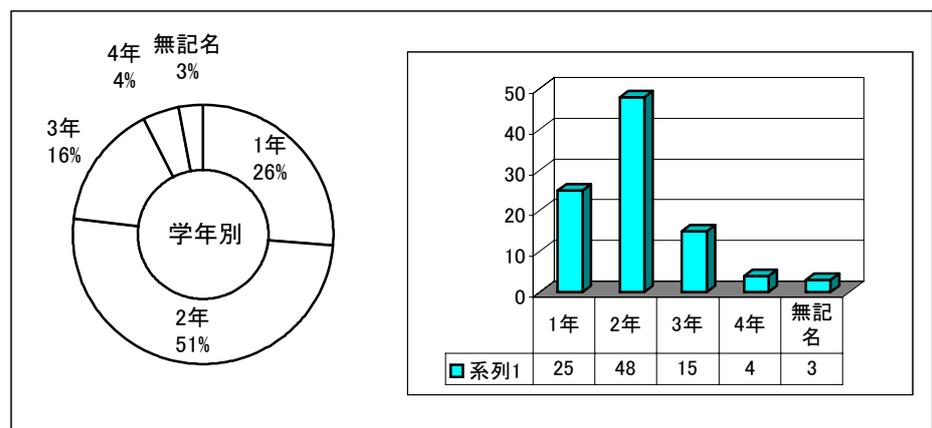
27	理	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	30		銃魚でレポートを作成するときなど	3							グループに分け実際に図書館に行ってみたりするとよりよいかも 知れません。	90
28	農	3	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	24		OPAC等検索エンジンとその利用法がわかったから	2								
29	理	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	23	40	レポート書き	1	3							90
30	農	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	29			1	3							70
31	理	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	28		本を探しやすくなった	1							特になし	100
32	理	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	27		図書の活用法、レポート、論文の書き	1	2	3					今のままでよい	90
33	農	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	1	2	24		色々な論文を探す授業	2							メディアホールでは寝てしまうと思います	80
34	理	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	2	1	25		ゼミで論文を探すこと	3								85
35	理	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	27		レポート作成	2								80
36	理	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24			2								80
37	理	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	17	20		3								50
38	農	1	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	25			1								10
39	農	1	1	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	50	パソコンによる図書の検索方法。実際に自分がレポート作成する時に、資料を探す際に、非常に役に	1	2							85
40	理	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	28		論文の書き方	1	4						このままで十分よい!	100
41	理	4	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	31		卒業研究 調べ物がしやすくなった	4								80
42	農	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	0	1	3	24		OPACの使い方。絶対一致検索など資料を探しやすくなった。はじめて書庫に行っ	1	2	3					メディアホールか、パソコン教室か、その日授業をするのかどちらか迷うので統一するか何かしてほしいです	80
43	理	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	32		OPACなど図書の検索の仕方が分かり他の授業に役立てそう	3								80
44		2	1	0	3	3	0	1	0	3	2	2	0	0	0	14			1	3							30
45	理	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24		レポートを書く時役に立った 図書と雑誌を探すとき特に	3							レポートがもっと楽だったら良かった	72
46	理	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	28			3							生徒が興味を持つような話をする	70
47	農	1	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	30		OPACの使い方など。今後使っていきたいと思う。	2							レポートの書き方を詳しく行くと良いと思った。	55
48	農	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24		図書館の本の使い方	3								70
49	農	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	21			2						引用の仕方などレポートの書き方に関する具体的な講義を受けた	50	
50	農	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	26		Web-OPACの使い方	1	3							80
51	理	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	33		レポート・論文作成	2	3						もっと自由に	80
52	理	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	31		資料が探しやすくなっ	3							特になし	86
53	理	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	23	20		3								100
54	理	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	28			2								75
55	理	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		Jstage	2								95
56	理	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	30		レポートを書く時の参考文献の探し方	2								90
57		2	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	26			3								100
58	農	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20		3						形式		24
59	農	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	22	40		3						もっと簡単に		78
60	理	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	27			3								120
61	理	2	1	3	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1	2	18		レポート引用が著作権に触れること	5						なんとなく	スパルタしかないと思う	120
62	理	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	0	3	3	29		OPACの使い方	3							特になし	99

