

※○をつけてください

2008年度『図書館活用法』授業評価アンケート

和泉 前 3 5

後 3 5

授業改善のためのアンケートについてご協力ください。

生田

『図書館活用法』全授業について、総合的に答えてください。

\_\_\_\_\_学部\_\_\_\_年 男・女

Q1 以下の項目の4段階評価に○をつけてください

3 そう思う、2 まあそう思う、1 あまりそう思わない、0 全くそう思わない

- |                                |   |   |   |       |
|--------------------------------|---|---|---|-------|
| 1. 教員の授業での説明はわかりやすかったですか       | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 2. 一クラスの授業人数は適正でしたか            | 3 | 2 | 1 | 0⇒Q2へ |
| 3. 授業は静粛に行われていましたか             | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 4. この授業から知的関心や知的刺激を与えられましたか    | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 5. プレゼンテーション機器は効果的に使用されてきましたか  | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 6. 教材や資料はよく準備され、工夫がなされてきましたか   | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 7. 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか       | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 8. 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか    | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 9. 授業の開始・終了の時間は守られていましたか       | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 10. 教員は質問や問い合わせに適切に答えてくれましたか   | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 11. この授業を他の学生にすすめたいですか         | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 12. この授業はその後の図書館利用や学習に役に立ちましたか | 3 | 2 | 1 | 0⇒Q3へ |

Q2 上記2の設問で、1又は0と回答された方

何人くらいが適正と考えますか（                      人）

Q3 上記設問12で、3又は2と回答された方

特にどの授業が役に立ちましたか。またどのような点が役に立ちましたか。

Q4 「図書館活用法」の授業を履修した理由は何ですか。

（以下の該当する項目に○をつけてください 複数回答可）

1. 授業内容に興味があったから
2. 時間割を組むうえで都合がよかったから
3. 単位が取りやすそうだったから
4. 資格取得に必要なだったから
5. その他：具体的に

Q5 この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか。

Q6 この授業を100点満点で総合評価すると、あなたの評価得点は何点ですか。

（                      ）点

ご協力有難うございました。

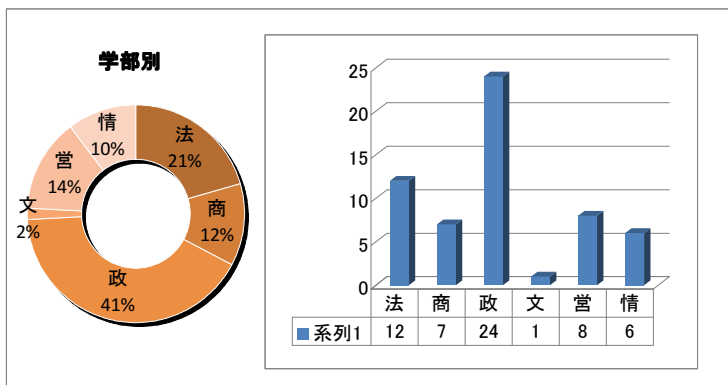
図書館活用法アンケート調査結果 和泉前期3限2008年7月実施

	学部	学年	男(1)	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1計(最大36)	Q2	Q3	Q4				Q5	Q6
			女(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				1	2	3	4		
1	法	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		全体的によかったです。	1	2	3	4	出席をとらないほうが良い。レポートなし。テストなし。	96
2	政経	2	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	21		最後の授業。全体的に。	3				もはや取り返しがつかないと思う	8
3	経営	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23			1	2			80	
4	法	2	1	1	3	3	0	3	3	3	1	3	3	0	1	24			2	3			本の歴史とかより、もっと役立つ術がほしいです。	40
5	法	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	17			1	3				
6	法	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35		パソコンの明大図書館からOPACなどを使って調べる授業はこれから使っていく上で、とても参考になり	2	3				
7	情コミ	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	25		新聞記事、雑誌論文の調べ方の授業が他のレポートを書く際、役に立ちました。	1				遅刻すると出席表がもらえないのはキツイです。	65
8	法	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		文献の見つけ方(実	1	2				90
9	情コミ	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	33		OPACなどの使い方が分かった。本だけでなく雑誌の検索の仕方でも学ぶことができた。実習が役に立	1				著作権の問題から、引用の仕方などをもっと詳しく学べるといいと思いました。	85
10	情コミ	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	33		図書館探したい本や論文の見つけるときに役立ちました。	2					95
11	政経	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		実習で新聞記事を調べたりすること。自分で調べ方を知らなかったので学べてよ	3					100
12	政経	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	23		図書が探しやすくなった。	2	3				80
13	法	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		ネットでの検索の仕	1					80
14	政経	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	24			2	3				70
15	政経	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		レポートの作成。	3				出席とってからの退席を認める。	80
16	法	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	22	30	OPACなどの使い方や論文などの探し方	1	2	3			75
17	政経	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2		28		実習で雑誌記事・論文の探し方を学んだ	1	2				85
18	経営	1	1	3	3	3	0	3	3	1	1	2	2	0	0	21			3				内容・先生の改善課題を設けてるべき。	40
19	情コミ	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	22		雑誌の記事の検索。なくなったホームページを見れるサイト(www.archive.org)	2	3				65
20	政経	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	32		本の探し方	2					80
21	政経	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	29		文献・情報の探し方	1					90
22	政経	1	2	1	3	2	1	2	2	2	0	2	1	0	2	18		図書の探し方	3				話し方など	50
23	政経	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	32		レポート。論文の書き方を聞いたことがなかった所以他の教科でレポート課題が出た時に役に立った	2					75
24	法	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34		実習の授業	1	3				80

