

※○をつけてください

2008年度『図書館活用法』授業評価アンケート

和泉 前 3 5

後 3 5

授業改善のためのアンケートについてご協力ください。

生田

『図書館活用法』全授業について、総合的に答えてください。

_____学部____年 男・女

Q1 以下の項目の4段階評価に○をつけてください

3 そう思う、2 まあそう思う、1 あまりそう思わない、0 全くそう思わない

- | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|-------|
| 1. 教員の授業での説明はわかりやすかったですか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. 一クラスの授業人数は適正でしたか | 3 | 2 | 1 | 0⇒Q2へ |
| 3. 授業は静粛に行われていましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. この授業から知的関心や知的刺激を与えられましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. プレゼンテーション機器は効果的に使用されてきましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. 教材や資料はよく準備され、工夫がなされてきましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. 授業の開始・終了の時間は守られていましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. 教員は質問や問い合わせに適切に答えてくれましたか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11. この授業を他の学生にすすめたいですか | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12. この授業はその後の図書館利用や学習に役に立ちましたか | 3 | 2 | 1 | 0⇒Q3へ |

Q2 上記2の設問で、1又は0と回答された方

何人くらいが適正と考えますか（ _____ 人）

Q3 上記設問12で、3又は2と回答された方

特にどの授業が役に立ちましたか。またどのような点が役に立ちましたか。

Q4 「図書館活用法」の授業を履修した理由は何ですか。

（以下の該当する項目に○をつけてください 複数回答可）

1. 授業内容に興味があったから
2. 時間割を組むうえで都合がよかったから
3. 単位が取りやすそうだったから
4. 資格取得に必要なだったから
5. その他：具体的に

Q5 この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか。

Q6 この授業を100点満点で総合評価すると、あなたの評価得点は何点ですか。

（ _____ ）点

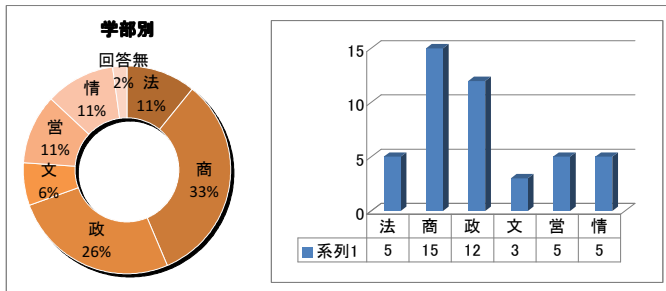
ご協力有難うございました。

	学部	学年	男(1) 女(2)	Q1 1	Q1 2	Q1 3	Q1 4	Q1 5	Q1 6	Q1 7	Q1 8	Q1 9	Q1 10	Q1 11	Q1 12	Q1計(最大 36)	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6		
1	商	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	27		OPACの使い方等 が詳しく分かった点	3		パソコン使用時以外の教室を もう少し小さな教室にすれば良 いと思う。	75	
2	商	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	28			2			90	
3	経営	1	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	30		経営学・レポート資 料の検索	1	2	3	80	
4				1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26		検索マシンの使 い方	1			70	
5	商	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23			1			70	
6	商	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36			1	3		80	
7	経営	1	1	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	2	3	27		全体的に本の探し 方が役に立つ	1	2		67	
8	政経	2	1	0	3	3	0	1	0	3	3	3	3	0	0	19	100			3	楽そうだから とにかくつまらない。だから寝 ている人が多いと思う。日本の 大学教育は腐敗している。この ままでは日本人はバカになる。 わかりません。	38	
9	商	2	1	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	32		実際にパソコンで 検索した授業が、 知らないやり方をし ることができたので 役立ちました。	3			90	
10	経営	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	33		本、雑誌の検索 レ ポート作成に生か せる点	1	2	3	95	
11	商	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	29		新聞の調べ方とか 本を検索する時の 小技とか	3			87	
12	商		1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	27		OPACの使い方や インターネット上 での検索の仕方の授 業。これから論文を 制作する時などに 役立つと思った。	1	2		70		
13	経営	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	33		OPAC、外部デー タベースの使い方の 学習	1			80	
14	政経	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35		OPACの使い方 をはじめ、論文の探し 方や雑誌新聞の文 献の調べ方など、 今までよく分から ず、できなかったこ とが、授業を受け、 できるようになり文 献探しが非常に楽	1		レポートや論 文を書く際に、 これから非常 に役立ちそう だから	和泉図書館ツアーを行うこと	95