63	農	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	23		本の検索ができるようになった。	3						これでよいと思う	80	
64	農	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	22			2	3							
65	農	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	22		外部データベースの利用方法。レポートの参考資料等を探す際にとっても役に立ちそうだった。	1	2						60	
66	理	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	32		レポートの書き方	3							60	
67	理	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	30	20	機械工学実験	2	3					少人数で集中的にやるべきだと思った	89	
68	理	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	28											
69	農	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	33		生田の図書館で参考文献を探せるように	2							80	
70	農	1	2	1	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	27		図書館の検索の仕方	2							60	
71	理	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	22			1						特にありません	80	
72	理	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24			3							50	
73				2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	28		パソコン教室からでも調べられる事を知	1	4						特にない	80
74	理	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	33		資料の探し方→これから論文を書いたりすることが多くなるので資料を探すのに役立つ	1							特になし	90
75	農	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	27		図書館の検索方法 OPACなど	1							授業数を増やした方がよいと思う	90
76	農	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	32			1						もう少し人数を減らす もう少し双方向の授業ができないか？	70	
77	農	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24		図書・論文・新聞記事の探し方	1	2					提出課題を書くための講義をもっと役立つ内容にしてほしい。	85	
78	理	2	2	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	29	20		3							85	
79	理	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	26		図書館の利用の方法が分かった。	3							パソコンの授業を増やす。	90
80	理	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	22		本の探し方	2							話題を面白くする	50
81	理	2	1	3	3	3	1	3	2	2	2	3	1	2	1	26			2	3					もう少し実技などを増やして、その 得点などをつけてもいいと思う		
82	理	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		論文の書き方	2								90
83	理	4	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	28		図書館内の説明	2	3				おすすめ図書 の紹介		70	
84	理	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	32		完全一致の検索方法	1							演習プリントの提出	80
85	農	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32		論文の検索方法	2	3					もっとテーマをしばって深くほりさ げていったほうがよいと思った。	90	
86	理	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	18		論文の検索の仕方	2								70
87	理	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	32		図書館の検索	2								70
88	理	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	34		ポータルページなどの存在を知らなかったの、この授業を通じて知ることが出来て良かった。	1							とくに改善した方がいい所はない と思います。	87
89	理	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	30		実習。(本の検索をする時に#を付けると本が早く見つかる。)	1	3						今のままでも十分よいと思う。	75
90	理	2	2	2	2	2	1	1	0	1	3	3	0	1	2	18		本の検索の方法を演習する授業。実際に本を検索するときに役立った。	1							もっと小さい教室を使い、小数で 行った方がよい。	70
91	理		1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		検索方法	3							満足しているから特にない	90
92	理	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	27	今の半分	資料の探し方	2							教師がもっとひきつけるような話 し方をすればよいと思う。	65
93	理	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	0	3	27		図書を検索する方法が色々分かった。	3							今の授業のままで十分良いと思 う。	70

