

図書館活用法オンラインアンケート（2016年度秋学期生田）

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより良いものにするために実施するものです。

図書館ホームページ等にアンケート結果を公開しますが、個人が特定される情報は掲載されません。

【重要】リアクションペーパーの代わりになるものですが、回答内容は評価に一切関係しません。皆さんの率直な意見を聞かせてください。

アンケートは約15分程かかります。

アンケートは最後のページの「完了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

* 1. 氏名

* 2. 所属（学部）

3. 学科

* 4. 学年

* 5. 学生番号など（半角英数字のみ記入）

組：

番号：

学生番号：

6. どこで図書館活用法の授業を知りましたか？

7. 図書館活用法を受講した理由をお書きください。

図書館活用法：授業評価

* 8. 1 . 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
講師の授業での説明はわかりやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業に対する講師の意欲や熱意を感じた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業の開始・終了の時間は守られていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師は質問や問い合わせに適切に対応してくれた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* 9. 第13講 文献・情報の探し方(8)まとめでグループワークを行いました。どうでしたか？

- 良かった
- 良くなかった
- 分からない

回答の理由をお書きください（「良くなかった」と回答した場合、理由の他に「どうすれば良くなると思うか」もお書きください。）

* 10. 3 . この授業を他の学生にすすめたいですか？

- 全くそう思わない あまりそう思わない ある程度そう思う とてもそう思う

11. 4 . 授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

読書の愉しみ

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

文献情報の探し方：概論・図書・雑誌論文・レファレンス資料・専門情報/新聞・検索技術・インターネット

12. 5 . この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

授業内容について①

以下の項目は図書館活用法の授業で教えている内容です。

図書館活用法授業を受講して、以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらとも言えない・判断できない」の5段階で判断してください。

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合は、「何を」「どのように」改善すれば良いと思うかを回答してください。

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 13. 1 . 図書館の役割

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）との違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性、学術研究生活における図書館との関わり	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 15. 2 . 明治大学図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）と施設の概要と館内での所在	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 明治大学図書館のサービス内容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 明治大学図書館の使い方とマナー（ネットワーク利用のマナーも含む）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 17. 3 . 文献・情報の検索と入手

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 図書・雑誌・新聞の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 雑誌論文の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 新聞記事の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. 明治大学図書館にない資料の探し方と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E. 図書館のオンラインサービス（予約・貸出延長・配送等）の使い方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 19. 4 . 電子資料

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.インターネット上の情報を正しく評価・判断し、利用する方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.オンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジトリ等）とインターネット上の公開情報との相違点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

授業内容について②

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 21. 5 . 図書による検索とオンラインによる検索

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.調査・探索の一般的な方法論	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.レファレンス図書（百科事典、新語辞書、年表、文献目録、書誌）を利用しての調査方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 23. 6 . 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書館資料を活用したレポート・論文の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.注の付け方と引用文献・参考文献の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.引用の方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 25. 7 . 著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.著作権法の目的	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.図書館における著作権の許容範囲と、著作者の権利・制限	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.レポート・論文作成における著作権法上注意すべき点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

読書について

図書館活用法を受講して、みなさんの読書に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 27. 1 . この授業を受けて読書に対する関心が高まりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

28. 「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで読書への関心が深まりましたか？

29. 「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

* 30. 2 . 図書館活用法の授業を受けて、以前より本を読むようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

31. 「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで以前より本を読むようになりましたか？

32. 「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

図書館活用法を受講して、みなさんの図書館に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 33. 1 . 図書館活用法の授業を受けて、大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性が理解できましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

* 34. 2 . 図書館活用法の授業を受けて、学習において図書館をよく利用するようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