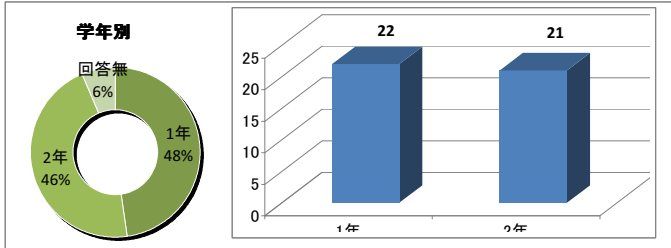
15	政経	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	23	30	OPACをはじめとして、文献、雑誌の探し方	1				講義の際、人が密集しすぎて非常に不愉快だった。やる気のない人間は後ろに座らせればいい。こういう人はやる気がある前に座る人にとって迷惑である。よって、前の方に座らなければいけないという規則は、やる気のある人ない人双方にとって悪いことである。	70
16	情コミ	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13			1	2			前の青年社会ナントカをとっと終わらせて教室を時間内に出てほしい	31
17	法	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	27		図書館で資料を探す上で非常に役立った。OPACの使い方が分かったので良かった。	2					70
18	法	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	28			2	3			実際に本を借りたりしても良い	100
19	政経	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	21		新聞・雑誌記事の適切な探し方	3					30
20	商	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	27		情報収集の知識が増えたので、資料集めが幅広く可能になった	1	2			パワポを使ってる授業が一方的になりすぎていると思う	70
21	政経	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	29		他の図書館から取り寄せと予約をしました。又、新聞記事や雑誌論文の検索方法も利用できるようになりました。				論文を書く時に図書館をより活用して、便利に使用したかったので履修しました		80
22	文	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	28		文献情報の探し方で、MAGAZINE plusやwebcatplusなどの検索ツールの存在と使い方やSDIサービスが存在するのを知れたこと	1				回りに、授業をとれなかったという人がいたので、コマ数を増やしたり、受け入れ人数を多くしたりした方がいいと思う。	85
23	情コミ	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	30		図書の探し方がよく分かった。予約・配送などの制度を知ってためらいなく利用できた	1					85
24	情コミ	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	24		調べ方(雑誌の)	1				歴史の授業はなくていいと思	75
25	文	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	34		論文の探し方などは、この講が無ければ探せないと思	1				時間に厳しい割に、始まりが遅かったりと、わからない。	80
26	商	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		レポートの書き方	3				先生の声のトーンを上げる	20
27	情コミ	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	23		パソコン実習 図書を探す時間があまりかからなくなったこと	1			レファレンスに興味があったから	・先生の話し方が少し単調すぎるかなと思いました。・図書館ツアーをして欲しいです。・もう少し詳しくレファレンスのやり方を教えてもらえたら嬉しかった	60

45	政経	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	レポート作成において、資料を探そうとする時	1	2	せっかくの実技の授業がたくさんあるので、レポートもいいが実技のテストを行うことを考えてみてはどうかと思った。	80
46	情コミ	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	3	25	図書館検索の幅広さがわかりにくかったが、説明されたので、よくわかった	1	3	授業のテンションが一定なので、集中力が続かない	70

