

※○をつけてください

2006年度『図書館活用法』授業評価アンケート

駿河台

和泉 前 3 4

後 3 4

授業改善のためのアンケートについてご協力ください。

『図書館活用法』全授業について、総合的に答えてください。

生田

\_\_\_\_\_学部 \_\_\_\_\_年 男・女

Q1 以下の項目の4段階評価に○をつけてください

3 そう思う、2 まあそう思う、1 あまりそう思わない、0 全くそう思わない

- |                                |   |   |   |       |
|--------------------------------|---|---|---|-------|
| 1. 教員の授業での説明はわかりやすかったですか       | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 2. 一クラスの授業人数は適正でしたか            | 3 | 2 | 1 | 0⇒Q2へ |
| 3. 授業は静粛に行われていましたか             | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 4. この授業から知的関心や知的刺激を与えられましたか    | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 5. プレゼンテーション機器は効果的に使用されてきましたか  | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 6. 教材や資料はよく準備され、工夫がなされてきましたか   | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 7. 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか       | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 8. 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか    | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 9. 授業の開始・終了の時間は守られていましたか       | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 10. 教員は質問や問い合わせに適切に答えてくれましたか   | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 11. この授業を他の学生にすすめたいですか         | 3 | 2 | 1 | 0     |
| 12. この授業はその後の図書館利用や学習に役に立ちましたか | 3 | 2 | 1 | 0⇒Q3へ |

Q2 上記2の設問で、1又は0と回答された方

何人くらいが適正と考えますか ( \_\_\_\_\_ 人)

Q3 上記設問12で、3又は2と回答された方

特にどの授業が役に立ちましたか。またどのような点が役に立ちましたか。

Q4 「図書館活用法」の授業を履修した理由は何ですか。

(以下の該当する項目に○をつけてください 複数回答可)

1. 授業内容に興味があったから
2. 時間割を組むうえで都合がよかったから
3. 単位が取りやすそうだったから
4. 資格取得に必要なだったから
5. その他：具体的に

Q5 この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか。

Q6 この授業を100点満点で総合評価すると、あなたの評価得点は何点ですか。

( \_\_\_\_\_ ) 点

ご協力有難うございました。

|    | 学部 | 学年 | 男(1) | Q1 | Q1計(最大36) | Q2   | Q3                          | Q4 |   |   |   | Q5  | Q6                    |    |
|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|------|-----------------------------|----|---|---|---|---|-----------------------|----|
|    |    |    | 女(2) | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |           |      |                             |    |   |   |   |   |                       |    |
| 1  | 政経 | 1  | 1    | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 24        |      | 友達に借り方などを教えてあげられた。          | 2  |   |   |   |   | 参加型の授業を多くする。          | 83 |
| 2  | 政経 | 1  | 1    | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 23        |      | 論文の書き方                      | 1  | 2 | 3 |   | 同じテーマの授業がいくつかあったので1日1回違うテーマの授業を行ってほしい。  | 70                    |    |
| 3  | 政経 | 1  | 1    | 2  | 1  | 0  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 0  | 2  | 2  | 3  | 21        | 50   | 図書を検索するシステムがとても役に立った        | 1  | 2 |   |   |   | 80<br>うるさい生徒たちが沢山いたので |    |
| 4  | 法  | 2  | 2    | 2  | 0  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 23        | 40   |                             | 2  |   |   |   | パソコン室が混みすぎなので人数を減らしたほうが良い。パワーポイントを90分読みあげるだけの授業は退屈                                      | 75                    |    |
| 5  | 法  | 1  | 1    | 2  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 18        | 40   | 外部データベースの利用方法               | 1  | 2 | 3 |   | 授業人数を減らし、あるいはしゃべっている人を追放し実習の時間を増やす。講義内容の順番をもっと工夫する。締め切り間近になってレポートの書き方を教わっても実行する時間がない    | 40                    |    |
| 6  | 法  | 1  | 2    | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 27        |      | OPACの使い方や外部データベースでの検索の仕方    | 1  | 2 |   |   | しゃべる人がいるので騒がしい点   | 80                    |    |
| 7  | 法  | 1  | 2    | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 22        |      |                             | 2  |   |   |   |   | 60                    |    |
| 8  | 政経 | 1  | 2    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36        |      |                             | 1  |   |   |   |   |                       |    |
| 9  | 政経 | 2  | 2    | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 23        |      | 機械の使い方 レポートの書き方<br>パソコンでの実習 | 1  | 2 | 3 |   | レジュメを見やすくしてほしい  | 72                    |    |
| 10 | 情  | 2  | 2    | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 28        |      |                             | 1  | 2 |   |   | 寝たり内職したり自由にできたのであまり話を聞いていなかった人が多かったと思う。もう少し少人数で小さい教室を使うと良いのでレポート・論文の講義をもっと早い時期にしてほしかった。 | 70                    |    |
| 11 | 政経 | 1  | 1    | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 19        | 100  | OPACや図書検索の説明                | 1  | 3 |   |   | まずマイクの音量を上げてください。後ろのほうでは聞こえませ   | 72                    |    |
| 12 | 法  | 1  | 1    | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 0  | 0  | 3  | 1  | 1  | 16        | 40   |                             | 2  |   |   |   |   | 40                    |    |
| 13 | 情  | 2  | 2    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36        |      | 本の調べ方の授業                    | 1  | 2 | 3 |   |   | 70                    |    |
| 14 | 情  | 1  | 1    | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 25        |      |                             |    |   |   |   |   | 70                    |    |
| 15 | 法  | 1  | 1    | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 8         |      |                             | 2  |   |   |   |   | 92                    |    |
| 16 | 法  | 1  | 1    | 1  | 1  | 0  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 27        | 今の半分 | レポート作成事において、雑誌などの検索の仕方      | 2  |   |   |   |   |                       | 2  |
| 17 | 法  | 2  | 1    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 33        |      | 図書情報の調べ方                    | 1  | 2 | 3 | 4 |   | 90                    |    |
| 18 | 法  | 1  | 2    | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 26        |      | パソコンでの検索の実習                 | 2  |   |   |   |   | 70                    |    |
| 19 | 法  | 1  | 2    | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 35        |      | 山手線コンソーシアムなどのやり方を授業的に学べた事   | 1  | 2 |   |   |   | 80                    |    |
| 20 | 法  | 1  | 2    | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 32        |      | 実地の授業(OPACなどの使い方など)が役に立った   | 1  |   |   |   | 特になし。今のままで十分だと思います。   | 80                    |    |
| 21 | 商  | 1  | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 16        |      | レポートの書き方についての説明が他の授業にも役立つと思 | 1  | 2 | 3 |   | わかりません  | 40                    |    |
| 22 | 法  | 1  | 1    | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 27        |      | 本だけではなく、論文などの調べ方が分かった点      | 2  | 3 |   |   | 授業が受け身すぎる点  | 75                    |    |
| 23 | 法  | 2  | 2    | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 17        |      |                             | 1  | 3 |   |   | もつと小さい教室で授業をする  | 55                    |    |

