

## 図書館活用法アンケート（和泉前期）

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより良いものにするために実施するものです。参考にしますので、皆さんの率直な意見を聞かせてください。

アンケートは約15分程かかります。

締め切り：7月23日（金）午後5時

アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

\* 氏名

\* 所属（学部）

その他

\* 学科

\* 学年

その他

\* 学籍番号など（半角数字のみ記入）

組:

番号:

学籍番号:

## 図書館活用法： 授業評価

\* 1. 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
教員の授業での説明はわかりやすかった	jn	jn	jn	jn
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていた	jn	jn	jn	jn
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていた	jn	jn	jn	jn
教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかった	jn	jn	jn	jn
授業に対する教員の意欲や熱意を感じた	jn	jn	jn	jn
授業の開始・終了の時間は守られていた	jn	jn	jn	jn
教員は質問や問い合わせに適切に答えてくれた	jn	jn	jn	jn

\* 2. この授業を他の学生にすすめたいですか？

jn 全くそう思わない      jn あまりそう思わない      jn ある程度そう思う      jn とてもそう思う

3. 授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？ 具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

書物の愉しみ

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

文献情報の探し方： 概論・レファレンス資料・図書・雑誌論文・専門情報・インターネット

	5
	6

4. この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

	5
	6

## 授業内容について①

以下の項目は図書館活用法の授業で教えている内容です。

図書館活用法授業を受講して、以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらとも言えない・判断できない」の5段階で判断してください。

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合は、「何を」「どのように」改善すれば良いと思うかを回答してください。

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたとき…

### \* 1. 図書館の役割

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）との違い	j0	j0	j0	j0	j0
B.大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性、学術研究生活における図書館との関わり	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式（講義、演習形式など）
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

### \* 2. 明治大学図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）と施設の概要と館内での所在	j0	j0	j0	j0	j0
B.明治大学図書館のサービス内容	j0	j0	j0	j0	j0
C.明治大学図書館の使い方とマナー（ネットワーク利用のマナーも含む）	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ☒ ・授業内容
- ☒ ・教員の指導方法
- ☒ ・授業形式(講義、演習形式など)
- ☒ ・講義資料・配布資料
- ☒ ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ☒ ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

5
6

### \* 3. 文献・情報の検索と入手

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書・雑誌・新聞の検索と入手方法	j0	j0	j0	j0	j0
B.雑誌論文の検索と入手方法	j0	j0	j0	j0	j0
C.新聞記事の検索と入手方法	j0	j0	j0	j0	j0
D.明治大学図書館にない資料の探し方と入手方法	j0	j0	j0	j0	j0
E.図書館のオンラインサービス（予約・貸出延長・配送・アラートサービス等）の使い方	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ☒ ・授業内容
- ☒ ・教員の指導方法
- ☒ ・授業形式(講義、演習形式など)
- ☒ ・講義資料・配布資料
- ☒ ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ☒ ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

5
6

## \* 4. 電子資料

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. インターネット上の情報を正しく評価・判断し、利用する方法	ja	ja	ja	ja	ja
B. オンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジトリ等）とインターネット上の公開情報との相違点	ja	ja	ja	ja	ja

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

	5
	6

## 授業内容について②

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたか…

### \* 5. 図書による検索とオンラインによる検索

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.調査・探索の一般的な方法論	j0	j0	j0	j0	j0
B.レファレンス図書（百科事典、新語辞書、年表、文献目録、書誌）を利用したの調査方法	j0	j0	j0	j0	j0
C.図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違い	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

### \* 6. 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書館資料を活用したレポート・論文の書き方	j0	j0	j0	j0	j0
B.注の付け方と引用文献・参考文献の書き方	j0	j0	j0	j0	j0
C.引用の方法	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ☒ ・授業内容
- ☒ ・教員の指導方法
- ☒ ・授業形式(講義、演習形式など)
- ☒ ・講義資料・配布資料
- ☒ ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ☒ ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

