

図書館活用法アンケート（和泉前期）

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより良いものにするために実施するものです。参考にしますので、皆さんの率直な意見を聞かせてください。

アンケートは約15分程かかります。

締め切り：7月23日（金）午後5時

アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

* 氏名

* 所属（学部）

その他

* 学科

* 学年

その他

* 学籍番号など（半角数字のみ記入）

組:

番号:

学籍番号:

図書館活用法： 授業評価

* 1. 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
教員の授業での説明はわかりやすかった	jn	jn	jn	jn
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていた	jn	jn	jn	jn
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていた	jn	jn	jn	jn
教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかった	jn	jn	jn	jn
授業に対する教員の意欲や熱意を感じた	jn	jn	jn	jn
授業の開始・終了の時間は守られていた	jn	jn	jn	jn
教員は質問や問い合わせに適切に答えてくれた	jn	jn	jn	jn

* 2. この授業を他の学生にすすめたいですか？

jn 全くそう思わない jn あまりそう思わない jn ある程度そう思う jn とてもそう思う

3. 授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？ 具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

書物の愉しみ

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

文献情報の探し方： 概論・レファレンス資料・図書・雑誌論文・専門情報・インターネット

	5
	6

4. この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

	5
	6

授業内容について①

以下の項目は図書館活用法の授業で教えている内容です。

図書館活用法授業を受講して、以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらとも言えない・判断できない」の5段階で判断してください。

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合は、「何を」「どのように」改善すれば良いと思うかを回答してください。

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたとき…

* 1. 図書館の役割

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）との違い	j0	j0	j0	j0	j0
B.大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性、学術研究生活における図書館との関わり	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式（講義、演習形式など）
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 2. 明治大学図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）と施設の概要と館内での所在	j0	j0	j0	j0	j0
B.明治大学図書館のサービス内容	j0	j0	j0	j0	j0
C.明治大学図書館の使い方とマナー（ネットワーク利用のマナーも含む）	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ☒ ・授業内容
- ☒ ・教員の指導方法
- ☒ ・授業形式(講義、演習形式など)
- ☒ ・講義資料・配布資料
- ☒ ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ☒ ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

5

6

* 3. 文献・情報の検索と入手

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書・雑誌・新聞の検索と入手方法	j0	j0	j0	j0	j0
B.雑誌論文の検索と入手方法	j0	j0	j0	j0	j0
C.新聞記事の検索と入手方法	j0	j0	j0	j0	j0
D.明治大学図書館にない資料の探し方と入手方法	j0	j0	j0	j0	j0
E.図書館のオンラインサービス（予約・貸出延長・配送・アラートサービス等）の使い方	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ☒ ・授業内容
- ☒ ・教員の指導方法
- ☒ ・授業形式(講義、演習形式など)
- ☒ ・講義資料・配布資料
- ☒ ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ☒ ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

5

6

* 4. 電子資料

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.インターネット上の情報を正しく評価・判断し、利用する方法	ja	ja	ja	ja	ja
B.オンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジトリ等）とインターネット上の公開情報との相違点	ja	ja	ja	ja	ja

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

	5
	6

授業内容について②

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたか…

* 5. 図書による検索とオンラインによる検索

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.調査・探索の一般的な方法論	j0	j0	j0	j0	j0
B.レファレンス図書（百科事典、新語辞書、年表、文献目録、書誌）を利用した調査方法	j0	j0	j0	j0	j0
C.図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違い	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 6. 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書館資料を活用したレポート・論文の書き方	j0	j0	j0	j0	j0
B.注の付け方と引用文献・参考文献の書き方	j0	j0	j0	j0	j0
C.引用の方法	j0	j0	j0	j0	j0