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                      |   |   |   |   |  |  |                             |                            |    |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------------|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|----------------------------|----|
| 24 | 政経 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 29 |                      | 自分が必要としている本を素早く探せるようになった点   | 1 | 3 |   |  |  |                             | しゃべっている生徒や寝ている生徒に注意!       | 70 |
| 25 | 政経 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 |                      | 図書館の使い方だけではなく、インターネットで情報を探す方法を勉強した。                                       | 1 | 2 |   |  |  |                             | 学習のチャンスを増やすこと。実際に図書館へ行くこと。 | 85 |
| 26 | 政経 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 50                   | 論文の書き方  | 2 |   |   |  |  |                             | 私語を減らす                     | 60 |
| 27 | 情  | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 26 |                      | 著作権の授業は知っているようで知らない内容だったのでタメになった。パソコン実習の授業は実用的で役に立つ                       | 2 | 5 |   |  |  | 今後論文・レポート等で図書館を使うなければならないから | 75                         |    |
| 28 | 政経 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 26 | 実習のパソコン室が2人で1台使える程度が |   |   |   |   |  |  |                             |                            | 80 |
| 29 | 情  | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |                      | 方   | 2 |   |   |  |  |                             |                            | 70 |
| 30 | 法  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 19 |                      |   | 3 |   |   |  |  |                             |                            | 66 |
| 31 | 政経 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 |                      | レポートの書き方調べ方   | 1 | 2 | 3 |  |  |                             | うるさい点                      | 50 |
| 32 | 営  | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 25 | 100                  | 雑誌・新聞記事の検索の仕方 今までレポートを書く際図書やインターネットだけを参献にしていたが、雑誌・新聞を検索し参献にすることができるようになった | 1 | 2 | 3 |  |  |                             | 授業が静粛に行われればよいと思う。          | 80 |
| 33 | 情  | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 29 |                      | OPACの利用   | 3 |   |   |  |  |                             | 内容を濃く                      | 80 |
| 34 | 情  | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 21 |                      |   | 2 | 3 |   |  |  | 学生が興味を持てるような内容を盛りこむべき       | 65                         |    |
| 35 | 法  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 25 |                      | OPACの使い方。実習は眠くなくてよかった。  |   |   |   |  |  |                             | とりあえず眠くならないようにしてほしい。       | 82 |
| 36 | 法  | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 |                      | OPACの使用方法。雑誌記事の検索方法。  | 1 | 2 |   |  |  |                             | 私語がかなり多かったのもっと注意するべきだと思った。 | 45 |
| 37 | 法  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 25 |                      | 資料の検索がスムーズにおこなえるようになった。   | 2 |   |   |  |  |                             |                            | 75 |
| 38 | 法  | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 19 | 半分くらい                | 外部データベースの利用の仕方  | 1 | 2 |   |  |  |                             | 人数を減らして私語をやめさせる            | 60 |
| 39 | 情  | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 32 |                      | OPACなどの使い方とレポートの作り方   | 1 | 2 |   |  |  |                             | 受け身すぎる授業内容                 | 60 |
| 40 | 情  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 25 |                      | パソコンで本の検索がしやすくなった。  | 3 |   |   |  |  |                             | もっと実習的なことがあればいいなと思いました     | 70 |
| 41 | 政経 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 26 | 30~40                | パソコンを使って実践的に検索方法を学ぶことは役に立ちました。雑誌・新聞を検索する方法がわからなかったのが詳しく知ることが出来てよ          | 1 | 2 |   |  |  |                             | もう少し授業が静かに進めばいいなと思いました。    | 65 |
| 42 | 政経 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 15 |                      | 実習  | 3 |   |   |  |  |                             |                            | 70 |
| 43 | 政経 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 20 |                      |   | 2 |   |   |  |  |                             |                            | 50 |

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |   |    |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|---|---|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|---|----|
| 44 | 情  | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 20 | 50~100          | 実習の授業   | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  | 実際に図書館へ行ったりして説明とか良かった。<br>教育を静かに保つ | 65  |    |
| 45 | 政経 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 27 |                 | 図書・論文・新聞記事の検索のやり方がわかった。   | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |                                    | 70  |    |
| 46 | 政経 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 | 100             | 論文や新聞記事の探し方の授業またそれが理解できた点                                       | 2 | 3 |   |  |  |  |  | パソコンを使う授業で全員がパソコンを使えない点            | 60  |    |
| 47 | 情  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 21 |                 | OPACのことを知った授業   | 2 |   |   |  |  |  |  |                                    |   |    |
| 48 | 情  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 |                 |   | 3 |   |   |  |  |  |  | 授業中は飲み物は飲んでOKにしてほしい。               | 48  |    |
| 49 | 情  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 22 |                 | OPACの実習。資料検索に役立ちまし  | 2 | 3 |   |  |  |  |  | もっと注意したほうがいいと思いま                   | 67  |    |
| 50 | 商  | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 23 | 30~40           |   | 1 |   |   |  |  |  |  | もう少し人数をすくなくして話を聞きやすくしてほしい。         | 85  |    |
| 51 | 文  | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 |                 |   | 2 | 3 |   |  |  |  |  |                                    | 32  |    |
| 52 | 情  | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 21 |                 | OPAC 検索がスムーズに使えるようになった。   | 1 | 4 |   |  |  |  |  |                                    | 静粛にさせる  |    |
| 53 | 情  | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 24 | 60              | 雑誌検索と新聞記事検索   | 2 |   |   |  |  |  |  |                                    | パソコンの授業が多すぎる。2人に1台は効率が悪いし、本検索授業は1回でまとめられると思う。 | 70 |
| 54 | 文  | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |                 | 実習などでOPACを用いたことで自分の検索したい本を探すときにスムーズに出来た点です。                     | 2 | 3 |   |  |  |  |  |                                    | 70  |    |
| 55 | 情  | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 21 | 40              | ゼミの資料収集においてOPACやデータベースなどの使い方が役に立った。                             | 2 | 3 |   |  |  |  |  | 図書の歴史など知らない部分を削ってほしかった。            | 50  |    |
| 56 | 情  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 22 | 約50             | 実習 検索の仕方をあらためて学べた   | 2 | 3 |   |  |  |  |  | レポートがきつい(いろいろと制約がありすぎ)             | 60  |    |
| 57 | 政経 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 |   | 1 | 2 | 17 | パソコンが1人1台使えるくらい |   |   |   |   |  |  |  |  | 人数を減らす。実習を増やす。実際に図書館に行く。           | 65  |    |
| 58 | 法  | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |                 | OPACの検索の仕方に関する授業やインターネットの活用の仕方に関する授業が役に立ちました。                   | 1 |   |   |  |  |  |  |                                    | 95  |    |
| 59 | 政経 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 25 | 80              |   | 1 | 2 |   |  |  |  |  |                                    | 81  |    |
| 60 | 情  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 14 |                 |   | 3 |   |   |  |  |  |  | レポートをもっとやりやすいものに。教員が高圧的すぎる。        | 40  |    |
| 61 | 情  | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 |                 |   | 3 |   |   |  |  |  |  | 特になし                               | 30  |    |
| 62 | 情  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 21 |                 | 図書の検索の仕方について学んだ授業   | 2 |   |   |  |  |  |  |                                    | 50  |    |
| 63 | 情  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 28 |                 | 外部データベースの使い方を知ることが出来た。図書館活用法をとってからレポートを作る際外部データベースを利用するようになっている | 2 | 3 |   |  |  |  |  |                                    | 70  |    |
| 64 | 情  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 100             | OPACとかを知れ   | 2 | 3 |   |  |  |  |  |                                    | 70  |    |
| 65 | 政経 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 23 | 50              | レポートの書き方  | 2 | 3 |   |  |  |  |  |                                    | 7   |    |
| 66 | 政経 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 26 | 5               | 必要な本を探すときに早く見つけることが出来るようになった。                                   | 1 | 2 |   |  |  |  |  |                                    | 80  |    |