### \* 7. 著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.著作権法の目的	ja	ja	ja	ja	ja
B.図書館における著作権の許容範囲と、著作者の権利・制限	ja	ja	ja	ja	ja
C.レポート・論文作成における著作権法上注意すべき点	ja	ja	ja	ja	ja

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ☒ ・授業内容
- ☒ ・教員の指導方法
- ☒ ・授業形式(講義、演習形式など)
- ☒ ・講義資料・配布資料
- ☒ ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ☒ ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

## 読書について

図書館活用法を受講して、みなさんの読書に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

### \* 1. この授業を受けて読書に対する関心が高まりましたか？

jn はい

jn いいえ

jn どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで読書への関心が深まりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

### \* 2. 図書館活用法の授業を受けて、以前より本を読むようになりましたか？

jn はい

jn いいえ

jn どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで以前より本を読むようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？



## 学術研究生活における図書館

図書館活用法を受講して、みなさんの図書館に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

\* 1. 図書館活用法の授業を受けて、大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性が理解できましたか？

jn はい

jn いいえ

jn どちらとも言えない・分からない

\* 2. 図書館活用法の授業を受けて、学習において図書館をよく利用するようになりましたか？

jn はい

jn いいえ

jn どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

どのような時に図書館を利用するようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

図書館を利用しなかったのはどうしてですか？

## 感想

この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

	5
	6

ありがとうございました。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「完了」ボタンを押してください。

ID	学部:	学年	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	設問1、2合計(最大32)	3	4
1	政経	2	2	3	3	3	3	2	3	3	22	図書館で参考文献を探すのにとっても時間が早くなった。	実習をもっと確実にやらせるために課題を提出させる。
2	政経	2	1	4	4	4	3	3	4	3	26	レポート・論文の書き方	特になし
3	政経	1	4	4	3	3	2	3	3	4	26	まだ一年生でどのようにレポートを書いていかわからなかったが図書館を活用する方法を学んで上手く仕上げられたし、友達にアドバイスもできた。	学生の私語
4	商	1	3	4	3	3	3	4	4	3	27	文献の探し方について詳しくなったので、必要な情報が探しやすくなった。	演習の時間を増やす
5	政経	2	4	4	4	3	3	4	4	4	30	図書の見方が参考になった。	実習の方法をもっと詳しく説明する。
6	情コミ	1	4	3	4	3	2	3	3	3	25	レポートやこれから論文を書いていく上で、情報の検索の仕方の重要性を学んだ	一部で上から目線の講義があったので、機器を使いこなせない人がいることも前提にしたうえで授業を進めてもらいたい。
7	政経	1	3	3	3	3	3	3	3	3	24	レポートを書くときの資料の探し方を知って他の授業でも役立った。	
8	商	2	3	4	4	4	3	4	3	3	28	検索の実習で自分に必要な資料の探し方を学ぶことができ、今後のレポート作成などに役立ちそう。	実習の時間をもっと増やしてもいいと思う。
9	政経	1	3	3	3	4	3	4	3	3	26	文献情報の探し方で、分類・件名検索などの使い方を知ることが出来たので、一つ調べたことから派生して調べることが出来ました。	実習に入ってから、講義の進み方が速かったように思いました。
10	商	2	4	4	4	4	4	4	3	4	31	文献情報の探し方を学んで、レポートやゼミで使う資料の幅が広がり、より説得力のある資料を用意できるようになった。	レポート・論文の書き方とそれに必要な文献情報の探し方にテーマを絞ったほうが良いと思う。途中、「書物の愉しみ」の回で集中力が切れたし、内容も分断されてしまった感がある。どうしてもやるならば、書物の愉しみひとつのテーマで別の講義をつくる
11	政経	2	3	4	3	2	3	4	4	4	27	図書館資料の検索方法がわかり、レポートを書く際に役立った。	実際に図書館に行き本を探す、という時間を授業内で取ると良いと思う。
12	政経	2	3	3	3	3	3	4	2	3	24	他の授業の参考文献を探す際に、この授業で学んだCiniiなどを使って今までよりも楽に探すことが出来た。	教員を毎回同じ人にした方が良いと思う。
13	政経	2									0		