学部別	
法	5
商	15
政	12
文	3
営	5
情	5
回答無	1



学年別	
1年	22
2年	21
回答無	3



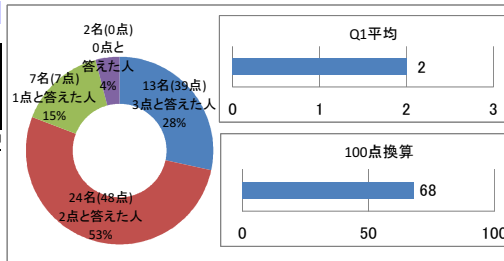
Q1集計結果

1 教員の授業での説明はわかりやすかった

平均	2	
3点と答えた人	13名(39点)	28
2点と答えた人	24名(48点)	52
1点と答えた人	7名(7点)	15
0点と答えた人	2名(0点)	4
トータル	94点	138満点中
100点換算	68	

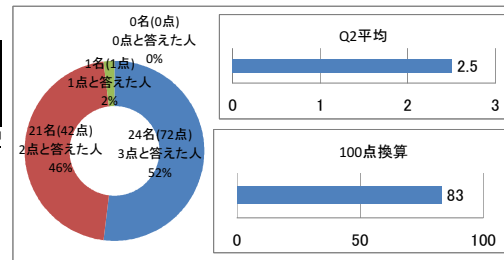
評価基準

※3点: そう思う 2点: まあそう思う
1点: あまりそう思わない 0点: 全くそう思わない



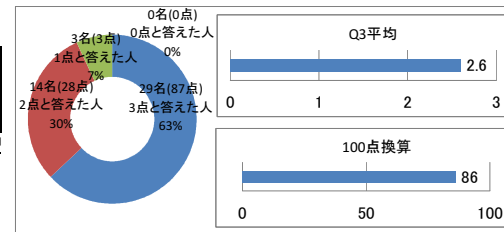
2 授業人数

平均	2.5	
3点と答えた人	24名(72点)	52
2点と答えた人	21名(42点)	46
1点と答えた人	1名(1点)	2
0点と答えた人	0名(0点)	0
トータル	115点	138満点中
100点換算	83	



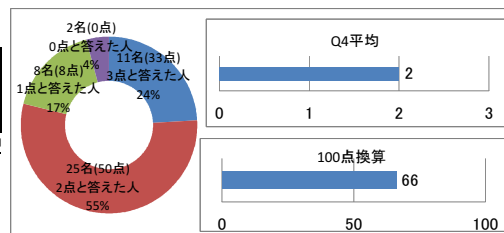
3. 授業は静粛か

平均	2.6	
3点と答えた人	29名(87点)	63
2点と答えた人	14名(28点)	30
1点と答えた人	3名(3点)	7
0点と答えた人	0名(0点)	0
トータル	118点	138満点中
100点換算	86	



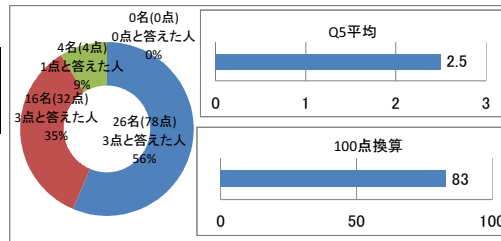
4. 知的関心

平均	2	
3点と答えた人	11名(33点)	24
2点と答えた人	25名(50点)	54
1点と答えた人	8名(8点)	17
0点と答えた人	2名(0点)	4
トータル	91点	138満点中
100点換算	66	



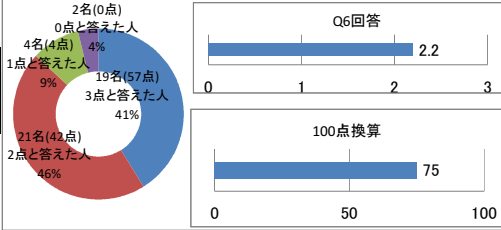
5. プレゼン

平均	2.5	
3点と答えた人	26名(78点)	57
2点と答えた人	16名(32点)	35
1点と答えた人	4名(4点)	9
0点と答えた人	0名(0点)	0
トータル	114点	138満点中
100点換算	83	