35. 「はい」と回答した場合・・・

どのような時に図書館を利用するようになりましたか？

36. 「いいえ」と回答した場合・・・

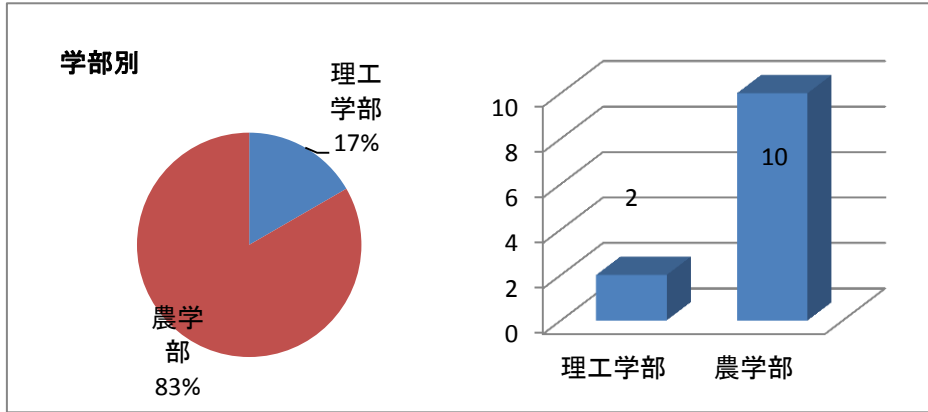
図書館を利用しなかったのはどうしてですか？

感想

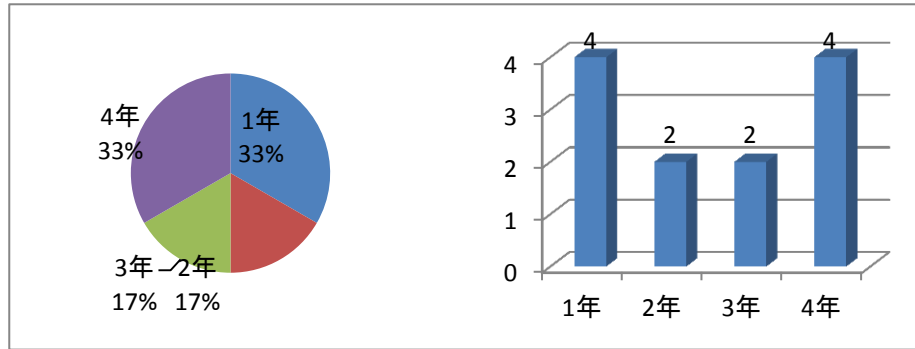
37. この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「完了」ボタンを押してください。

学部別	
理工学部	2
農学部	10
合計	12



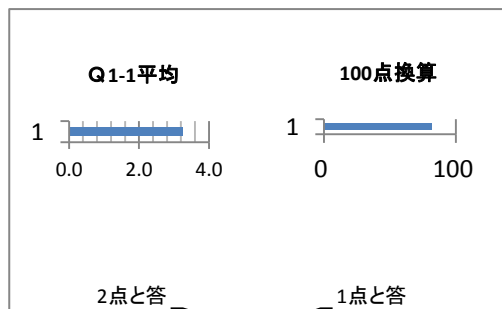
学年別	
1年	4
2年	2
3年	2
4年	4
合計	12



Q1 以下の項目の4段階評価について回答

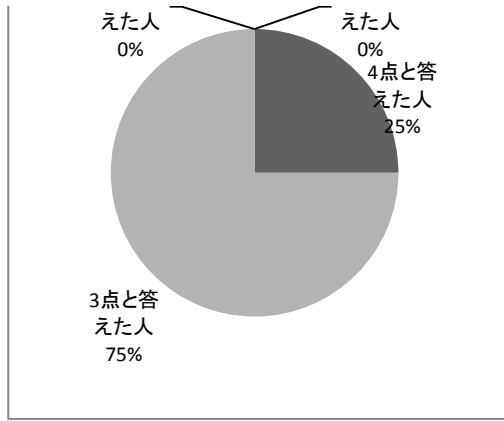
Q1-1教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1-1平均	3.3		
4点と答えた人			
3点と答えた人			
2点と答えた人			
1点と答えた人	人数	点数	
未回答	3	12	25%
トータル	39	27	75%
100点換算	81	0	0%
		0	0%
評価基準		0	0%



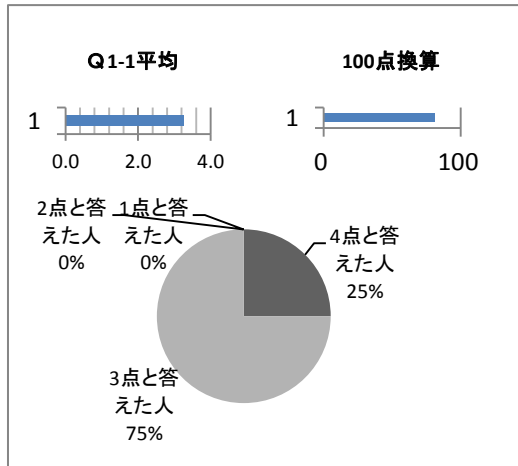
※4点:そう思う
3点:まあそう思う
2点:あまりそう思わない
1点:全くそう思わない