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |                  |   |   |   |   |  |  |    |    |    |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------------------|---|---|---|---|--|--|----|----|----|
| 67 | 情  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |    | OPACの使い方がよくわかった。 | 1   | 3 |   |   |  |  | 75 |    |    |
| 68 | 商  | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1  | 20 |                  |   | 1 |   |   |  |  | 60 |    |    |
| 69 | 情  | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |   | 1 | 2  | 15 | 今の人数の半分くらい       | パソコンを置いて調べた授業。さまざまなレポートを書くのに当たって資料の見つけ方が早くなった。前より図書館を使うように  | 2 |   |   |  |  |    | 40 |    |
| 70 | 情  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 21 |                  |   | 2 | 3 |   |  |  | 50 |    |    |
| 71 | 情  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3  | 23 | 40               | 実際にPCを使って明治OPACや外部データベースなどで図書雑誌検索を行った授  | 2 |   |   |  |  |    | 70 |    |
| 72 | 政経 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 33 |                  | 論文の書き方  | 3 |   |   |  |  |    | 60 |    |
| 73 | 情  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2  | 20 | 30               | 外部データベースの存在を知り利用法の学習ができたこと  | 2 | 3 |   |  |  |    | 20 |    |
| 74 | 情  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2  | 24 |                  | パソコンを使った資料・図書・雑誌記事・論文の検索方法についての授業。いくつか知っているものもあったが探したかったが検索方法を知らなかったもの、検索自体できることを知らなかったものもあったので講義で学んだこと | 2 |   |   |  |  |    | 75 |    |
| 75 | 法  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 27 |                  |   | 2 |   |   |  |  |    | 83 |    |
| 76 | 商  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 24 |                  | レポートなどの書き   | 2 |   |   |  |  |    |    | 90 |
| 77 | 文  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 27 |                  |   | 2 |   |   |  |  |    |    | 73 |
| 78 | 政経 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2  | 19 |                  |   | 2 |   |   |  |  |    |    | 50 |
| 79 | 法  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2  | 21 | 教室が埋まるくらい        | OPACの検索方法   | 1 | 2 | 3 |  |  |    |    | 80 |
| 80 | 情  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 23 |                  | 実習での検索方法と検索画面の見方を教わった授業が実際に資料を探す上で役に立ちました。  | 1 | 2 | 3 |  |  |    |    | 60 |
| 81 | 政経 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 29 | 40~50            | インフォメーションツールの紹介(特に大学が契約するツール)   | 1 |   |   |  |  |    |    | 80 |
| 82 | 文  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2  | 13 | 40~50            | 雑誌論文の検索の仕方。実際にレポートに役立った   | 1 | 5 |   |  |  |    |    | 60 |

図書館がうまく使えるようになることは大学生生活の中でも卒業後に確実にプラスとなる事

レポート・論文の書き方の説明が一番最後、実際のレポート提出締切直前というのはおかしいと思う。教室の後ろの方はいつもうるさい。大学の授業とは思えない。厳罰を与えても仕方のないことだ

和泉前期4限 授業登録者: 名  
 アンケート提出数(最終授業出席者数): 82 枚  
 学部別 法 21 名 商 4 名 政 23 名 文 4 名 営 1 名 情コミ 29 名  
 学年別 1年47名 2年35名  
 男女別 男40名 女42名

| Q1について    |     |   |              |
|-----------|-----|---|--------------|
| Q1平均      | 1.9 | 3点と答えた人:13名(39点) 2点と答えた人:51人(102点)1点と答えた人:17名(17点)0点と答えた人:1名      |              |
| (100点換算:) | 64  | (3: 16% 2: 62% 1: 21% 0: 1%) トータル 158 点 (246満点中)                  | 64 点(100点換算) |
| Q2平均      | 1.7 | 3点と答えた人:12名(36点) 2点と答えた人:36人(72点)1点と答えた人:30名(30点)0点と答えた人:4名       |              |
| (100点換算:) | 56  | (3: 15% 2: 44% 1: 37% 0: 5%) トータル 138 点 (246満点中)                  | 56 点(100点換算) |
| Q3平均      | 1.3 | 3点と答えた人:9名(27点) 2点と答えた人:25人(50点)1点と答えた人:32名(32点)0点と答えた人:16名       |              |
| (100点換算:) | 44  | (3: 11% 2: 30% 1: 39% 0: 20%) トータル 109 点 (246満点中)                 | 44 点(100点換算) |
| Q4平均      | 1.8 | 3点と答えた人:16名(48点) 2点と答えた人:36人(72点)1点と答えた人:24名(24点)0点と答えた人:6名       |              |
| (100点換算:) | 59  | (3: 20% 2: 44% 1: 29% 0: 7%) トータル 144 点 (246満点中)                  | 59 点(100点換算) |
| Q5平均      | 2.4 | 3点と答えた人:40名(120点) 2点と答えた人:33人(66点)1点と答えた人:7名(7点)0点と答えた人:2名        |              |
| (100点換算:) | 78  | (3: 49% 2: 40% 1: 9% 0: 2%) トータル 193 点 (246満点中)                   | 78 点(100点換算) |
| Q6平均      | 2.3 | 3点と答えた人:30名(90点) 2点と答えた人:43人(86点)1点と答えた人:9名(9点)                   |              |
| (100点換算:) | 75  | (3: 37% 2: 52% 1: 11%) トータル 185 点 (246満点中)                        | 75 点(100点換算) |
| Q7平均      | 2.1 | 3点と答えた人:19名(57点) 2点と答えた人:49人(98点)1点と答えた人:14名(14点)                 |              |
| (100点換算:) | 69  | (3: 23% 2: 60% 1: 17%) トータル 169 点 (246満点中)                        | 69 点(100点換算) |
| Q8平均      | 1.9 | 3点と答えた人:20名(60点) 2点と答えた人:36人(72点)1点と答えた人:21名(21点)0点と答えた人:5名       |              |
| (100点換算:) | 62  | (3: 24% 2: 44% 1: 26% 0: 6%) トータル 153 点 (246満点中)                  | 62 点(100点換算) |
| Q9平均      | 2.2 | 3点と答えた人:33名(99点) 2点と答えた人:33人(66点)1点と答えた人:14名(14点)0点と答えた人:2名       |              |
| (100点換算:) | 73  | (3: 40% 2: 40% 1: 17% 0: 2%) トータル 179 点 (246満点中)                  | 73 点(100点換算) |
| Q10平均     | 2.1 | 3点と答えた人:20名(60点) 2点と答えた人:53人(106点)1点と答えた人:5名(5点)0点と答えた人:2名(無回答2名) |              |
| (100点換算:) | 71  | (3: 24% 2: 65% 1: 6% 0: 2% 無: 2%) トータル 171 点 (246満点中)             | 70 点(100点換算) |
| Q11平均     | 1.8 | 3点と答えた人:18名(54点) 2点と答えた人:32人(64点)1点と答えた人:26名(26点)0点と答えた人:6名       |              |
| (100点換算:) | 59  | (3: 22% 2: 39% 1: 32% 0: 7%) トータル 144 点 (246満点中)                  | 59 点(100点換算) |
| Q12平均     | 2.2 | 3点と答えた人:34名(102点) 2点と答えた人:33人(66点)1点と答えた人:14名(14点)0点と答えた人:1名      |              |
| (100点換算:) | 74  | (3: 41% 2: 40% 1: 17% 0: 1%) トータル 182 点 (246満点中)                  | 74 点(100点換算) |
| 合計平均      | 2.0 |   |              |
| (100点換算:) | 65  |   |              |