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ☒ ・授業内容
- ☒ ・教員の指導方法
- ☒ ・授業形式(講義、演習形式など)
- ☒ ・講義資料・配布資料
- ☒ ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ☒ ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 7. 著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.著作権法の目的	ja	ja	ja	ja	ja
B.図書館における著作権の許容範囲と、著作者の権利・制限	ja	ja	ja	ja	ja
C.レポート・論文作成における著作権法上注意すべき点	ja	ja	ja	ja	ja

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになりますか？（複数回答可）

- ☒ ・授業内容
- ☒ ・教員の指導方法
- ☒ ・授業形式(講義、演習形式など)
- ☒ ・講義資料・配布資料
- ☒ ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ☒ ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

読書について

図書館活用法を受講して、みなさんの読書に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 1. この授業を受けて読書に対する関心が高まりましたか？

jn はい

jn いいえ

jn どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで読書への関心が深まりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

* 2. 図書館活用法の授業を受けて、以前より本を読むようになりましたか？

jn はい

jn いいえ

jn どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで以前より本を読むようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

学術研究生活における図書館

図書館活用法を受講して、みなさんの図書館に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 1. 図書館活用法の授業を受けて、大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性が理解できましたか？

jm はい

jm いいえ

jm どちらとも言えない・分からない

* 2. 図書館活用法の授業を受けて、学習において図書館をよく利用するようになりましたか？

jm はい

jm いいえ

jm どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

どのような時に図書館を利用するようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

図書館を利用しなかったのはどうしてですか？

感想

この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

	5
	6

ありがとうございました。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「完了」ボタンを押してください。

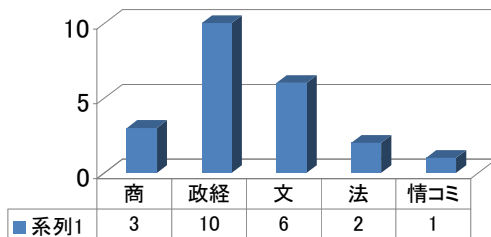
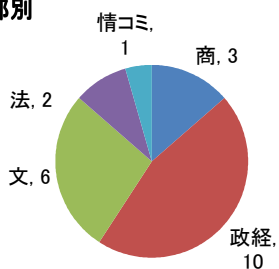
和泉前期6限 図書館活用法 結果一覧(2010年7月オンラインにて実施)

ID	学部:	学年	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	設問1、2合計(最大32)	3	4
1	政経	1	3	3	3	3	3	3	3	4	25	レポート・論文の書き方 文献情報の探し方	もう少しコマ数を増やして、多くの生徒に機会を設けるといいと思う。
2	政経	2	3	3	3	4	3	3	4	3	26	レポート制作の際、資料の収集や活用が効率的に行えるようになった。	
3	文	1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	レポートなどをこれから本格的に作成する際に、資料収集など図書館の活用が全く分からなかったので困っていました。ですが、この授業を受講したことでいざとなったときにスムーズに資料収集ができました。著作権の問題など注意すべき点をあらかじめ知ることができたのはよかったです。	小テストの前に少し見直しの時間が欲しかったです。
4	商	1	2	3	4	4	2	2	4	3	24	図書館と著作権	実際に図書館に行ったり、もっと色々な実習をやりたいかった。
5	政経	1	3	4	4	3	3	3	4	3	27	テスト勉強に必要な図書の探し方や、課題を行うにあたって資料を探す方法などが役に立ちました。	パソコンが得意でない人は、得意な人よりも検索などに時間がかかってしまうので、そこを少し配慮していただきたいです。
6	文	1	4	4	4	4	4	4	4	3	31	課題やレポート作成時に資料を探す手段の幅が広がりました	人数的に難しいかもしれませんが、実際に図書館で課題の図書を探す演習があったら面白いと思います
7	文	1									0		
8	商	1	4	4	4	3	3	3	4	4	29	文献情報の探し方:概論・レファレンス資料・図書・雑誌論文・専門情報・インターネット レポート作成の資料集めの時に大いに役立った	特に無し
9	法	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	図書館を活用するにあたってOPACなどの使い方からその他の検索方法しることができ効率的に本を探すことができた。	まだ使い方が十分に理解しにくい点があったので実習を増やして、レジュメが若干わからにくかたのもっとわかりやすくしてほしいです。
10	政経	2	3	4	2	3	3	3	3	4	25	直接図書館に行かずにOPACなどを利用することによって本を探す効率が上がった。	実際に図書館に行く。
11	情コミ	1	3	4	4	4	3	4	3	3	28	インターネットを用いた検索方法など知らなかったことが知れた。図書以外にも論文の検索方法が知れたのはよかった。	とくになし。
12	文	1	4	3	3	4	3	3	3	3	26	レポート・論文の書き方がわからなかったで、その講義は書き方について知るいいきっかけになったと思う。レポートを書くときに役だった。文献情報の探し方:図書館にあるサービスやインターネット上のサービスもについて触れることができたため、今後のレポート・論文を書くときやちょっとしたことを調べるときに役立つと思う。	ディスプレイに映す画面のプリントだけでなく、レジュメのような説明文ももう少しいれたほうがいいと思う。
13	法	2	4	4	4	4	4	4	4	3	31	インターネットで論文を検索するなど、文献情報の探し方を学ぶことができたので、前期のレポート課題をやる上で早速役に立った。	パソコンを使った演習が効果的だったので、演習時間を増やすと良いと思う。