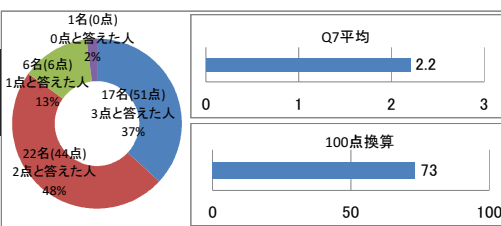
6. 教材

平均	2.2	
3点と答えた人	19名(57点)	41
2点と答えた人	21名(42点)	46
1点と答えた人	4名(4点)	9
0点と答えた人	2名(0点)	4
トータル	103点	138満点中
100点換算	75	



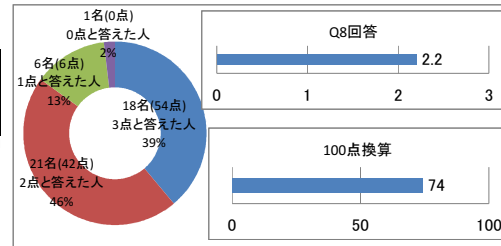
7. 教員の意欲

平均	2.2	
3点と答えた人	17名(51点)	37
2点と答えた人	22名(44点)	48
1点と答えた人	6名(6点)	13
0点と答えた人	1名(0点)	2
トータル	101点	138満点中
100点換算	73	



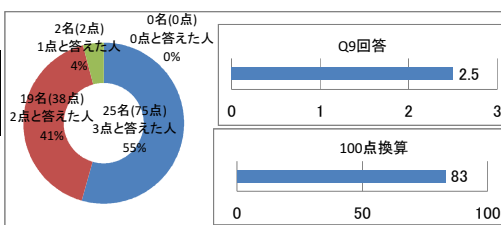
8. 教員の話し方

平均	2.2	
3点と答えた人	18名(54点)	39
2点と答えた人	21名(42点)	46
1点と答えた人	6名(6点)	13
0点と答えた人	1名(0点)	2
トータル	102点	138満点中
100点換算	74	



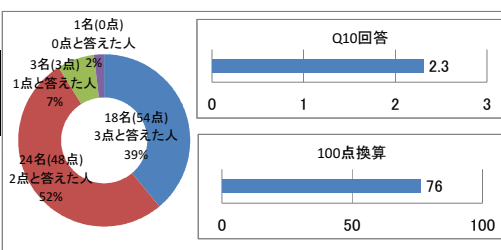
9. 授業時間

平均	2.5	
3点と答えた人	25名(75点)	54
2点と答えた人	19名(38点)	41
1点と答えた人	2名(2点)	4
0点と答えた人	0名(0点)	0
トータル	115点	138満点中
100点換算	83	



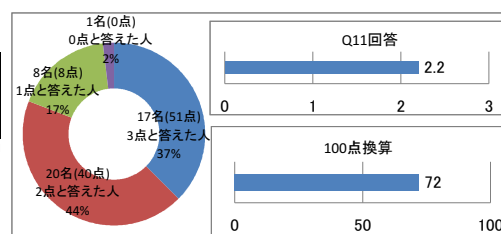
10. 質問

平均	2.3	
3点と答えた人	18名(54点)	39
2点と答えた人	24名(48点)	52
1点と答えた人	3名(3点)	7
0点と答えた人	1名(0点)	2
トータル	105点	138満点中
100点換算	76	



11. この授業をすすめたか

平均	2.2	
3点と答えた人	17名(51点)	37
2点と答えた人	20名(40点)	43
1点と答えた人	8名(8点)	17
0点と答えた人	1名(0点)	2
トータル	99点	138満点中
100点換算	72	



12. 授業は役立ったか

平均	2.4	
3点と答えた人	27名(81点)	59
2点と答えた人	12名(24点)	26
1点と答えた人	6名(6点)	13
0点と答えた人	1名(0点)	2
トータル	111点	138満点中
100点換算	80	

