

図書館活用法アンケート（和泉後期）

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより良いものにするために実施するものです。参考にしますので、皆さんの率直な意見を聞かせてください。（図書館ホームページ等にアンケート結果を公開しますが、個人が特定される情報は掲載されません。）

アンケートは約15分程かかります。

締め切り：1月21日（金）午後5時

アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

* 氏名

* 所属（学部）

その他

* 学科

* 学年

その他

* 学籍番号など（半角数字のみ記入）

組:

番号:

学籍番号:

図書館活用法： 授業評価

* 1. 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
教員の授業での説明はわかりやすかった	jn	jn	jn	jn
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていた	jn	jn	jn	jn
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていた	jn	jn	jn	jn
教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかった	jn	jn	jn	jn
授業に対する教員の意欲や熱意を感じた	jn	jn	jn	jn
授業の開始・終了の時間は守られていた	jn	jn	jn	jn
教員は質問や問い合わせに適切に答えてくれた	jn	jn	jn	jn

* 2. この授業を他の学生にすすめたいですか？

全くそう思わない

あまりそう思わない

ある程度そう思う

とてもそう思う

3. 授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？ 具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

書物の愉しみ

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

文献情報の探し方： 概論・レファレンス資料・図書・雑誌論文・専門情報・インターネット

	5
	6

4. この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

	5
	6

授業内容について①

以下の項目は図書館活用法の授業で教えている内容です。

図書館活用法授業を受講して、以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらとも言えない・判断できない」の5段階で判断してください。

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合は、「何を」「どのように」改善すれば良いと思うかを回答してください。

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたとき…

* 1. 図書館の役割

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）との違い	j0	j0	j0	j0	j0
B. 大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性、学術研究生活における図書館との関わり	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式（講義、演習形式など）
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 2. 明治大学図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）と施設の概要と館内での所在	j0	j0	j0	j0	j0
B. 明治大学図書館のサービス内容	j0	j0	j0	j0	j0
C. 明治大学図書館の使い方とマナー（ネットワーク利用のマナーも含む）	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ☒ ・授業内容
- ☒ ・教員の指導方法
- ☒ ・授業形式(講義、演習形式など)
- ☒ ・講義資料・配布資料
- ☒ ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ☒ ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

5

6

* 3. 文献・情報の検索と入手

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書・雑誌・新聞の検索と入手方法	jn	jn	jn	jn	jn
B.雑誌論文の検索と入手方法	jn	jn	jn	jn	jn
C.新聞記事の検索と入手方法	jn	jn	jn	jn	jn
D.明治大学図書館にない資料の探し方と入手方法	jn	jn	jn	jn	jn
E.図書館のオンラインサービス（予約・貸出延長・配送・アラートサービス等）の使い方	jn	jn	jn	jn	jn

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ☒ ・授業内容
- ☒ ・教員の指導方法
- ☒ ・授業形式(講義、演習形式など)
- ☒ ・講義資料・配布資料
- ☒ ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ☒ ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

5

6

* 4. 電子資料

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. インターネット上の情報を正しく評価・判断し、利用する方法	ja	ja	ja	ja	ja
B. オンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジトリ等）とインターネット上の公開情報との相違点	ja	ja	ja	ja	ja

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

	5
	6

授業内容について②

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 5. 図書による検索とオンラインによる検索

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.調査・探索の一般的な方法論	j0	j0	j0	j0	j0
B.レファレンス図書（百科事典、新語辞書、年表、文献目録、書誌）を利用しての調査方法	j0	j0	j0	j0	j0
C.図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違い	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 6. 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書館資料を活用したレポート・論文の書き方	j0	j0	j0	j0	j0
B.注の付け方と引用文献・参考文献の書き方	j0	j0	j0	j0	j0
C.引用の方法	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ☒ ・授業内容
- ☒ ・教員の指導方法
- ☒ ・授業形式(講義、演習形式など)
- ☒ ・講義資料・配布資料
- ☒ ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ☒ ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 7. 著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.著作権法の目的	ja	ja	ja	ja	ja
B.図書館における著作権の許容範囲と、著作者の権利・制限	ja	ja	ja	ja	ja
C.レポート・論文作成における著作権法上注意すべき点	ja	ja	ja	ja	ja

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ☒ ・授業内容
- ☒ ・教員の指導方法
- ☒ ・授業形式(講義、演習形式など)
- ☒ ・講義資料・配布資料
- ☒ ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ☒ ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

読書について

図書館活用法を受講して、みなさんの読書に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 1. この授業を受けて読書に対する関心が高まりましたか？

jn はい

jn いいえ

jn どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで読書への関心が深まりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