点	48 満点中
---	--------



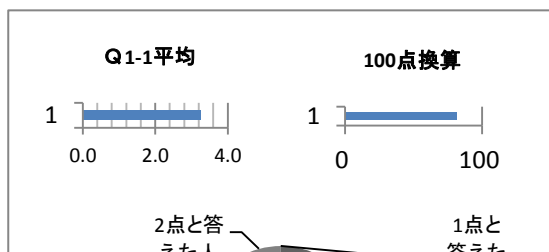
Q1-2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されましたか

Q1-1平均	3.3		
4点と答えた人			
3点と答えた人			
2点と答えた人			
1点と答えた人			
未回答			
トータル	39		
100点換算	81		
人数	点数		
	3	12	25%
	9	27	75%
	0	0	0%
	0	0	0%
	0	0	0%
点	48 満点中		

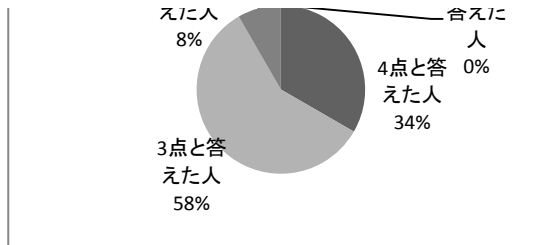


Q1-3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか

Q1-1平均	3.3		
4点と答えた人			
3点と答えた人			
2点と答えた人			
1点と答えた人			
未回答			
人数	点数		
	4	16	33%

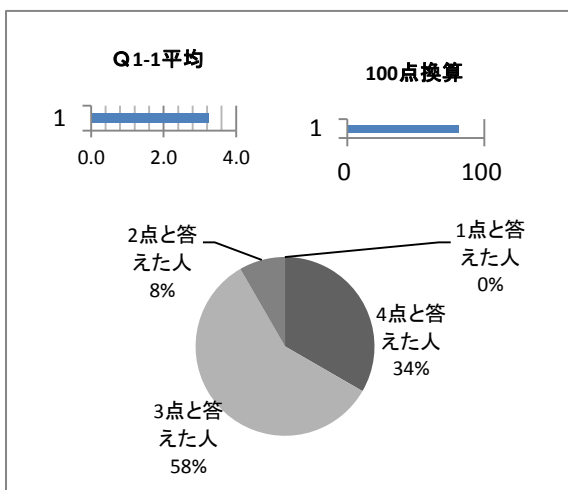


トータル	39	7	21	58%
100点換算	81	1	2	8%
		0	0	0%
		0	0	0%
点		48 満点中		



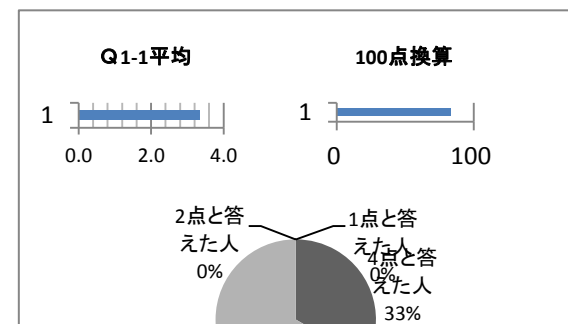
Q1-4 教員の話方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q1-1平均	3.3
4点と答えた人	
3点と答えた人	
2点と答えた人	
1点と答えた人	
未回答	
トータル	39
100点換算	81
点	48 満点中

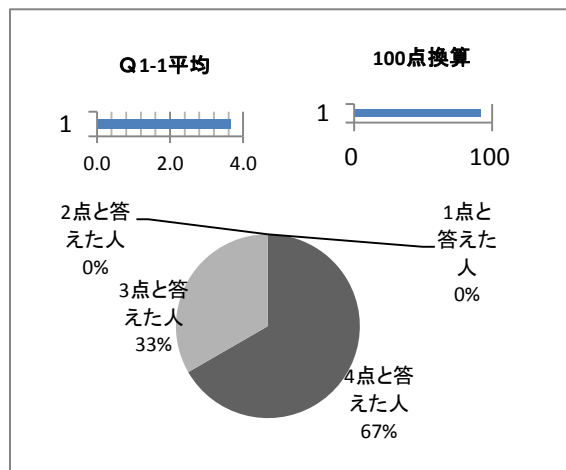
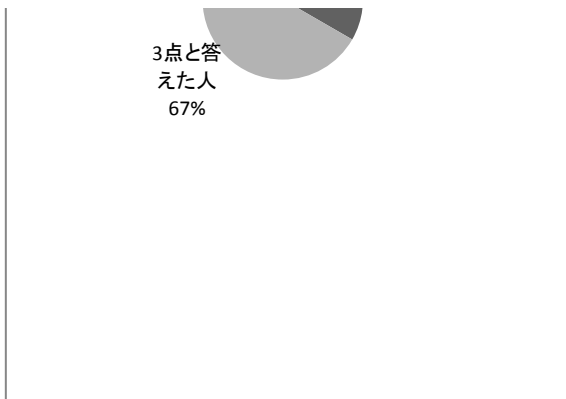