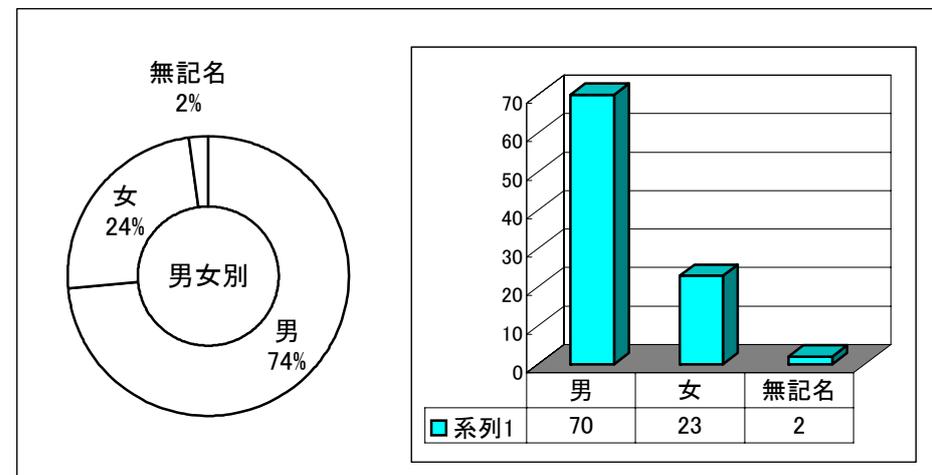
学部別	
理	59
農	32
無記名	4



学年別	
1年	25
2年	48
3年	15
4年	4
無記名	3



男女別	
男	70
女	23
無記名	2



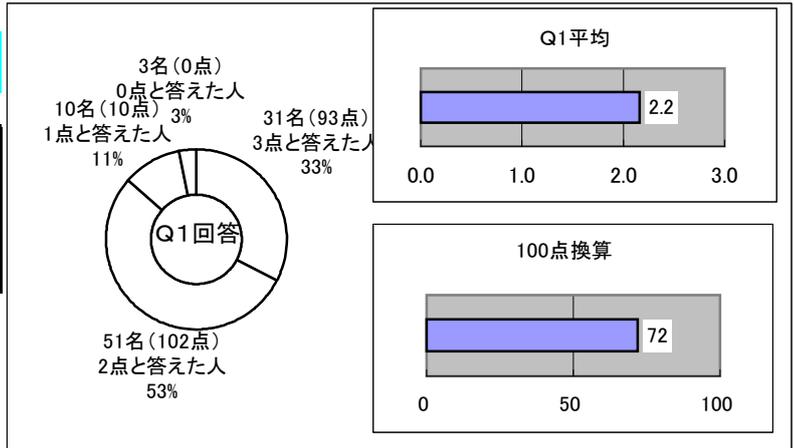
Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1平均	2.2	
3点と答えた人	31名(93点)	33%
2点と答えた人	51名(102点)	54%
1点と答えた人	10名(10点)	11%
0点と答えた人	3名(0点)	3%
トータル	205点	285満点中
100点換算	72	

評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

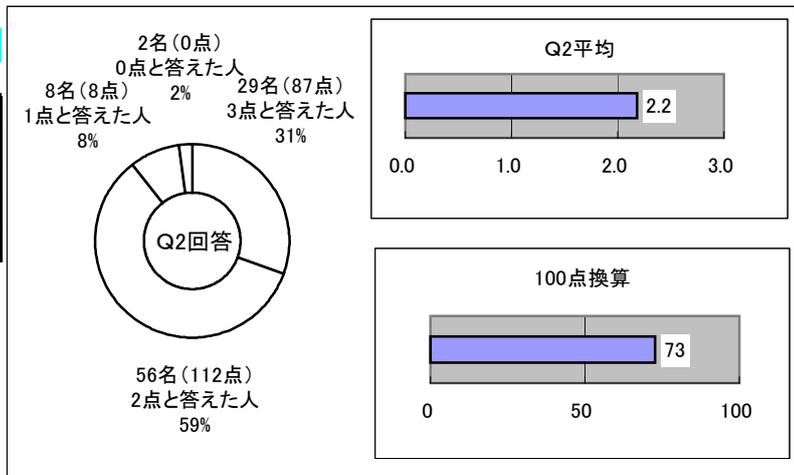


Q2 一クラスの授業人数は適正でしたか

Q2平均	2.2	
3点と答えた人	29名(87点)	31%
2点と答えた人	56名(112点)	59%
1点と答えた人	8名(8点)	8%
0点と答えた人	2名(0点)	2%
トータル	207点	285満点中
100点換算	73	

評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

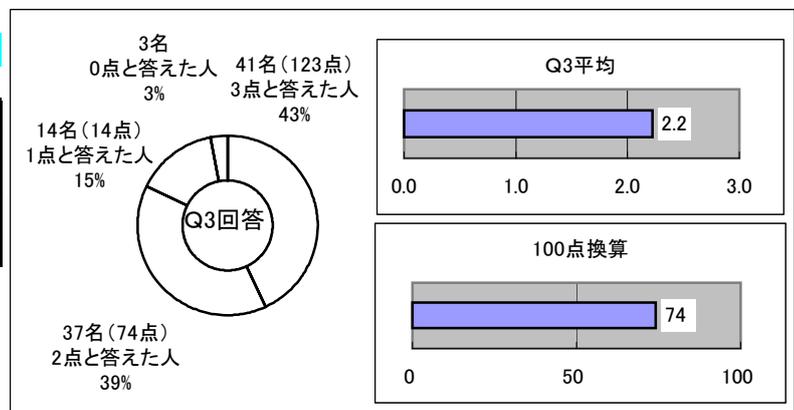


Q3 授業は静粛に行われていましたか

Q3平均	2.2	
3点と答えた人	41名(123点)	43%
2点と答えた人	37名(74点)	39%
1点と答えた人	14名(14点)	15%
0点と答えた人	3名	3%
トータル	211点	285満点中
100点換算	74	