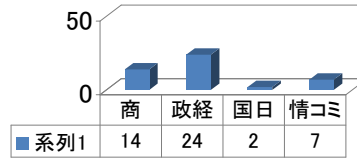
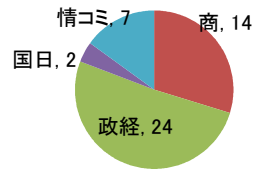
14	国日	1	3	3	3	3	3	4	4	4	27	レポート作成時の文献情報の検索、情報検索の面白さがわかりました。	講義をする図書館員が毎回変わるので、わかりやすさに多少差があったような気がしました。
15	商	2									0		
16	政経	2	3	4	4	4	3	4	3	4	29	ほかの講義のレポート作成時、参考文献や注をつけることが、あらかじめ本講義で習っていたため、容易に作成することができた。	特になし。
17	商	1	3	3	3	3	3	3	3	4	25	「文献情報の探し方」が他の授業のレポート制作に役に立った。	教員の講義と実習の時間のバランスが悪い点(実習の時間が少ない)。
18	政経	2	4	4	3	4	4	4	3	4	30	レポートをやる時、文献を探すために授業で学んだ検索方法が役立ち、レポート・論文の書き方の授業も役立った。	実習の時間をもう少し増やしてほしい。
19	商	2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	レポートの書き方についてよくわかりました。今までは注や参考文献リストを書かずにレポートを出しましたが、この授業を通じて詳しく学ぶことができてよかったです。	この授業について満足していますので、特にありません。
20	国日	1	3	4	3	3	3	3	3	3	25	レポート作成のための文献を探す際にOPACの検索の仕方がわかっていたので、スムーズに検索できました。	私は講義形式が好きでしたが、初回からPCを利用し実際に学生が実習を行えるようにしてほしいと思います。
21	情コミ	1	4	3	3	4	3	3	4	4	28	図書館での書籍の探し方とCiniiによる論文の探し方が非常に役にたった。この授業を受講するまでは、図書館の使い方や書籍の探し方などがよく分からず、大学の図書館は利用したことが無かったが、この授業により利用するようになった。また、他の授業などでレポートを書くときに、自宅でも利用できるCiniiは非常に便利であり、今後の学生生活でも頻繁に利用するものだと思う。	この授業では、情報検索などのPC上での実習的なものが非常に多かったが、図書館活用法という授業なのだから、実際にレファレンスを利用させるなどの図書館の設備・サービスを利用させるようなことをもっと増やすと良いと思った。
22	政経	2	4	3	4	4	4	4	4	4	31	今まで知らなかった図書館の使い方を知ることができた	実習を増やす
23	政経	1	3	4	3	3	3	3	4	3	26	明大の図書館で本を探す際などに役に立った。	最初からPCを使用するような授業を進めていった方がよかったですと感じた。
24	商	1	3	3	3	3	3	4	4	3	26	文献情報の探し方	私語減らす