※平均を100点換算したものは点数が3点満点での換算。トータルの場合は有効回答(0点,無回答以外の回答)を合計したものにアンケート提出者の総数の最高数で割ったもの

| Q2について |                        |      |
|--------|------------------------|------|
| 1      | 5人                     | 1 回答 |
| 2      | 30人                    | 1 回答 |
| 3      | 30~40人                 | 2 回答 |
| 4      | 40人                    | 5 回答 |
| 5      | 40~50人                 | 2 回答 |
| 6      | 50人                    | 3 回答 |
| 7      | 60人                    | 1 回答 |
| 8      | 80人                    | 1 回答 |
| 9      | 100人                   | 4 回答 |
| 10     | 50~100人                | 1 回答 |
| 11     | 今の人数の半分くらい             | 1 回答 |
| 12     | 今の半分                   | 1 回答 |
| 13     | 教室が埋まるくらい              | 1 回答 |
| 14     | 実習のパソコン室が2人で1台使える程度が良い | 1 回答 |
| 15     | パソコンが1人1台使えるくらい        | 1 回答 |
| 16     | 約50                    | 1 回答 |

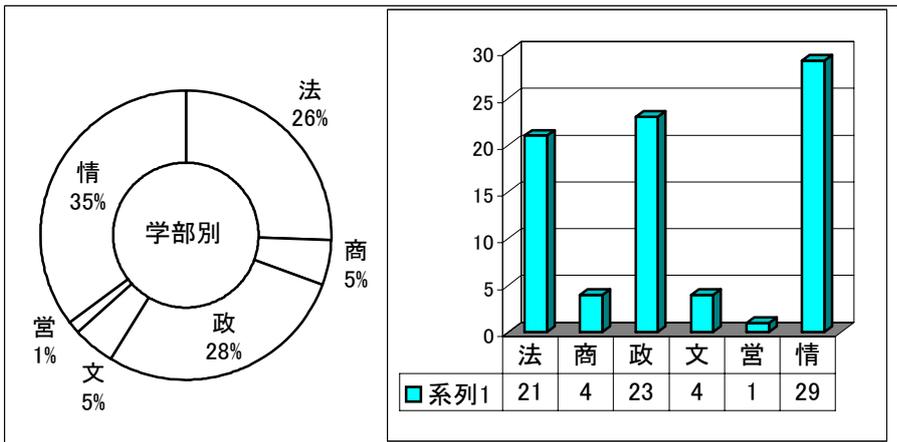
| Q4 | 履修理由 |
|----|------|
| 1  | 37   |
| 2  | 59   |
| 3  | 37   |
| 4  | 2    |
| 5  | 2    |

| Q6 | 授業評価点数 |    |    |    |   |
|----|--------|----|----|----|---|
| 95 | 1      | 73 | 1  | 48 | 1 |
| 92 | 1      | 72 | 2  | 45 | 1 |
| 90 | 2      | 70 | 15 | 40 | 5 |
| 85 | 2      | 67 | 1  | 32 | 1 |
| 83 | 2      | 66 | 1  | 30 | 1 |
| 82 | 1      | 65 | 4  | 20 | 1 |
| 81 | 1      | 60 | 10 | 7  | 1 |
| 80 | 10     | 55 | 1  | 2  | 1 |
| 75 | 6      | 50 | 6  | 空白 | 3 |

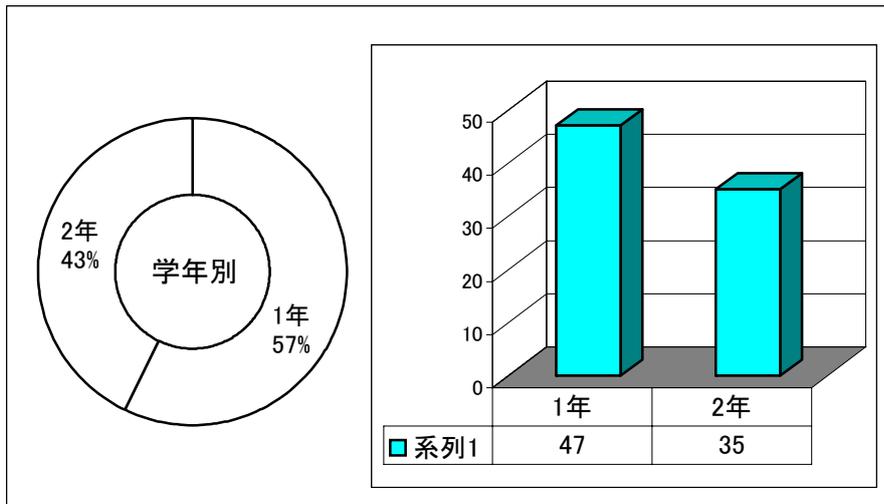
Q3について:一覧表参照  
 Q5について:一覧表参照

(Q3 Q1のQ12で3または2と回答した人のみ;特にどのような点が役立ちましたか)  
 (Q5 この授業がもっとよくなるためにはどのような点を改善したらよいと思いますか)