* 2. 図書館活用法の授業を受けて、以前より本を読むようになりましたか？

jn はい

jn いいえ

jn どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで以前より本を読むようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

学術研究生活における図書館

図書館活用法を受講して、みなさんの図書館に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 1. 図書館活用法の授業を受けて、大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性が理解できましたか？

jn はい

jn いいえ

jn どちらとも言えない・分からない

* 2. 図書館活用法の授業を受けて、学習において図書館をよく利用するようになりましたか？

jn はい

jn いいえ

jn どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

どのような時に図書館を利用するようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

図書館を利用しなかったのはどうしてですか？

感想

この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

	5
	6

ありがとうございました。

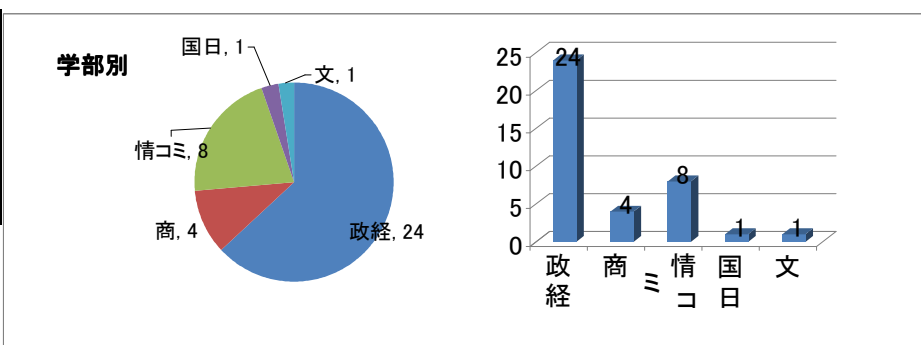
御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「完了」ボタンを押してください。

ID	学部:	学年	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	設問1、2合計(最大32)	3	4
1	政経	2	3	3	3	3	3	3	3	3		レポート・論文の書き方 文献情報の探し方	説明だけの講義でももう少し話す内容を工夫したほうがよい講義があった。
2	政経	2	3	3	3	3	2	3	3	3		レポート・論文の書き方を学び他の授業でも役立った。	先生によっては淡々とただしゃべるだけの方もいたのでメリハリのある授業をしてほしい。
3	政経	1	3	3	3	3	3	3	3	3		・レポート・論文の書き方 レポート・論文の定義や趣旨までもが説明され 今期のレポート作成にあたって自己意識や技術を改善できた ・文献情報の探し方(インターネット) ウェブ上に公開されている論文へアクセスできるようになり 平時の学習やレポート作成の文献情報収集に際し活用できた	特になし
4	政経	2	3	3	3	3	3	3	3	3		私自身情報検索の仕方にこんなに種類があるとは知らなかったのので、新聞記事や雑誌記事を検索したい時に実際困っていましたがこの授業で学ぶことができました。これからは授業で学んだ内容を利用して、資料集めなどに存分に生かしたいと思いました。	初めて学ぶ内容でしたし、90分間の授業にしては資料、演習問題の量が多くて間に合わず内容についていけないことがあったので、問題を減らし要点をまとめて円滑に授業を進めてもらいたいです。
5	政経	2	3	3	3	3	3	3	3	3		文献情報の検索やOPACの活用法が非常に役立った。特にOPACの活用については、残りの2年間あるいは卒業論文を書く時、非常に役立つと思い、非常にいい授業であった。	授業の流れが少し速いと感じた。実習が多いので、初めて接した内容の実習は少しゆっくり進んだ方がいいのではないと思う。
6	政経	2	3	3	3	3	3	3	3	2		レポートの書き方などを知れたのでよかったです。	
7	政経	2	2	2	2	2	2	3	2	2			
8	政経	2	3	3	3	3	3	3	3	3		レポートの書き方の回は、とても参考になりました。学んだことを、そのまま提出課題をこなすことに生かす事ができたので、とてもよかったです。	HPにアップされているレジュメに、生田で行われている授業のものが混ざっていることに気がつきませんでした。休んだ回のものともまちがえて印刷してしまったので、もう少しわかりやすくしてもらえるとすかかります。
9	商	2	3	3	3	3	3	3	3	3		図書館と著作権について。引用文献や必要な知識などを示したレジュメがわかりやすかった。中間レポートを作成したのも、確認としてとても役に立った。	演習の量を減らしたほうがよい。演習させるのは必要最低限にし、説明(っその機能がどういう場面で役に立つか)を詳しく説明すべきである。
10	文	1	3	3	2	3	3	3	3	3		文献情報の探し方	受身の授業ではなくす。
11	情コミ	2	3	3	3	3	3	3	3	3		レポートの書き方、文献情報の探し方を学んだことによって、調べる範囲が広がった。	第2回目の授業ぐらいからパソコンで実習をやった方がいいと思う。