25	情コミ	1	3	3	3	4	4	4	3	4	28	レポートを書く際、授業で言われたこと参考にしたら、スラスラと書くことができるようになった。	大人数なので、最初から教室を分割したほうが良いと思う。
26	情コミ	2	4	4	4	4	4	4	4	3	31	ほとんど無意識に使っていたOPACのサービスがよく分かってよかった。分類コードやNacsis Webcatのようなサービスはこの授業を受けなければ活用していなかったと思う。	
27	商	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	レポートを書く際に、今までは図書やwebサイトしか参考にしていなかったが、データベースを使って雑誌論文や新聞記事など	特に不満はなかったが、もっと受講できる生徒数が増えればよいと思った。
28	商	1	3	3	3	4	3	2	3	3	24	文献情報の探し方について学ぶことができたことがレポート作成時など、論文などを探すときに特に役に立ったと思う。	実際に図書館に行って説明をしたほうが良いと思う。
29	商	1									0		
30	政経	1	3	4	4	4	4	4	4	4	31	レポート作成時の注意点を知れたり、参考文献の利用に役に立った。	演習をもっと充実してほしい。
31	政経	1	3	4	3	4	4	4	4	4	30	レポート・論文の書き方と文献ね探し方が本当に役に立ちました。学業に欠かせないのがレポートや論文の作成ですが、誰も教えてくれないのが、変でした。だか、今度の授業を通じて、たくさんのお話を学びました。	まず、レポートとか宿題とかの授業外のものが多かったと思います。特に、訳に立たなかったと思います。次は個人的なことですが、私のような留学生には期末テストの記述問題などは、時間内に書くのがちょっと無理ではないかと思われました。
32	政経	2	3	4	3	2	3	4	3	3	25	今までは、あまり図書館を利用しなかったが利用するようになった。	担当の教員を統一する。
33	政経	2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	文献の探し方	特になし
34	政経	1	4	4	3	4	4	4	4	4	31	今までopacの使い方さえよくわからなかったので、論文検索や新聞記事検索ができるようになり、レポートを書くときの資料集めが効果的に進められた。また、opacの詳しい使い方を学んだおかげで自分の読みたい本を見つけやすくなった。	何回かレジュメを配らなかつた回があつたので、すべて配ってほしい。この授業で学んだことは大学生活で大いに役立つので、後でプリントを見返せるようにしてほしいと思った。
35	政経	2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	レポート・論文の書き方では、この授業のレポートも書きやすかったですが、他の授業でも有効的に使えた。	スタッフの先生もとても丁寧にわかりやすく教えてくれたので、とてもこの授業はわかりやすかつたので、このままでいいと思う。
36	政経	2	3	4	4	4	4	4	4	4	31	自分の読みたい本を探すときにOPACを使うことで効率よく探すことができた。	このままでよい
37	政経	2	3	4	4	3	3	4	4	3	28	図書館での効率的な書物の探し方がとてもよく分かつた。	改善点は特になし。

38	情コミ	2	3	3	3	3	3	3	4	4	26	レポート・論文の書き方と文献情報の探し方が役に立った。	課題の数を増やす
39	情コミ	1	4	4	4	2	2	4	4	4	28	文献情報の探し方	今のままで良いと思う
40	商	2	3	3	3	3	3	4	4	3	26	レポートの書き方の授業がとても役にたった！	先生の声が小さい、またはこもっている
41	政経	2	3	2	3	3	2	2	3	3	21	レポートの書き方がわからなかったので、学べてよかった。	書物検索に時間をかけすぎだと思った。
42	商	2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	必要な情報を集めやすくなった。	今のままだがベストだと思う。
43	商	2	4	4	4	3	4	4	4	4	31	図書館の本の検索の仕方がわかって非常に役に立ってます。	
44	政経	2	3	3	3	4	4	3	3	4	27	ゼミで大いに活用しました	人数を少なくする
45	情コミ	2	4	4	4	4	4	4	4	3	31	レポート・論文の書き方。資料検索	友達から聞いた話と比べると昨年より良くなったと思う。
46	政経	2	3	2	2	3	2	4	4	2	22	レポート・論文の書くために必要な資料検索など。	明治大学図書館に限らず、情報検索の一般的な方法全般を扱うべきだと思う。
47	商	2	3	4	3	3	4	3	3	2	25	文献の探し方。雑誌論文や新聞をオンライン上で見る方法を知れたので、今後の研究やレポート作成に役立つと思う。	淡々と説明してるので飽きてしまう。もっと実習を増やしたほうが良いと思う。