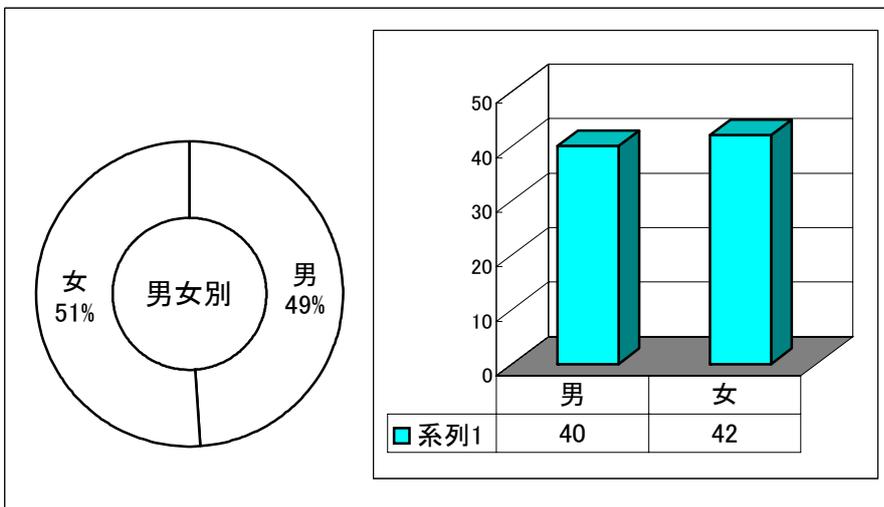
| 学部別 |    |
|-----|----|
| 法   | 21 |
| 商   | 4  |
| 政   | 23 |
| 文   | 4  |
| 営   | 1  |
| 情   | 29 |



| 学年別 |    |
|-----|----|
| 1年  | 47 |
| 2年  | 35 |



| 男女別 |    |
|-----|----|
| 男   | 40 |
| 女   | 42 |



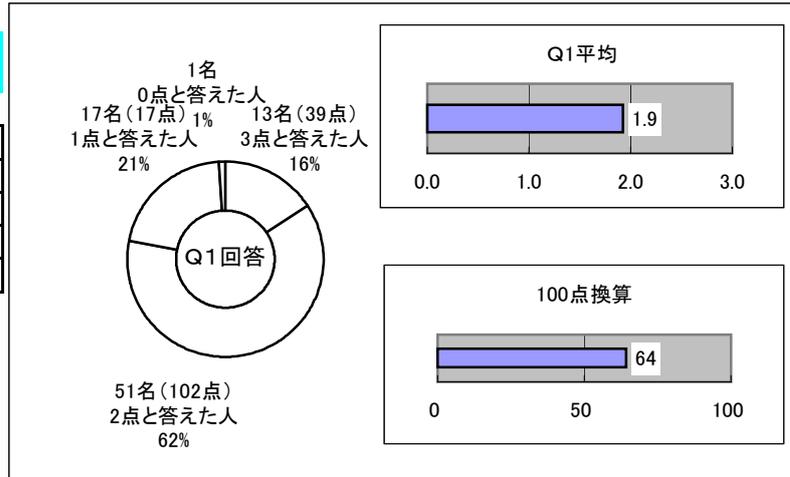
Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

|         |           |     |        |
|---------|-----------|-----|--------|
| Q1平均    | 1.9       |     |        |
| 3点と答えた人 | 13名(39点)  | 16% |        |
| 2点と答えた人 | 51名(102点) | 62% |        |
| 1点と答えた人 | 17名(17点)  | 21% |        |
| 0点と答えた人 | 1名        | 1%  |        |
| トータル    | 158点      |     | 246満点中 |
| 100点換算  | 64        |     |        |

評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う  
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

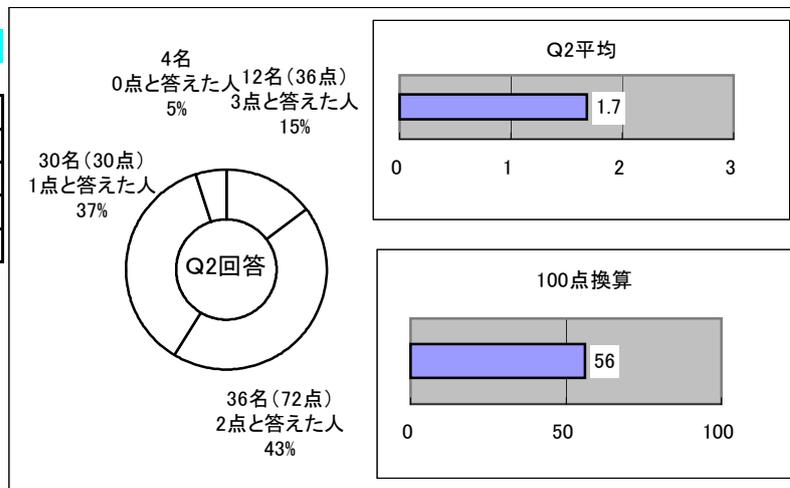


Q2 一クラスの授業人数は適正でしたか

|         |          |     |        |
|---------|----------|-----|--------|
| Q2平均    | 1.7      |     |        |
| 3点と答えた人 | 12名(36点) | 15% |        |
| 2点と答えた人 | 36名(72点) | 44% |        |
| 1点と答えた人 | 30名(30点) | 37% |        |
| 0点と答えた人 | 4名       | 5%  |        |
| トータル    | 138点     |     | 246満点中 |
| 100点換算  | 56       |     |        |

評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う  
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

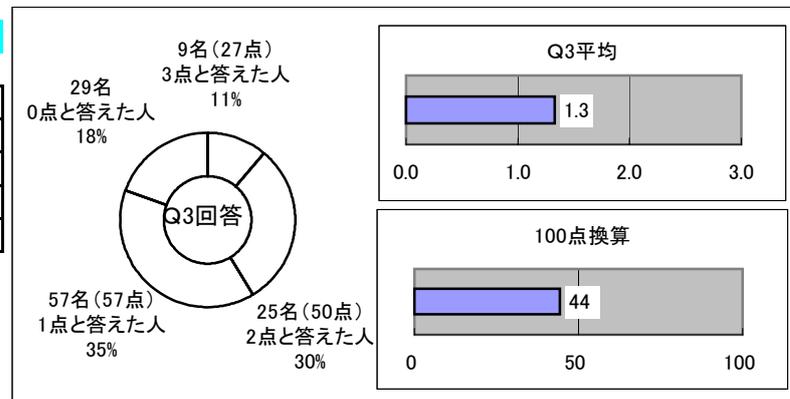


Q3 授業は静粛に行われていましたか

|         |          |     |        |
|---------|----------|-----|--------|
| Q3平均    | 1.3      |     |        |
| 3点と答えた人 | 9名(27点)  | 11% |        |
| 2点と答えた人 | 25名(50点) | 30% |        |
| 1点と答えた人 | 32名(32点) | 39% |        |
| 0点と答えた人 | 16名      | 20% |        |
| トータル    | 109点     |     | 246満点中 |
| 100点換算  | 44       |     |        |