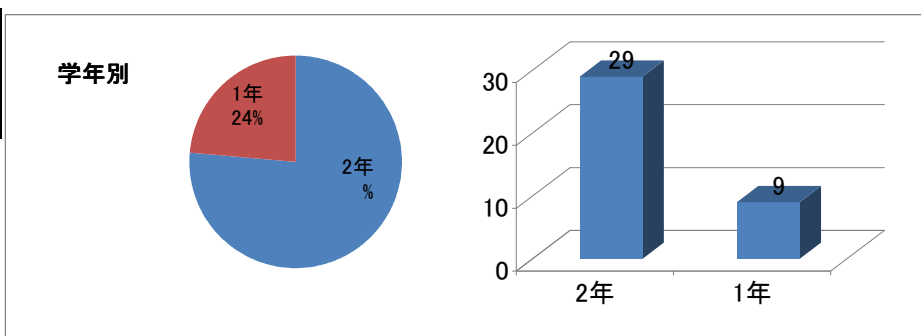
12	政経	2	3	3	3	3	3	3	3	3	レポートの書き方について学んだことが、ほかの授業のレポートを書くときに有効活用できたと思う。	実習の時間をもっと増やせば知識もより付くと思う。
13	政経	1	3	3	3	3	3	3	3	3	英語で出題されていた課題レポートが前期と比べて正しい引用などができるようになり、内容の向上がなされた。請求番号の読み方が理解できるようになったので、図書館での資料の選ぶ時間が早くなった。	遅れてきた生徒には違う色の出席表などを使うことで遅刻生徒へのペナルティを厳しくすべき。
14	政経	2	3	3	3	2	3	3	3	3	レポートは色々な授業で書くので、その書き方を勉強したことで、以前よりもまとまりのあるものが書けるようになった。	口頭で説明するだけでなく、実際に図書館などに行って、学生が体験できるようにすると思う。
15	商	2	2	3	3	3	3	3	3	3	レポートと論文の違いが判らなかつたので、その違いと、図書館の利用方法が少しでもわかってよかった。	もっと興味がだせる内容にしたらよい。具体例は思い浮かばないが・・・
16	政経	2	3	3	3	3	3	3	3	2		
17	政経	2	3	3	2	3	3	3	3	3	明大OPACの使い方などは、聞かなくてもわかっている人が多いように思ったが、他のデータベースについては知らなかつたことが多かつたので、今後にも生かしていきたいと思う。また、レポートの書き方については、大学生全員が聞くべきだと思うほど自分の認識とはかけ離れていて、これからはきちんとこの形式を守っていきたいと思う。	他の講義とは異なり、スキルを学び演習で身に付けていくような講義であったため、生徒にとってはやる気が出ない人もいたようでした。(授業中演習をしていなかったり、内職をしてしまったり)
23	政経	1	3	3	3	3	3	3	3	3	OPACを使った授業によって、図書館の本の蔵書を簡単に検索できるようになったのでよかったと思う。	レポートや論文の書きかたを、もっと多くの時間を使って学びたかった。
24	情コミ	2	3	3	3	3	3	3	3	3	レポートの書き方	とくになし
25	情コミ	2	3	3	3	3	3	3	3	3	私にとって全てのテーマが有益でしたが、レポート・論文の書き方のテーマが一番役に立ったと思います。	特にないです。満足しました。
26	政経	1	3	3	3	3	3	3	3	3	文献情報の探し方が図書館で図書を探す際に役立った。	
27	政経	2	3	3	3	2	3	3	3	3	演習が多かつたので、実際の文献検索に役立った。	もう少し授業のテーマを増やしてもよいと思う。
28	政経	1	3	3	3	3	3	3	3	3	文献を探す練習を多くしたことで、レポート等を書く際に必要な情報や資料を手早く探せるようになった。	
30	政経	2	3	3	3	3	3	3	3	2	レポートの書き方が他の授業にも生かせる。	文献の検索方法ばかりなので、途中で飽きてしまうので、もう少し他のことを。
31	政経	1	3	3	3	3	3	3	3	3	ジャパンナレッジは大いに活用している。	レポートの書き方についての講義を、もう一回ほど増やしてほしい。