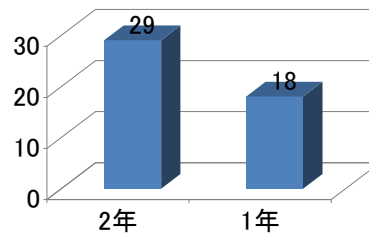
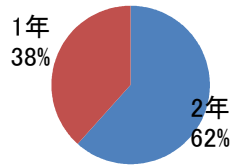
学部別	
商	14
政経	24
国日	2
情コミ	7
合計	47

学部別



学年別	
2年	29
1年	18
合計	47

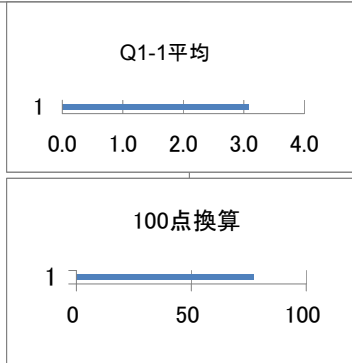
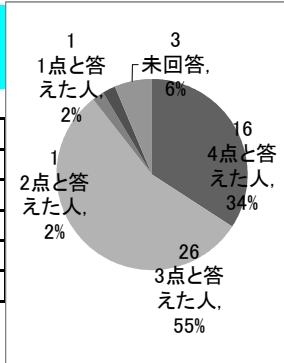
学年別



Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1-1教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1-1平均	3.1	人数	点数
4点と答えた人	16	64	34%
3点と答えた人	26	78	55%
2点と答えた人	1	2	2%
1点と答えた人	1	1	2%
未回答	3	0	6%
トータル	145	点	188満点中
100点換算	77		

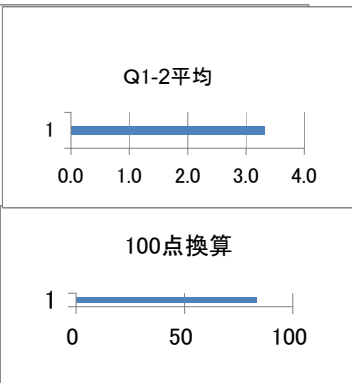
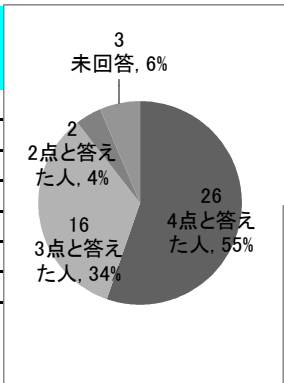


評価基準

※4点: そう思う 3点: まあそう思う  
2点: あまりそう思わない 1点: 全くそう思わない

Q1-2プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか

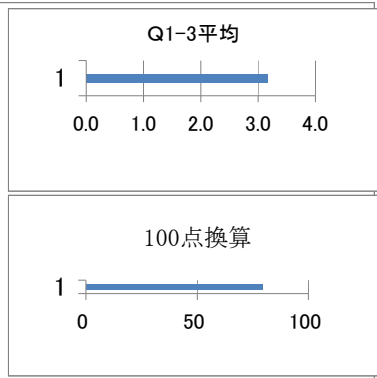
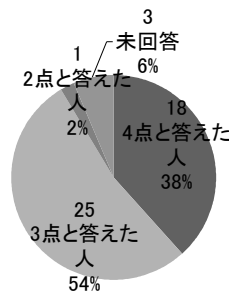
Q1-2平均	3.3	人数	点数
4点と答えた人	26	104	55%
3点と答えた人	16	48	34%
2点と答えた人	2	4	4%
1点と答えた人	0	0	0%
未回答	3	0	6%
トータル	156	点	188満点中
100点換算	83		





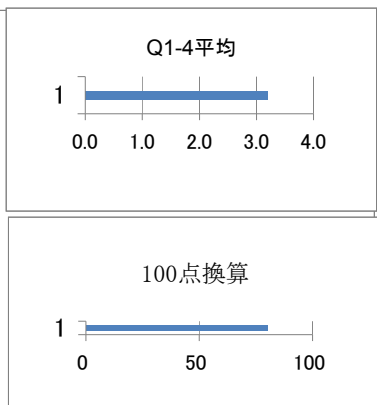
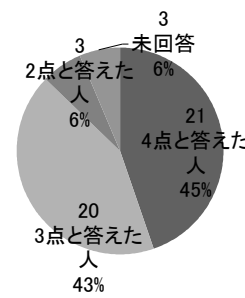
**Q1-3教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか**