14	文	1	4	4	3	3	4	4	3	3	28	レポートの書き方があまりよくわかっていなかったので、レポート・論文の書き方の授業はとても役立ちました。また、レポートを書く際に文献情報の探し方を習う前と後では作業能率が違った。	特になし
15	政経	2	4	4	4	3	3	4	3	3	28	レポート・論文の書き方のところが、今まで手順とかを考えずにやってきたが、作成の手順を知れて、計画的にできるようになった。	もっと実習の割合を多くしてもいいと思う。
16	文	1	3	3	3	3	3	4	3	2	24	文献の探し方がよく分かった。	このままでいい。
17	政経	1	4	4	4	4	4	4	4	3	31	レポート・論文の書き方やレファレンス資料の探し方が、他の授業のレポート作成にとっても役に立ちました。	授業中の演習課題が多くて全部終わらせられません。
18	商	2	3	3	3	3	3	4	4	3	26	レポートの書き方やレファレンス資料の使い方がとても役立ちました。	
19	政経	2	4	4	4	4	3	3	4	3	29	文献情報の探し方	特になし
20	政経	1	3	3	3	4	4	4	3	3	27	明治大学の図書館の利用法を、詳しく教えていただいたお陰で、図書館に通うようになりました。また、レポートの作成方法の授業も、実際に作成する上でとても役立ちました。	演習問題のようなものをもっと増やしてほしい。
21	政経	1	4	3	3	4	4	4	4	4	30	レポート・論文の書き方は参考文献のつけかたなど知らないことが多かったので、役にたった。また、雑誌論文の探し方を知っていたおかげで、使える資料の幅が何倍にも広がった。	書物の楽しみは正直よくわからなかった。演習がカツカツな気がしたので、説明を手短に、演習で理解するのが一番わかりやすい気がする。
22	政経	1	3	4	4	3	3	4	4	4	29	実際にレポートを書く時やプレゼンテーションをするための情報収集にとっても役立ちました。インターネットでなく、信頼したデータとして引用できたので、内容を充実させることができたと思います。	特にないです。とても満足しています。

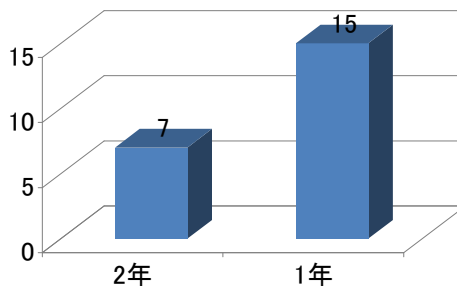
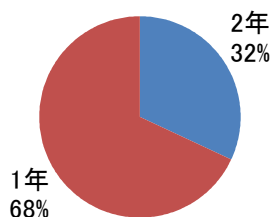
学部別	
商	3
政経	10
文	6
法	2
情コミ	1
合計	22