評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

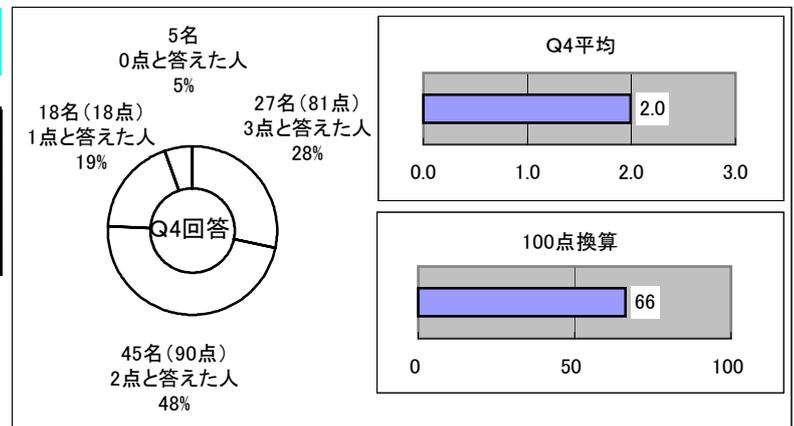


Q4 この授業から知的関心や知的刺激に使用されていましたか

Q4平均	2.0	
3点と答えた人	27名(81点)	28%
2点と答えた人	45名(90点)	47%
1点と答えた人	18名(18点)	19%
0点と答えた人	5名	5%
トータル	189点	285満点中
100点換算	66	

評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

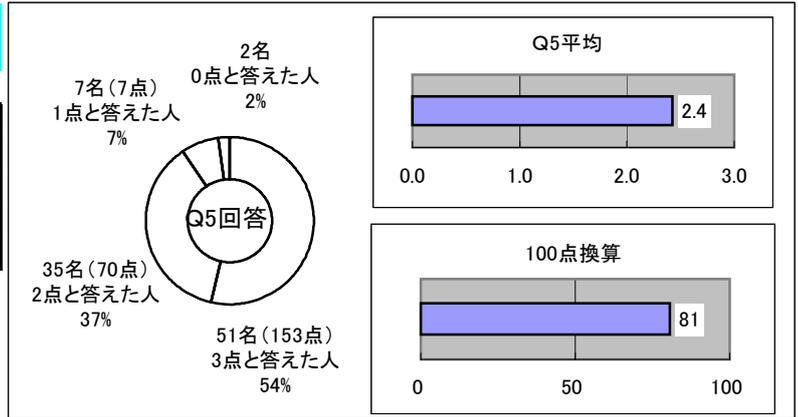


Q5プレゼンテーション機器は効果的に使用されていますか

Q5平均	2.4	
3点と答えた人	51名(153点)	54%
2点と答えた人	35名(70点)	37%
1点と答えた人	7名(7点)	7%
0点と答えた人	2名(2点)	2%
トータル	230点	285満点中
100点換算	81	

評価基準

※3点: と思う 2点: まあ思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

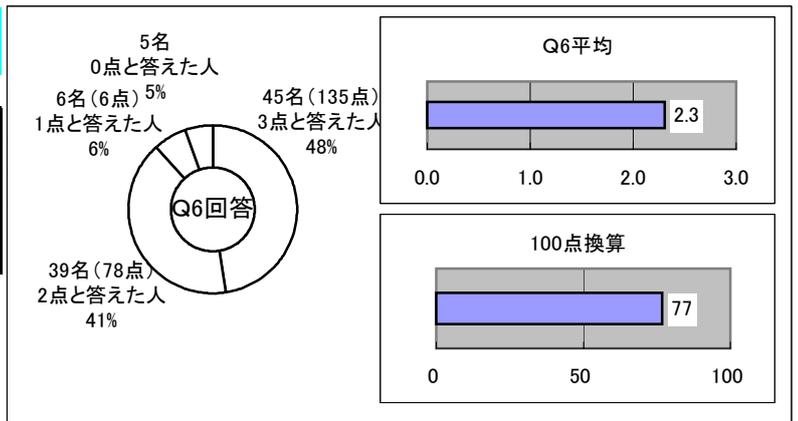


Q6授業や資料はよく準備され、工夫がなされていますか

Q6平均	2.3	
3点と答えた人	45名(135点)	47%
2点と答えた人	39名(78点)	41%
1点と答えた人	6名(6点)	6%
0点と答えた人	5名(5点)	5%
トータル	219点	285満点中
100点換算	77	