Q1-3平均	3.2	人数	点数
4点と答えた人	18	72	38%
3点と答えた人	25	75	53%
2点と答えた人	1	2	2%
1点と答えた人	0	0	0%
未回答	3	0	6%
トータル	149	点	188満点中
100点換算	79		



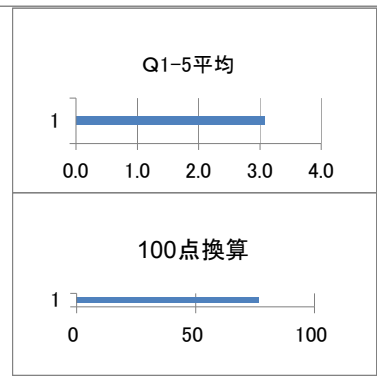
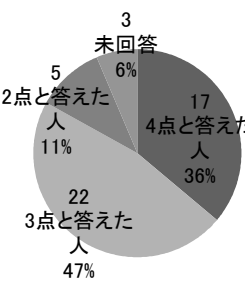
**Q1-4教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか**

Q1-4平均	3.2	人数	点数
4点と答えた人	21	84	45%
3点と答えた人	20	60	43%
2点と答えた人	3	6	6%
1点と答えた人	0	0	0%
未回答	3	0	6%
トータル	150	点	188満点中
100点換算	80		



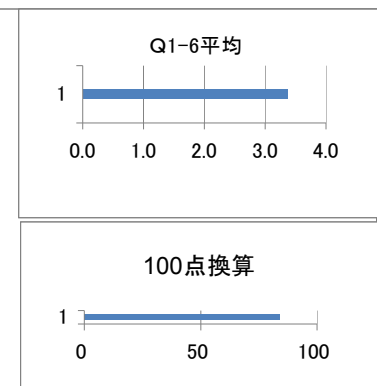
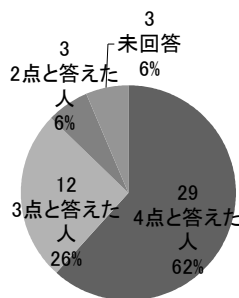
**Q1-5授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか**

Q1-5平均	3.1	人数	点数
4点と答えた人	17	68	36%
3点と答えた人	22	66	47%
2点と答えた人	5	10	11%
1点と答えた人	0	0	0%
未回答	3	0	6%
トータル	144	点	188満点中
100点換算	77		



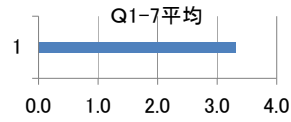
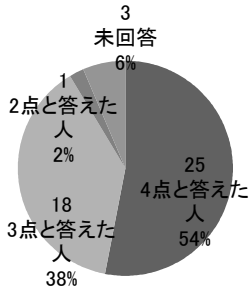
**Q1-6授業の開始・終了の時間は守られていましたか**

Q1-6平均	3.4	人数	点数
4点と答えた人	29	116	62%
3点と答えた人	12	36	26%
2点と答えた人	3	6	6%
1点と答えた人	0	0	0%
未回答	3	0	6%
トータル	158	点	188満点中
100点換算	84		



Q1-7教員は質問や問い合わせに適切に対応してくれましたか

Q1-7平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		25	100	53%
3点と答えた人		18	54	38%
2点と答えた人		1	2	2%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		3	0	6%
トータル	156	点		188満点中
100点換算	83			



Q2. この授業を他の学生にすすめたいですか？

Q2平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		23	92	49%
3点と答えた人		19	57	40%
2点と答えた人		2	4	4%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		3	0	6%
トータル	153	点		188満点中
100点換算	81			