32	情コミ	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2		今まであいまいだったレポートの書き方がわかった。	授業中に行う課題も毎回提出させる。
33	国日	2												
34	政経	2	3	3	3	3	2	3	3	3			レポート作成の際に論文サイトや各種データベースの使い方がわかって良かった。	
35	情コミ	2	3	3	3	3	2	3	3	3				
36	政経	1	3	3	3	3	3	3	3	3			文献の探し方を学んだことで、必要な情報に早くたどりつけるようになった。	
37	情コミ	2	3	3	3	3	3	3	3	3			レポートのための資料の探し方	とくになし
38	情コミ	2	3	3	3	3	3	3	3	3			レポート・論文の書き方はとても参考になりました。	マイクの音量をもう少し大きくすると思います。
39	商	2	3	3	3	3	3	3	3	3			レポート・論文の書き方が役に立ちました。また、新図書館のことを知れてとても興味深かったです。	
40	政経	1	3	3	3	2	2	3	3	3			レポート・論文の書き方や文献情報の探し方は、大学入っての初めてのレポート作成に大いに役立ちました。文献を探す能力についてはだいぶ伸びたと思います。	レポートの内容にかかわることを授業で少しやってほしい。
41	政経	2	3	3	3	3	3	3	3	3			レポートの書き方が参考になりました。	授業中の課題がグダグダにやらないように テンポよくしたほうがいい。
42	政経	2												
43	情コミ	2	3	3	3	2	3	3	3	2				
44	商	2	3	3	3	3	3	3	3	3			レポートの書き方や明大OPACの使い方など	もっと実習させたほうがいいと思います

学部別	
政経	24
商	4
情コミ	8
国日	1
文	1
合計	38



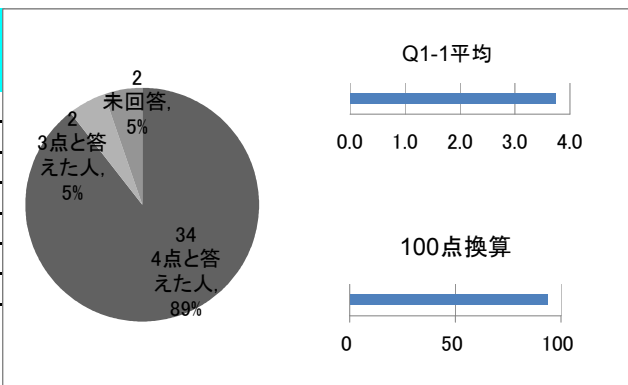
学年別	
2年	29
1年	9
合計	38



Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1-1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1-1平均	3.7	人数	点数	
4点と答えた人		34	136	89%
3点と答えた人		2	6	5%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		2	0	5%
トータル	142 点			152満点中
100点換算	93			

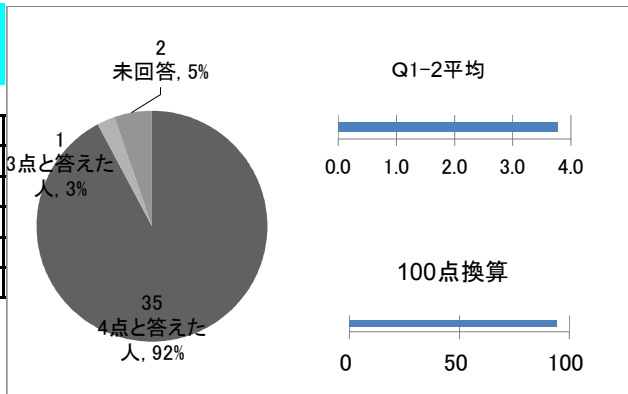


評価基準

※4点: そう思う 3点: まあそう思う
2点: あまりそう思わない 1点: 全くそう思わない

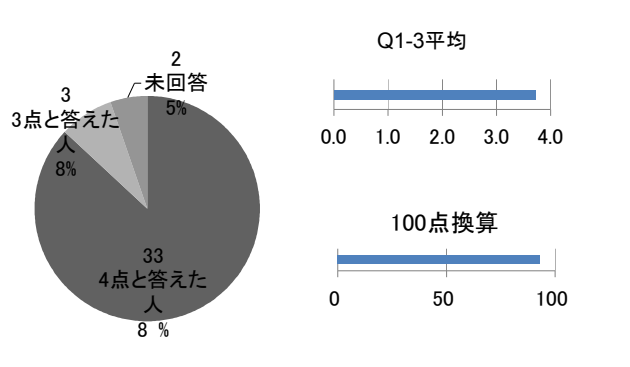
Q1-2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか

Q1-2平均	3.8	人数	点数	
4点と答えた人		35	140	92%
3点と答えた人		1	3	3%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		2	0	5%
トータル	143 点			152満点中
100点換算	94			