Q1-5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

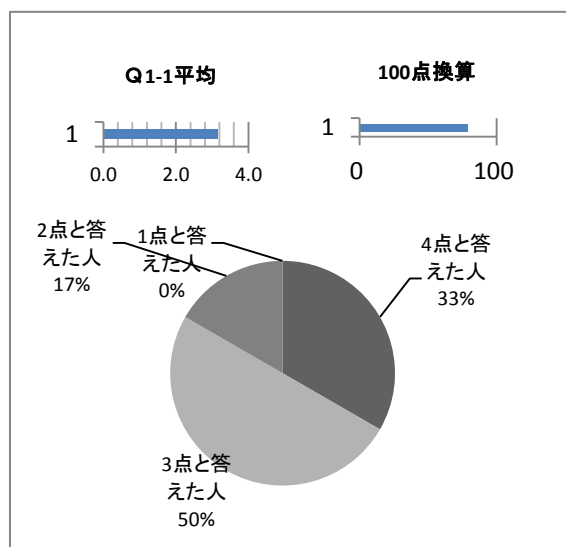
Q1-1平均	3.3
4点と答えた人	
3点と答えた人	
2点と答えた人	
1点と答えた人	
未回答	
トータル	40
100点換算	83
点	48 満点中



点	48 満点中		
Q1-6 授業の開始・終了の時間は守られていたか			
Q1-1平均	3.7		
4点と答えた人			
3点と答えた人			
2点と答えた人			
1点と答えた人	人数	点数	
未回答	8	32	67%
トータル	44	4	12
100点換算	92	0	0
		0	0
		0	0
点	48 満点中		

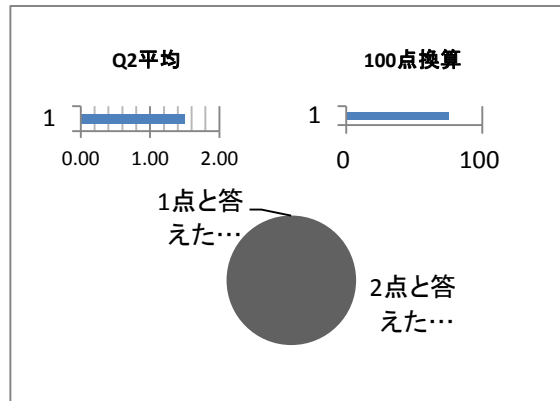


Q1-7 教員は質問や問い合わせに適切に答えてくれましたか			
Q1-1平均	3.2		
4点と答えた人			
3点と答えた人			
2点と答えた人			
1点と答えた人	人数	点数	
未回答	4	16	33%
トータル	38	6	18
100点換算	79	2	4
		0	0
		0	0
点	48 満点中		



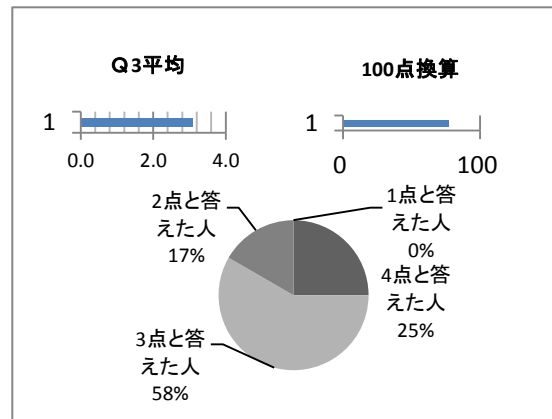
Q2 第13講「レポートの書き方(演習)」、第14講「文献・情報の探し方(9まとめ)」でグループワークを行いました。いかがでしたか？

Q2平均	1.50			
2点と答えた人				
1点と答えた人				
未回答				
トータル	18	人数	点数	
100点換算	75		9	18
			0	0
			0	0
		点	24 満点中	