評価基準

※3点: と思う 2点: まあ思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

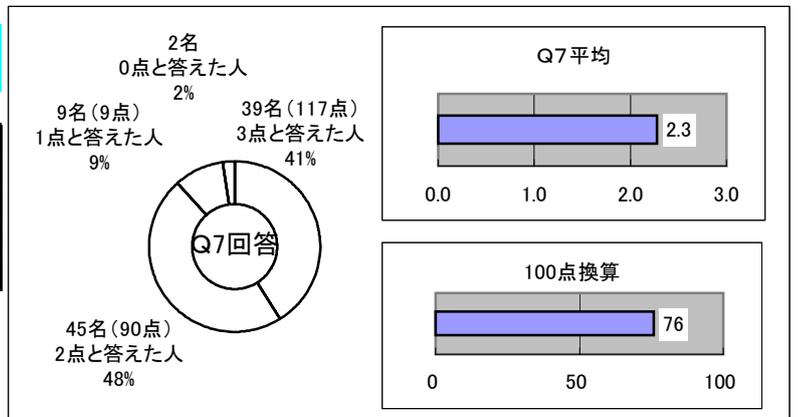


Q7 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

Q7平均	2.3	
3点と答えた人	39名(117点)	41%
2点と答えた人	45名(90点)	47%
1点と答えた人	9名(9点)	9%
0点と答えた人	2名(2点)	2%
トータル	216点	285満点中
100点換算	76	

評価基準

※3点: と思う 2点: まあ思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

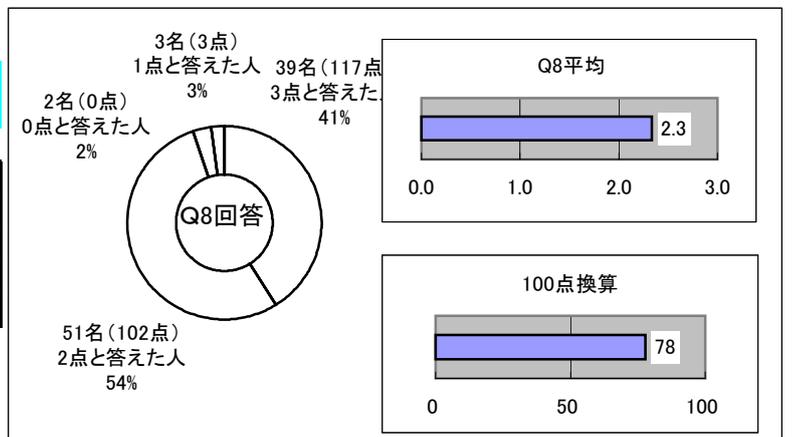


Q8 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q8平均	2.3	
3点と答えた人	39名(117点)	41%
2点と答えた人	51名(102点)	54%
1点と答えた人	3名(3点)	3%
0点と答えた人	2名(0点)	2%
トータル	222点	285満点中
100点換算	78	

評価基準

※3点: と思う 2点: まあ思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

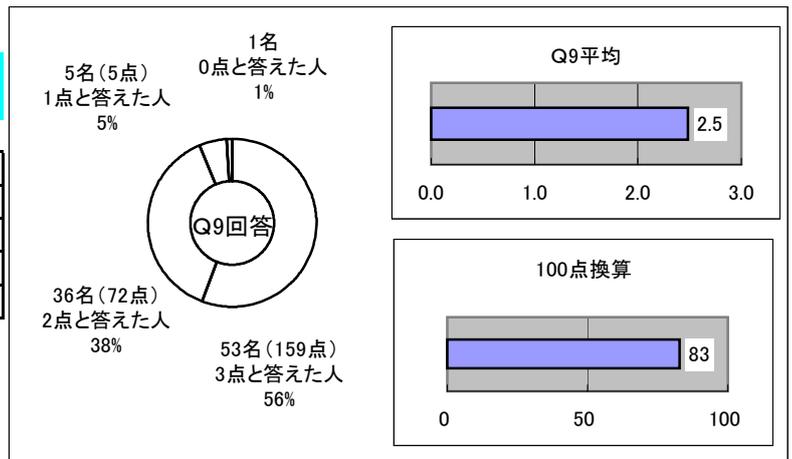


Q9 授業の開始・終了の時間は守られていましたか

Q9平均	2.5		
3点と答えた人	53名(159点)	56%	
2点と答えた人	36名(72点)	38%	
1点と答えた人	5名(5点)	5%	
0点と答えた人	1名	1%	
トータル	236点		285満点中
100点換算	83		