評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う  
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

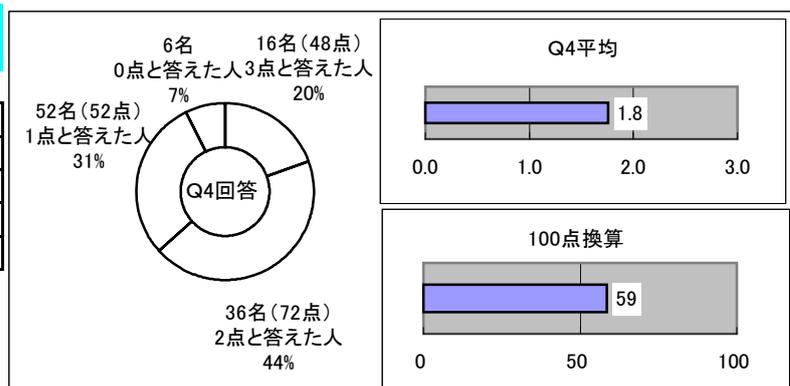


Q4 この授業から知的関心や知的刺激に使用されていましたか

|         |          |     |        |
|---------|----------|-----|--------|
| Q4平均    | 1.8      |     |        |
| 3点と答えた人 | 16名(48点) | 20% |        |
| 2点と答えた人 | 36名(72点) | 44% |        |
| 1点と答えた人 | 24名(24点) | 29% |        |
| 0点と答えた人 | 6名       | 7%  |        |
| トータル    | 144点     |     | 246満点中 |
| 100点換算  | 59       |     |        |

評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う  
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない

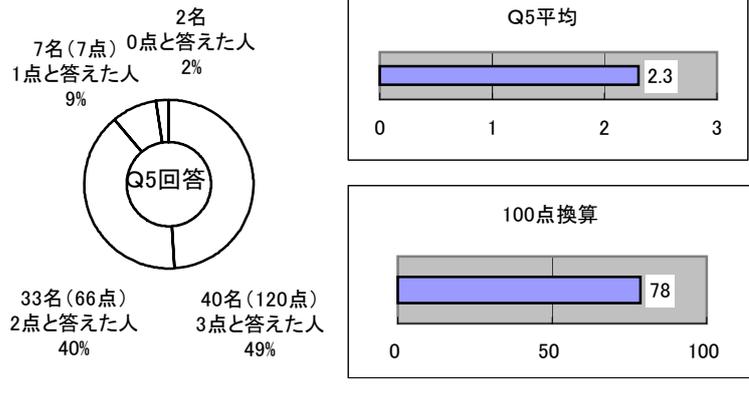


Q5プレゼンテーション機器は効果的に使用されて  
いましたか

|         |           |     |        |
|---------|-----------|-----|--------|
| Q5平均    | 2.3       |     |        |
| 3点と答えた人 | 40名(120点) | 49% |        |
| 2点と答えた人 | 33名(66点)  | 40% |        |
| 1点と答えた人 | 7名(7点)    | 9%  |        |
| 0点と答えた人 | 2名        | 2%  |        |
| トータル    | 193点      |     | 246満点中 |
| 100点換算  | 78        |     |        |

評価基準

※3点:そう思う 2点:まあそう思う  
1点:あまりそう思わない 0点:全くそう思わない

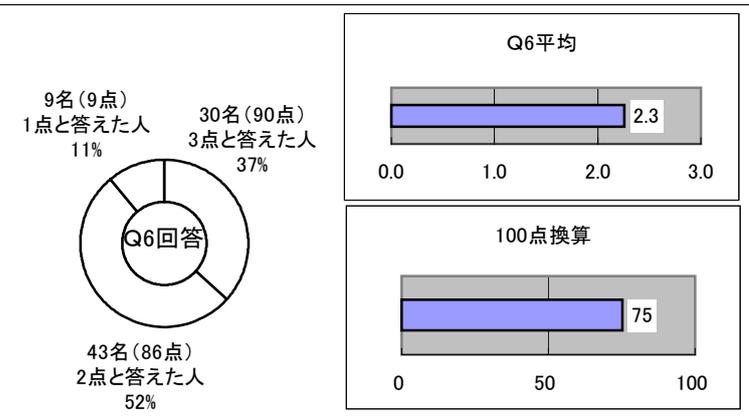


Q6授業や資料はよく準備され、工夫がなされて  
いましたか

|         |          |     |        |
|---------|----------|-----|--------|
| Q6平均    | 2.3      |     |        |
| 3点と答えた人 | 30名(90点) | 37% |        |
| 2点と答えた人 | 43名(86点) | 52% |        |
| 1点と答えた人 | 9名(9点)   | 11% |        |
| トータル    | 185点     |     | 246満点中 |
| 100点換算  | 75       |     |        |

評価基準

※3点:そう思う 2点:まあそう思う  
1点:あまりそう思わない 0点:全くそう思わない

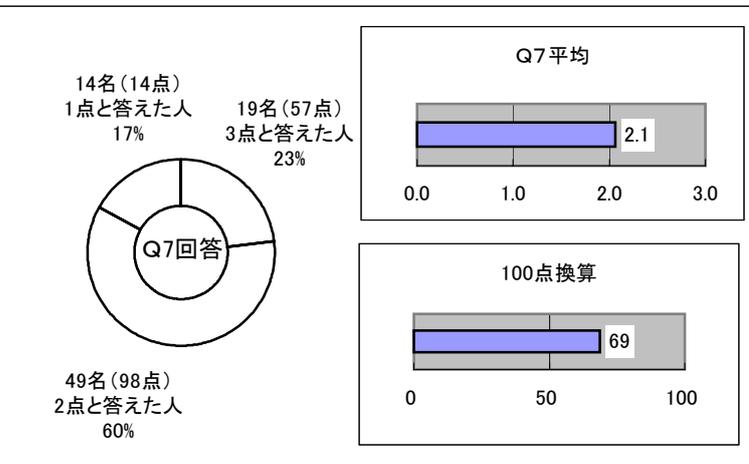


Q7 授業に対する教員の意欲や熱意を感じま  
したか

|         |          |     |        |
|---------|----------|-----|--------|
| Q7平均    | 2.1      |     |        |
| 3点と答えた人 | 19名(57点) | 23% |        |
| 2点と答えた人 | 49名(98点) | 60% |        |
| 1点と答えた人 | 14名(14点) | 17% |        |
| トータル    | 169点     |     | 246満点中 |
| 100点換算  | 69       |     |        |