学部別



学年別	
2年	7
1年	15
合計	22

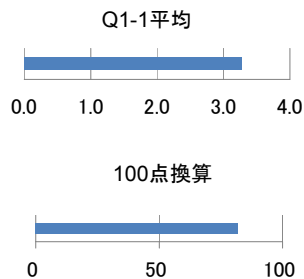
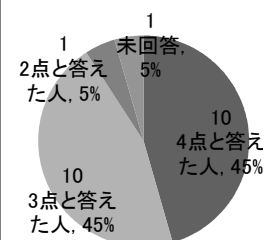
学年別



Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1-1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1-1平均	3.3	人数	点数
4点と答えた人	10	40	45%
3点と答えた人	10	30	45%
2点と答えた人	1	2	5%
1点と答えた人	0	0	0%
未回答	1	0	5%
トータル	72	点	88満点中
100点換算	82		

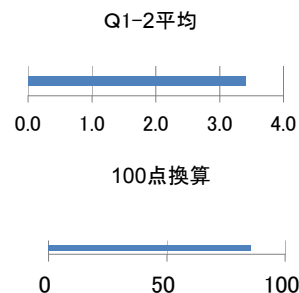
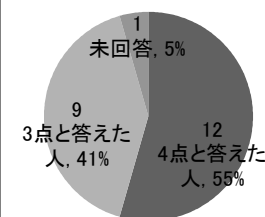


評価基準

※4点: そう思う 3点: まあそう思う
2点: あまりそう思わない 1点: 全くそう思わない

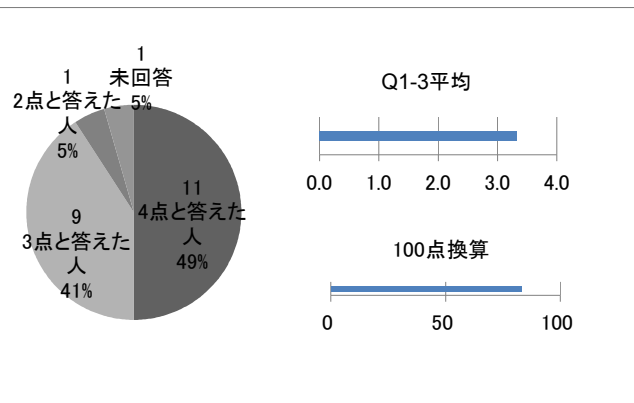
Q1-2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか

Q1-2平均	3.4	人数	点数
4点と答えた人	12	48	55%
3点と答えた人	9	27	41%
2点と答えた人	0	0	0%
1点と答えた人	0	0	0%
未回答	1	0	5%
トータル	75	点	88満点中
100点換算	85		



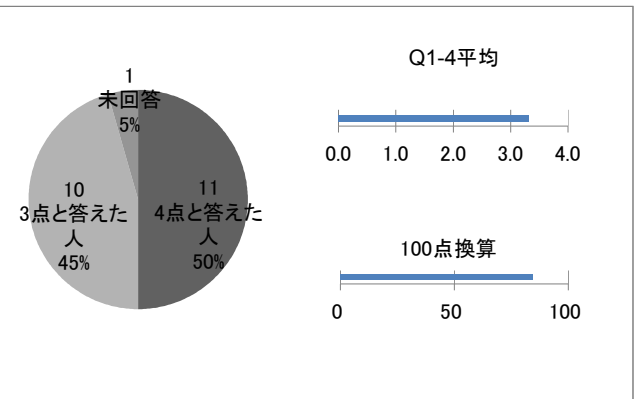
Q1-3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか

Q1-3平均	3.3	人数	点数
4点と答えた人	11	44	50%
3点と答えた人	9	27	41%
2点と答えた人	1	2	5%
1点と答えた人	0	0	0%
未回答	1	0	5%
トータル	73	点	88満点中
100点換算	83		



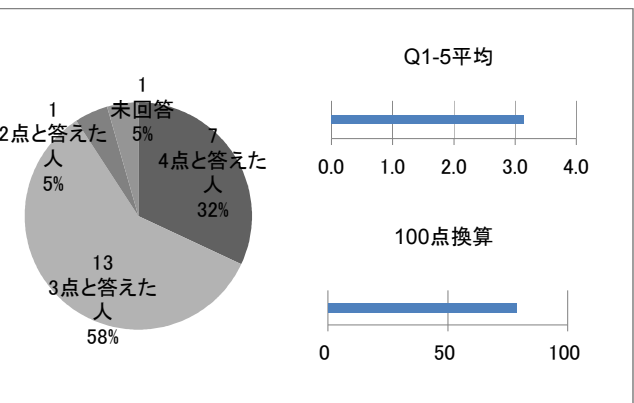
Q1-4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q1-4平均	3.4	人数	点数
4点と答えた人	11	44	50%
3点と答えた人	10	30	45%
2点と答えた人	0	0	0%
1点と答えた人	0	0	0%
未回答	1	0	5%
トータル	74	点	88満点中
100点換算	84		



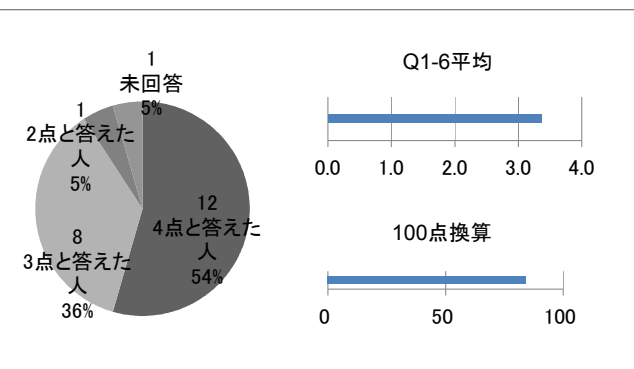
Q1-5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

Q1-5平均	3.1	人数	点数
4点と答えた人	7	28	32%
3点と答えた人	13	39	59%
2点と答えた人	1	2	5%
1点と答えた人	0	0	0%
未回答	1	0	5%
トータル	69	点	88満点中
100点換算	78		



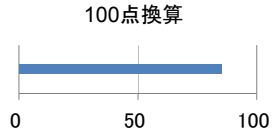
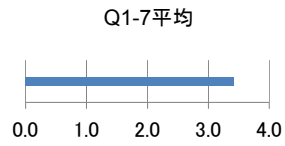
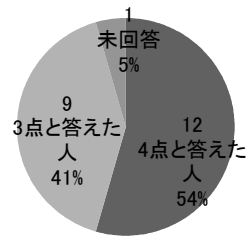
Q1-6 授業の開始・終了の時間は守られていましたか

Q1-6平均	3.4	人数	点数
4点と答えた人	12	48	55%
3点と答えた人	8	24	36%
2点と答えた人	1	2	5%
1点と答えた人	0	0	0%
未回答	1	0	5%
トータル	74	点	88満点中
100点換算	84		



Q1-7 教員は質問や問い合わせに適切に答えてくれましたか

Q1-7平均	3.4	人数	点数	
4点と答えた人		12	48	55%
3点と答えた人		9	27	41%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		1	0	5%
トータル		75	点	88満点中
100点換算	85			



Q2. この授業を他の学生にすすめたいですか？

Q2平均	3.1	人数	点数	
4点と答えた人		6	24	27%
3点と答えた人		14	42	64%
2点と答えた人		1	2	5%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		1	0	5%
トータル		68	点	88満点中
100点換算	77			