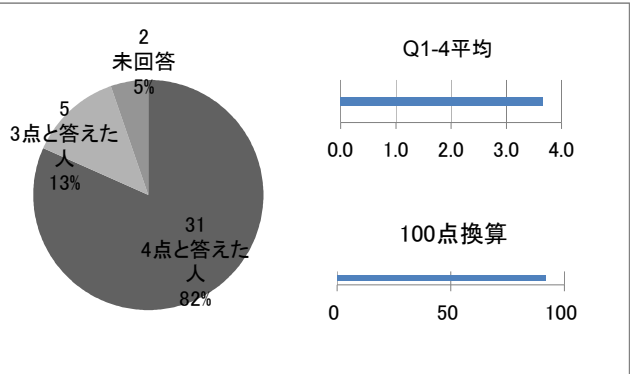
Q1-3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか

Q1-3平均	3.7	人数	点数	
4点と答えた人		33	132	87%
3点と答えた人		3	9	8%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		2	0	5%
トータル		141 点		152満点中
100点換算	93			



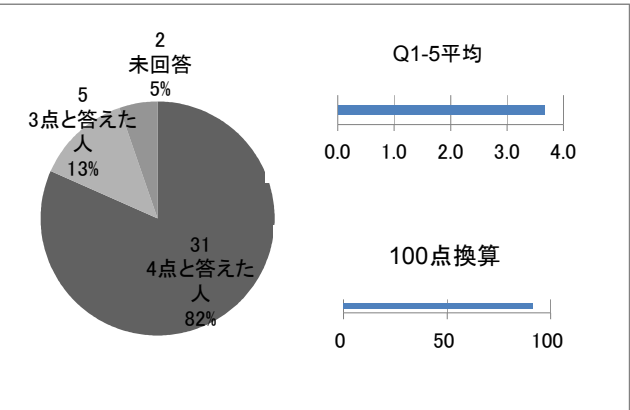
Q1-4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q1-4平均	3.7	人数	点数	
4点と答えた人		31	124	82%
3点と答えた人		5	15	13%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		2	0	5%
トータル		139 点		152満点中
100点換算	91			



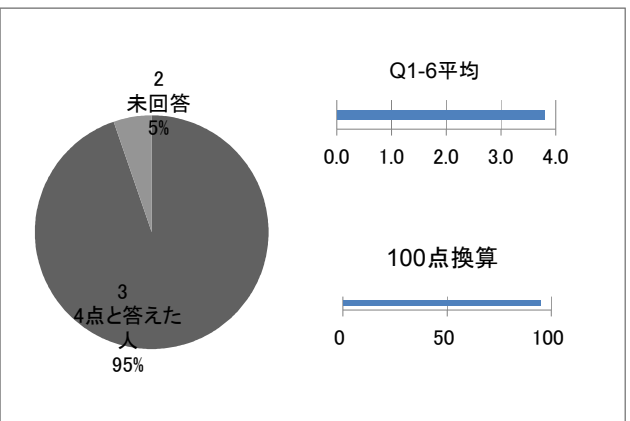
Q1-5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

Q1-5平均	3.7	人数	点数	
4点と答えた人		31	124	82%
3点と答えた人		5	15	13%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		2	0	5%
トータル		139 点		152満点中
100点換算	91			



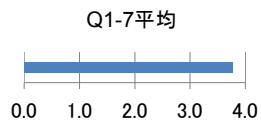
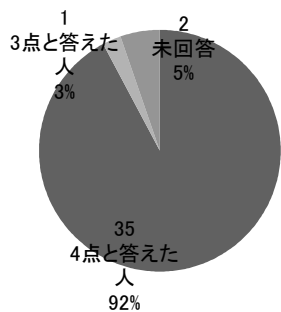
Q1-6 授業の開始・終了の時間は守られていましたか

Q1-6平均	3.8	人数	点数	
4点と答えた人		36	144	95%
3点と答えた人		0	0	0%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		2	0	5%
トータル		144 点		152満点中
100点換算	95			



Q1-7 教員は質問や問い合わせに適切に答えてくれましたか

Q1-7平均	3.8	人数	点数	
4点と答えた人		35	140	92%
3点と答えた人		1	3	3%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		2	0	5%
トータル		143 点		152満点中
100点換算	94			



Q2. この授業を他の学生にすすめたいですか？

Q2平均	3.6	人数	点数	
4点と答えた人		30	120	79%
3点と答えた人		6	18	16%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		2	0	5%
トータル		138 点		152満点中
100点換算	91			