評価基準

※3点:そう思う 2点:まあそう思う  
1点:あまりそう思わない 0点:全くそう思わない

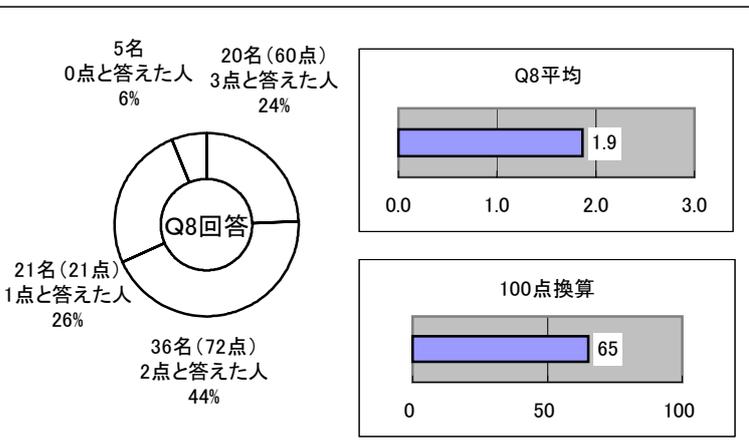


Q8 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやす  
かったですか

|         |          |     |        |
|---------|----------|-----|--------|
| Q8平均    | 1.9      |     |        |
| 3点と答えた人 | 20名(60点) | 24% |        |
| 2点と答えた人 | 36名(72点) | 44% |        |
| 1点と答えた人 | 21名(21点) | 26% |        |
| 0点と答えた人 | 5名       | 6%  |        |
| トータル    | 160点     |     | 246満点中 |
| 100点換算  | 65       |     |        |

評価基準

※3点:そう思う 2点:まあそう思う  
1点:あまりそう思わない 0点:全くそう思わない



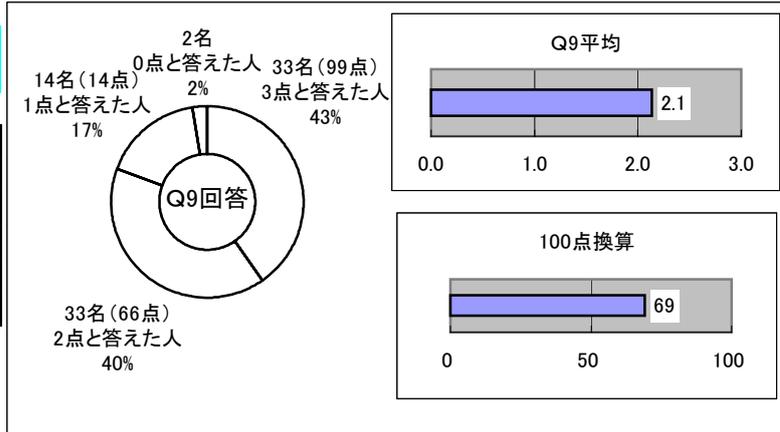
**Q9 授業の開始・終了の時間は守られていますか**

|         |          |     |        |
|---------|----------|-----|--------|
| Q9平均    | 2.1      |     |        |
| 3点と答えた人 | 33名(99点) | 40% |        |
| 2点と答えた人 | 33名(66点) | 40% |        |
| 1点と答えた人 | 14名(5点)  | 17% |        |
| 0点と答えた人 | 2名       | 2%  |        |
| 無回答     | 0名       | 0%  |        |
| トータル    | 170点     |     | 246満点中 |
| 100点換算  | 69       |     |        |

評価基準

※3点:そう思う 2点:まあそう思う

1点:あまりそう思わない 0点:全くそう思わない



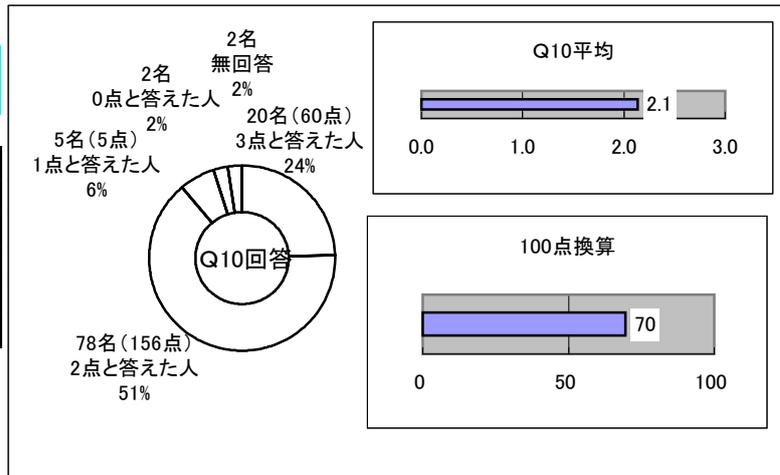
**Q10 教員は質問や問合せに適切に応えてくれましたか**

|         |           |     |        |
|---------|-----------|-----|--------|
| Q10平均   | 2.1       |     |        |
| 3点と答えた人 | 20名(60点)  | 24% |        |
| 2点と答えた人 | 53名(106点) | 65% |        |
| 1点と答えた人 | 5名(5点)    | 6%  |        |
| 0点と答えた人 | 2名        | 2%  |        |
| 無回答     | 2名        | 2%  |        |
| トータル    | 171点      |     | 246満点中 |
| 100点換算  | 70        |     |        |

評価基準

※3点:そう思う 2点:まあそう思う

1点:あまりそう思わない 0点:全くそう思わない



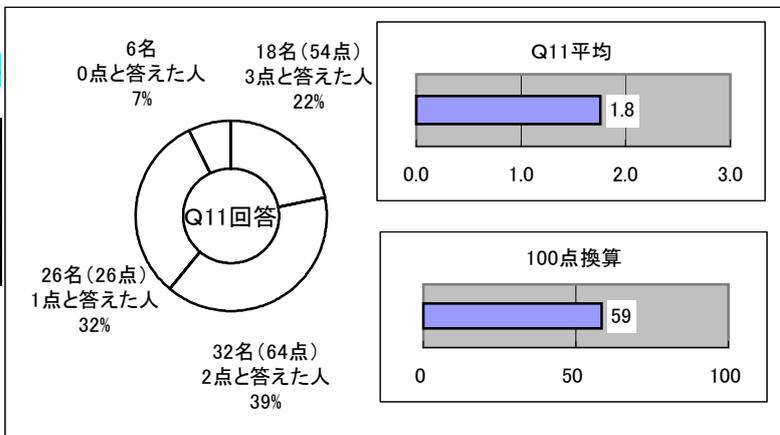
**Q11 この授業を他の学生にすすめたいですか**

|         |          |     |        |
|---------|----------|-----|--------|
| Q11平均   | 1.8      |     |        |
| 3点と答えた人 | 18名(54点) | 22% |        |
| 2点と答えた人 | 32名(64点) | 39% |        |
| 1点と答えた人 | 26名(26点) | 32% |        |
| 0点と答えた人 | 6名       | 7%  |        |
| トータル    | 144点     |     | 246満点中 |
| 100点換算  | 59       |     |        |