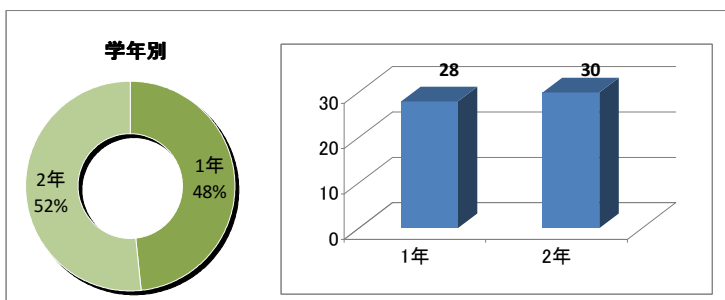
25	政経	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	28	OPAC以外での検索の仕方(OPACで調べるまでの)	2						89
26	政経	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	資料の調べ方	1	2					80
27	政経	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	図書の検索方法がいろいろ知れて役に	2	3					98
28	政経	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	29	レポートの資料を探すのに役立った	2						80
29	政経	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	32	文書の探し方など、レポートを書くことであって非常に役に立	1						90
30	法	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34	レポートの書き方	3						70
31	法	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	資料の検索・レポートの書き方	2						75
32	政経	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	29	今後レポートを書くときなどに、参考になった。	1	3				レポート課題がテスト期間とかぶらない方が良い。本が探せても読むことができないことがある。	90
33	商	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	33	文献(特に雑誌や新聞記事)の調べ方。レポートの書き方な	2	3					90
34	政経	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	OPACの説明	3						100
35	法	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	インターネットを使った資料検索(Genii, Web-catなど)	1						100
36	法	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	記事の検索の仕方やインターネットの活	2	3				レポートをもっと早い時期に課してほしい。	80
37	経営	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	32	実習	1						85
38	政経	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35	レポートや、資料探しにとっても役に立った	2						100
39	文	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	30	レポートの書き方を中心にすえて、資料の探し方や著作権について、また書き方そのものについての授業がとて役立ち	1	2					85
40	商	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	30	パソコンでの授業	2						60
41	商	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	23	検索方法は他のレポートの参考資料を作るのに役立った	2					先生があまり変わるのとは落ち着かなかった。	70
42	商	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	30		1						90
43	政経	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	26	情報の検索	3						70
44	商	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	34	実習	1						80
45	政経	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	3	21	雑誌を検索する方法	2						50
46	商	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	23	雑誌の調べ方が分かった事	2						70
47	経営	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	0	2	27		2						87
48	経営	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		2						50
49	商	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	32	OPACの利用方法。色々なシステムがあって驚くとともに、実際に使って利用方法を知れたので精神	1	2					85
50	政経	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	図書の探し方やOPACの使い方など	1	2	3			意見を言う機会を与える(発言)	90

51	経営	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	26	レポートの書き方や雑誌の調べ方など	1					80	
52	情コミ	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3		自分は図書を探すのが苦手で図書館を利用することが少なかったが、この授業を受けたことにより、ほんんを探せるようになり、これからのレポートなどに生きると思う	1					このままで良いと思う。	90
53	情コミ	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3		外部データベースについてはあまり知らなかったのが良かった	1					先生が毎回変わるの集中が下がった。	78
54	経営	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2			2						70
55	政経	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3		検索エンジンを紹介してくれた点	1						85
56	政経	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		図書検索ツールの説明と、実習	1	2	3				70
57	経営	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3			1	2				図書館の歴史や文化について講義は必要ないと感じた。	90
58	政経	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	OPACの使い方の実習	2						80