評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

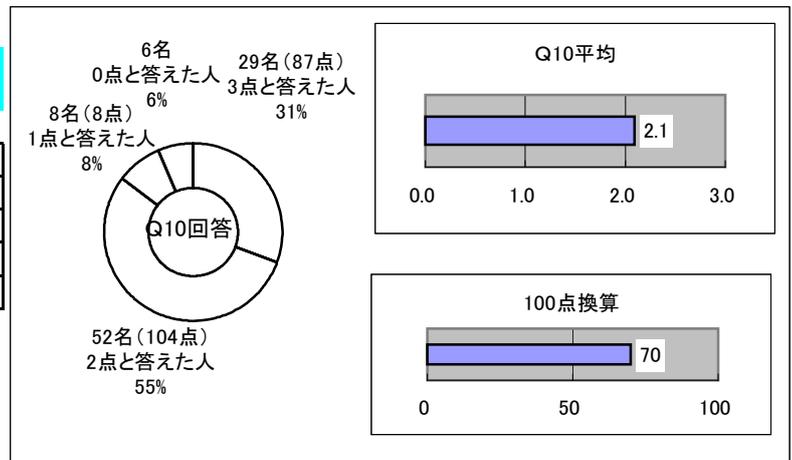


Q10 教員は質問や問合せに適切に答えてくれましたか

Q10平均	2.1		
3点と答えた人	29名(87点)	31%	
2点と答えた人	52名(104点)	55%	
1点と答えた人	8名(8点)	8%	
0点と答えた人	6名	6%	
トータル	199点		285満点中
100点換算	70		

評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

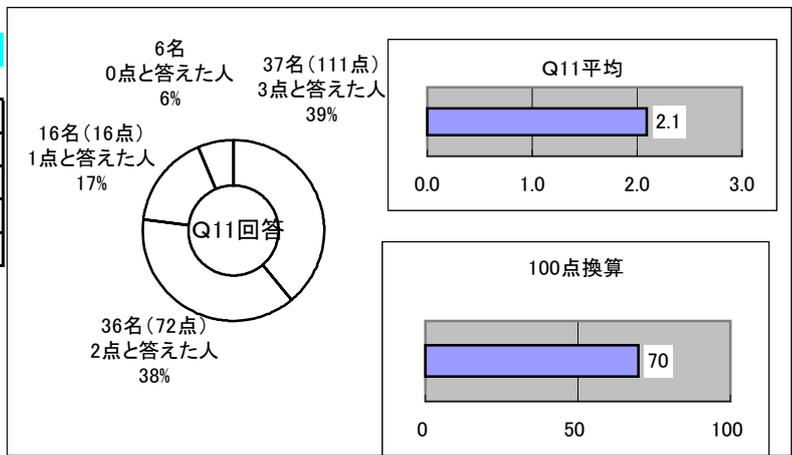


Q11 この授業を他の学生にすすめたいですか

Q11平均	2.1		
3点と答えた人	37名(111点)	39%	
2点と答えた人	36名(72点)	38%	
1点と答えた人	16名(16点)	17%	
0点と答えた人	6名	6%	
トータル	199点		285満点中
100点換算	70		