Q3. この授業を他の学生にすすめたいですか？

Q3平均	3.1			
4点と答えた人				
3点と答えた人				
2点と答えた人				
1点と答えた人		人数	点数	
未回答		3	12	25%
トータル	37	7	21	58%
100点換算	77	2	4	17%
		0	0	0%
		0	0	0%
		点	48 満点中	



ID	学部:	学年	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	3	4	5		
1	理工学部	1	4	3	3	4	3	4	2	0	体育会の大会だった為	4	必要な文献を見つけ出しやすくなった。	何もありません。	
2	理工学部	1	4	3	3	3	3	3	4	0		0	3	レポートを書く時に役に立った。	コーディネーターの先生とあまり会う機会がなかったの で、もう少し授業に来ていただければよかったです。
3	農学部	3	3	3	2	3	3	4	3	0		0	2	ゼミや他の講義のレポート提出など	毎回の小テストの答え合わせが比較的速いときがあっ た。最後時間が足りない時に備えて、小テストの回収後 に解答例などが書かれた答えを配布してほしい。
4	農学部	4	3	3	3	2	3	3	3	2	実際に探してみないと探し方をわかったことにはなら ないと思うから。	2	読書の楽しみでは、私が普段読まないジャンルの本があ り、面白かった。	授業ごとの内容の重複をなくす。	
5	農学部	4	3	4	4	4	4	4	4	2	難易度が難しすぎず、かつ簡単になりすぎずちょうど よかったこと。	4	図書を探すときにより効率的な検索が可能になりました。 た。	一部だけではなく、すべての資料をPDFで公開してく ださるとさらに良かったかと思います。(やはり印刷し たものよりもデータのほうが見やすいですし、可搬性が あります。)	
6	農学部	3	3	3	3	3	4	4	3	2	論文を探す機会はなかったため。	3	件名の使い方。	最初のオリエンテーションは必要ないと思う。	
7	農学部	2	3	3	3	3	3	4	4	2	自分より情報収集が早い人のやり方を見ることで刺激 にもなり、今後の自分の情報収集にも活かせるような技 術を学べたから。	3	自分の学科ではレポートをよく書くが、検索技術が向 上したことで、参考文献を早く探せるようになり、ま た、今までは見つけることができていなかった情報を見 つけることができるようになった。	自分は農芸化学科なのですが、例えばレポートを書くとき に図書館活用法で学んだ技術を農芸化学科のレポート に利用していいの不安に思うことがあったので、図書 館活用法で学ぶ技術を農芸化学科の先生もおすすめして いるというようなことが分かれれば、もっと安心して普段 の学科のレポートにも活かせるのかなと思います。	
8	農学部	4	3	3	3	3	3	4	3	2	実際に文献を探せたので	3	文献情報の探し方が、卒論制作において引用文献の検 索で役に立った	座学だけでなく、図書館で実際に図書や文献を探す時間 を増やす	
9	農学部	4	4	4	4	4	4	4	4	2	実際に図書館にて探すことによって、請求番号を探す 実践が出来てとても良かったです。	4	私自身、現在4年で研究室での卒業論文作成をしている 時期のため、レポートや論文の書き方、文献検索の授 業はとても役に立ちました。また、特許検索のやり方 を初めて知り、今後利用していきたいです。	グループワークをもっと増やすと、実践的に学習が出来 ていいと思います。	
10	農学部	1	3	4	4	3	3	4	3	2	友達以外とは話さなかったもので、少しだけでも他の学 年学部の人と話せてよかった。また、いままで習った ことの実践の機会があつてよかったし、楽しかった。 もっと増やしたらいいとおもう。	3	検索技術 #などの使い方がわかって、検索精度があ がったとおもう。	レポートのかきかたの授業は、理系向けすぎて、食料環 境政策科はあんまり参考にならなかった。文系向けのレ ポートの書き方を少しやるべきだと思う。	
11	農学部	1	3	3	3	3	3	3	3	2	勉強したことを復習できたから	3	参考文献の探し方	特にない	
12	農学部	2	3	3	4	4	4	3	2	2	たくさんの本の中から1冊の本を正確に探し出すのは、 どこか宝さがしに似たところがあり検索する技術を学 べかつ楽しくグループワークを行うことができたか ら。	3	文献の探し方がとても役立ちました。レポートを書く 際に今までは文献のみを参照していたのですが、論文 も図書館で閲覧できることを知り、より検索の幅が増 えたことで今まで知りえなかった知識を得ることが できました。	教室が広すぎて教師と生徒との距離があったため0508 のような教室ではなくもう少し小さい教室でやればよ かったと思う。そのほうが講義にも集中できると思うか ら。	