学部別	
法	12
商	7
政	24
文	1
営	8
情	6
合計	58



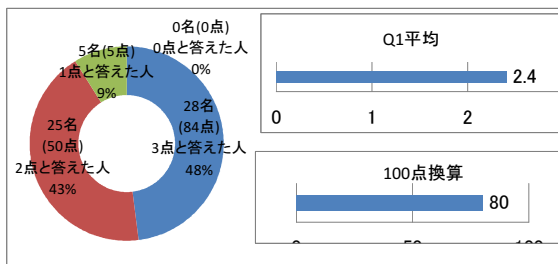
学年別	
1年	28
2年	30



Q1集計結果

1 教員の授業での説明はわかりやすかった

平均	2.4	
3点と答えた人	28名(84点)	48
2点と答えた人	25名(50点)	43
1点と答えた人	5名(5点)	9
0点と答えた人	0名(0点)	0
トータル	13点	174満点中
100点換算	80	

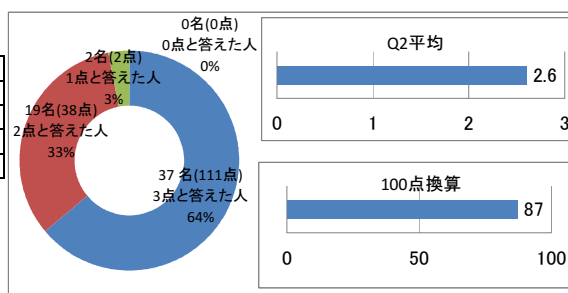


評価基準

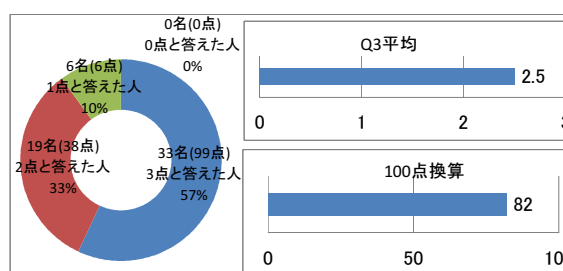
※3点: そう思う 2点: まあそう思う

1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

2 授業人数		
平均	2.6	
3点と答えた人	37名(111点)	64
2点と答えた人	19名(38点)	33
1点と答えた人	2名(2点)	3
0点と答えた人	0名(0点)	0
トータル	15点	174満点中
100点換算	87	

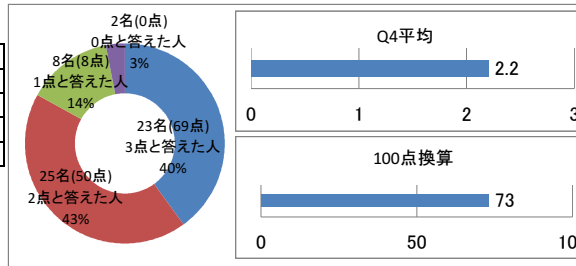


3. 授業は静粛か		
平均	2.5	
3点と答えた人	33名(99点)	57
2点と答えた人	19名(38点)	33
1点と答えた人	6名(6点)	10
0点と答えた人	0名(0点)	0
トータル	143点	174満点中
100点換算	82	



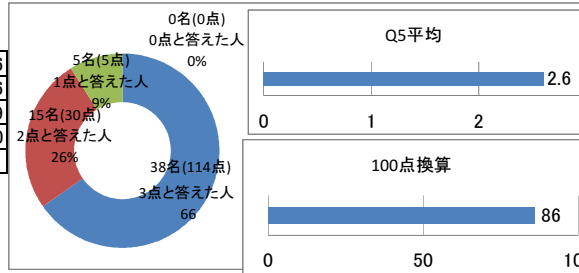
4. 知的関心

平均	2.2	
3点と答えた人	23名(69点)	40
2点と答えた人	25名(50点)	43
1点と答えた人	8名(8点)	14
0点と答えた人	2名(0点)	3
トータル	127点	174満点中
100点換算	73	



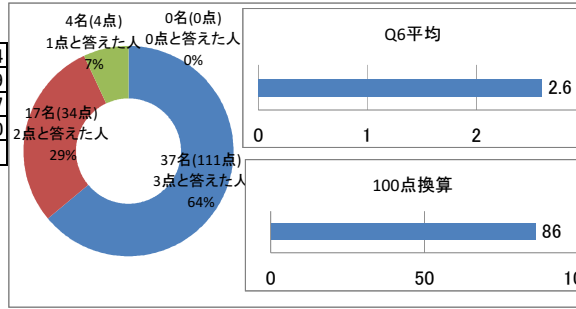
5. プレゼン

平均	2.6	
3点と答えた人	38名(114点)	66
2点と答えた人	15名(30点)	26
1点と答えた人	5名(5点)	9
0点と答えた人	0名(0点)	0
トータル	149点	174満点中
100点換算	86	