評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

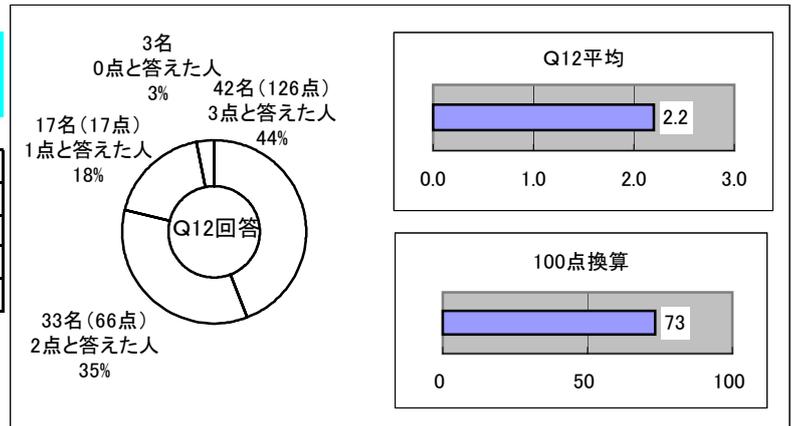


Q12 この授業はその後の図書館利用や学習に役に立ちましたか

Q12平均	2.2		
3点と答えた人	42名(126点)	44%	
2点と答えた人	33名(66点)	35%	
1点と答えた人	17名(17点)	18%	
0点と答えた人	3名	3%	
トータル	209点		285満点中
100点換算	73		

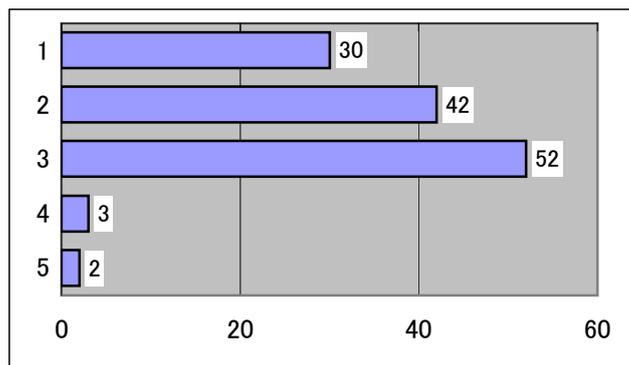
評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない



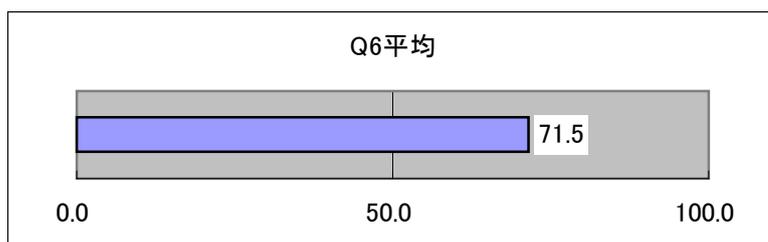
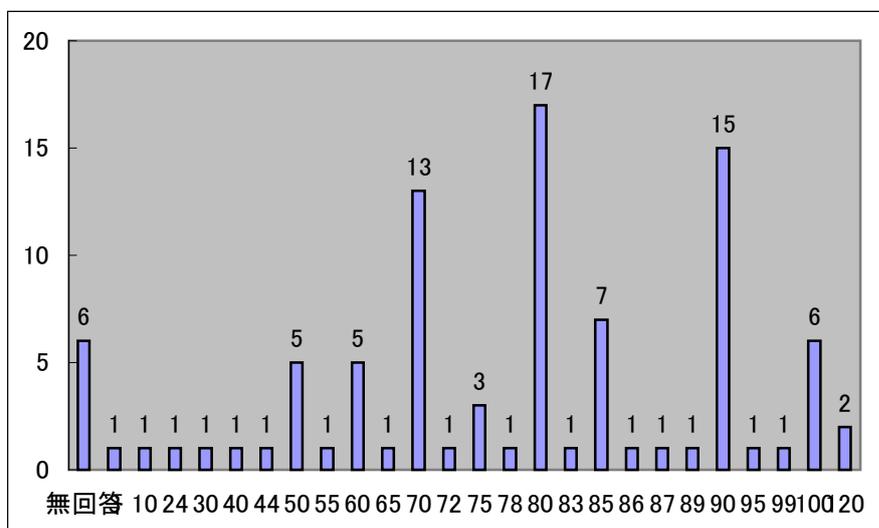
Q4

Q4	「図書館活用法」履修理由	
1	授業内容に興味があったから	30
2	時間割を組むうえで都合がよかったから	42
3	単位が取りやすかったから	52
4	資格取得に必要なだったから	3
5	その他	2



Q6

Q6	100点満点であらわすと評価得点は?	平均
無回答	6	71.5
3	1	
10	1	
24	1	
30	1	
40	1	
44	1	
50	5	
55	1	
60	5	
65	1	
70	13	
72	1	
75	3	
78	1	
80	17	
83	1	
85	7	
86	1	
87	1	
89	1	
90	15	
95	1	
99	1	
100	6	
120	2	



※空白を0点として人数に入れて平均