評価基準

※3点:そう思う 2点:まあそう思う

1点:あまりそう思わない 0点:全くそう思わない



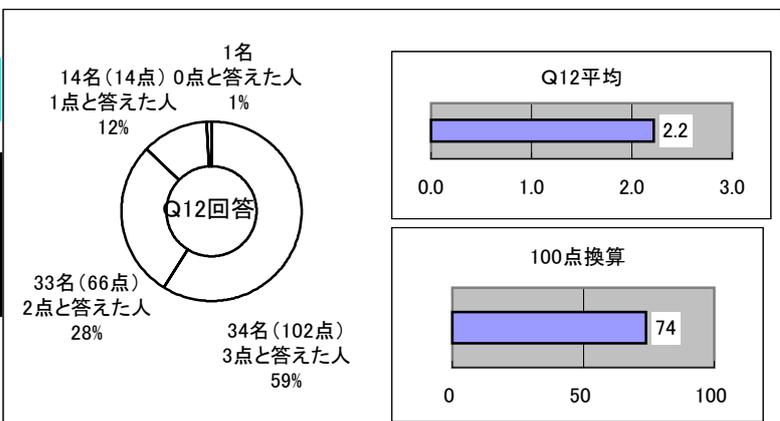
**Q12 この授業はその後の図書館利用や学習に役に立ちましたか**

|         |           |     |        |
|---------|-----------|-----|--------|
| Q12平均   | 2.2       |     |        |
| 3点と答えた人 | 34名(102点) | 41% |        |
| 2点と答えた人 | 33名(66点)  | 20% |        |
| 1点と答えた人 | 14名(14点)  | 8%  |        |
| 0点と答えた人 | 1名        | 1%  |        |
| トータル    | 182点      |     | 246満点中 |
| 100点換算  | 74        |     |        |

評価基準

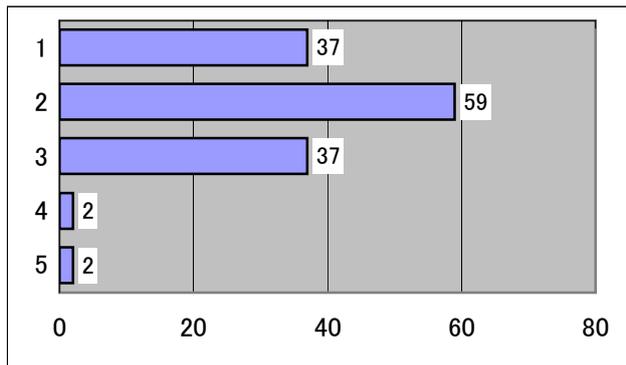
※3点:そう思う 2点:まあそう思う

1点:あまりそう思わない 0点:全くそう思わない



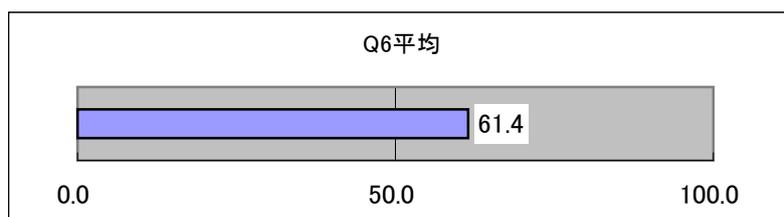
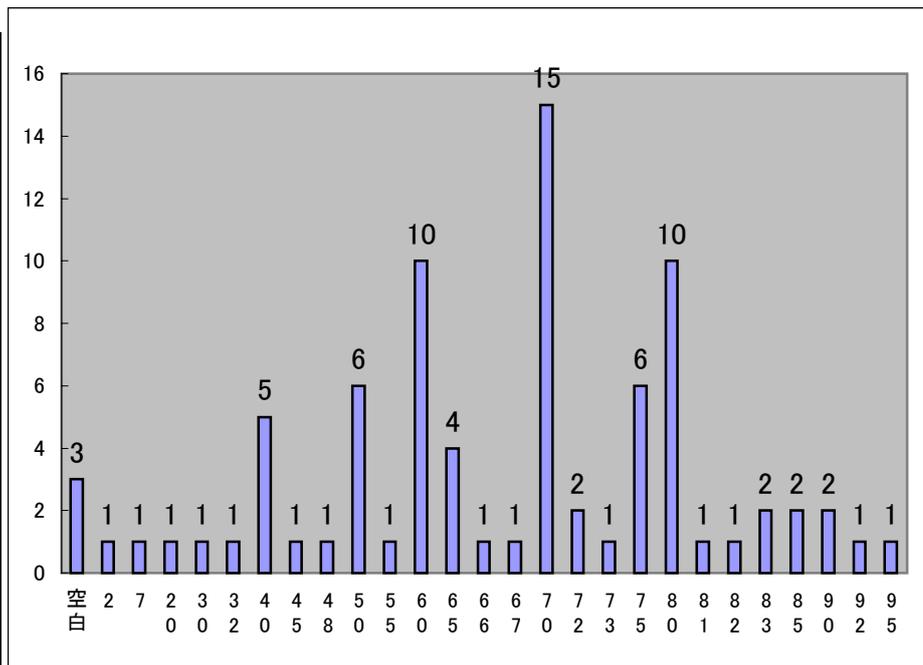
Q4

| Q4 | 「図書館活用法」履修理由       |    |
|----|--------------------|----|
| 1  | 授業内容に興味があったから      | 37 |
| 2  | 時間割を組むうえで都合がよかったから | 59 |
| 3  | 単位が取りやすかったから       | 37 |
| 4  | 資格取得に必要なだったから      | 2  |
| 5  | その他                | 2  |



Q6

| Q6 | 100点満点であらわすと評価得点は? | 平均   |
|----|--------------------|------|
| 空白 | 3                  | 61.4 |
| 2  | 1                  |      |
| 7  | 1                  |      |
| 20 | 1                  |      |
| 30 | 1                  |      |
| 32 | 1                  |      |
| 40 | 5                  |      |
| 45 | 1                  |      |
| 48 | 1                  |      |
| 50 | 6                  |      |
| 55 | 1                  |      |
| 60 | 10                 |      |
| 65 | 4                  |      |
| 66 | 1                  |      |
| 67 | 1                  |      |
| 70 | 15                 |      |
| 72 | 2                  |      |
| 73 | 1                  |      |
| 75 | 6                  |      |
| 80 | 10                 |      |
| 81 | 1                  |      |
| 82 | 1                  |      |
| 83 | 2                  |      |
| 85 | 2                  |      |
| 90 | 2                  |      |
| 92 | 1                  |      |
| 95 | 1                  |      |



※空白を0点として人数に入れて平均