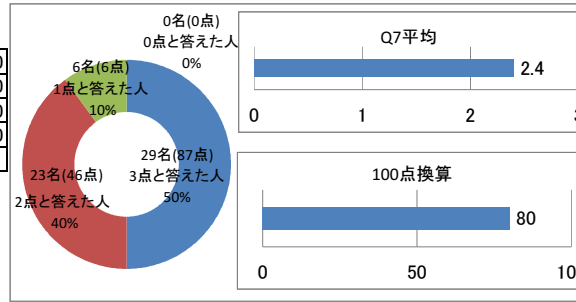
6. 教材

平均	2.6	
3点と答えた人	37名(111点)	64
2点と答えた人	17名(34点)	29
1点と答えた人	4名(4点)	7
0点と答えた人	0名(0点)	0
トータル	149点	174満点中
100点換算	86	



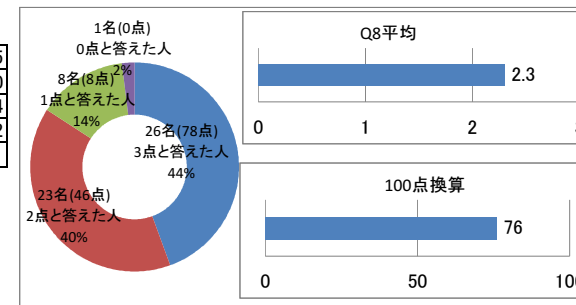
7. 教員の意欲

平均	2.4	
3点と答えた人	29名(87点)	50
2点と答えた人	23名(46点)	40
1点と答えた人	6名(6点)	10
0点と答えた人	0名(0点)	0
トータル	139点	174満点中
100点換算	80	



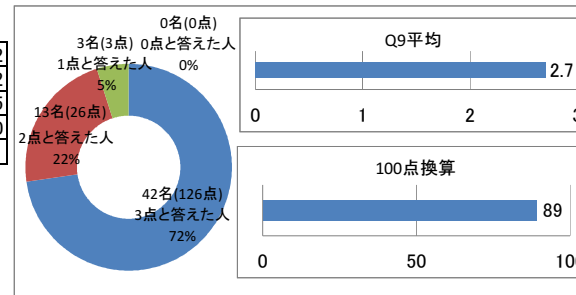
8. 教員の話し方

平均	2.3	
3点と答えた人	26名(78点)	45
2点と答えた人	23名(46点)	40
1点と答えた人	8名(8点)	14
0点と答えた人	1名(0点)	2
トータル	132点	174満点中
100点換算	76	



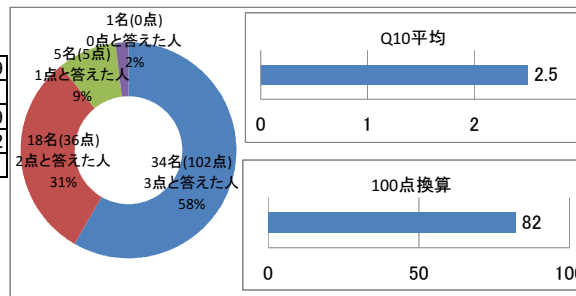
9. 授業時間

平均	2.7	
3点と答えた人	42名(126点)	72
2点と答えた人	13名(26点)	22
1点と答えた人	3名(3点)	5
0点と答えた人	0名(0点)	0
トータル	155点	174満点中
100点換算	89	



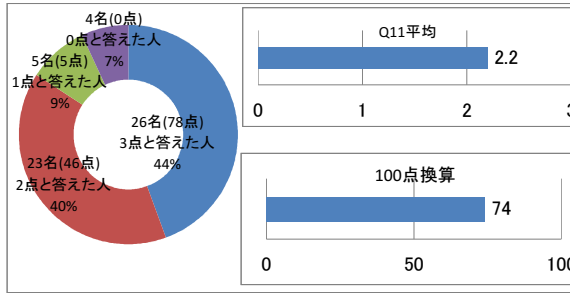
10. 質問

平均	2.5	
3点と答えた人	34名(102点)	59
2点と答えた人	18名(36点)	31
1点と答えた人	5名(5点)	9
0点と答えた人	1名(0点)	2
トータル	143点	174満点中
100点換算	82	



11. この授業をすすめたいか

平均	2.2	
3点と答えた人	26名(78点)	45
2点と答えた人	23名(46点)	40
1点と答えた人	5名(5点)	9
0点と答えた人	4名(0点)	7
トータル	129点	174満点中
100点換算	74	



12. 授業は役立ったか

平均	2.5	
3点と答えた人	39名(117点)	67
2点と答えた人	11名(22点)	19
1点と答えた人	6名(6点)	10
0点と答えた人	1名(0点)	2
トータル	145点	174満点中
100点換算	83	

