

図書館活用法アンケート

「図書館活用法」を履修している学生の皆さんへ

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより学生のニーズに適した授業とし、授業を改善することを目的として実施しています。皆さんの率直な意見を聞かせてください。

アンケートは約15分程かかります。

アンケートの締め切りは7月27日（月）午後5時

アンケートの回答は成績評価に加味します。（成績評価の配点は「期末レポート」の「表紙」を参照してください。）アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

* 氏名

* 所属（学部）

その他

* 学科

* 学年

その他

* 学年等（半角数字のみ記入）

組:

番号:

学籍番号:

図書館活用法： 授業評価

* 1. 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

| | 全くそう思わない | あまりそう思わない | ある程度そう思う | とてもそう思う |
|-----------------------------|----------|-----------|----------|---------|
| 教員の授業での説明はわかりやすかったですか | jn | jn | jn | jn |
| プレゼンテーション機器は効果的に使用されていきましたか | jn | jn | jn | jn |
| 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていきましたか | jn | jn | jn | jn |
| 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか | jn | jn | jn | jn |
| 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか | jn | jn | jn | jn |
| 授業の開始・終了の時間は守られていましたか | jn | jn | jn | jn |
| 教員は質問や問い合わせに適切に応えてくれましたか | jn | jn | jn | jn |

* 2. この授業を他の学生にすすめたいですか？

jn 全くそう思わない

jn あまりそう思わない

jn ある程度そう思う

jn とてもそう思う

3. 授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？ 具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

明大図書館の施設・蔵書・サービス

文献・情報の探し方： 図書・レファレンスツール・雑誌・新聞・インターネット

図書の歴史と図書館

書物の愉しみ

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

4. この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

過去の課題取り組み経験

図書館活用法の授業以外で、過去にレポート、論文、レジュメ、口頭発表などを準備・作成した時の経験についてお聞きします

準備・作成過程で、どのようなことが難しいと思ったか、またできなかったかを、下記の 카테고리ごとに書いてください。

1. 明大図書館の使い方（設備、資料の場所など）に関して

（例）検索した資料の場所がなかなか見つけられなかった。

2. 明大図書館のサービス（レファレンス、貸出し、ポータルサービスなど）に関して

（例）図書の予約の仕方が分からなかった。

3. 資料や情報（図書、雑誌論文、新聞記事、インターネット情報など）の検索に関して

（例）雑誌論文の探し方が分からなかった。探しているテーマの資料を見つけれなかった。

4. レポート、論文の書き方に関して

（例）どのようにレポートを書いてよいのか分からなかった。

5. その他

図書館活用法授業を受講して

図書館活用法を受講した、現在のみなさんの状況についてお聞きます。

- * 1. 図書館活用法を受講して、自分なりの学習課題・研究課題を発見できましたか？あるいは、新たに気づくことができましたか？
(具体例は次項目を見てください。)

できた

できなかった

2. 「できた」と回答した方・・・どのような授業内容がきっかけで、どのような課題を発見できましたか？

(例) 「文献情報の探し方」の授業を受けて、もっと広い情報源を利用して勉強できるようになることが、自分の学習課題だと思った。授業「図書館と著作権」で取り上げられた問題に興味を持ち、ゼミ論文の研究テーマにつなげたいと思った。

3. 「できなかった」と回答した方・・・

なぜできなかったと考えますか？また、どうしたら自分なりの課題発見ができると思いますか？そのためにはどのようなサポートが必要だと考えますか？

感想

この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「終了」ボタンを押してください。

| ID | 学部: | 学年 | 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 1-6 | 1-7 | 2 | 設問1、2合計(最大32) | 3 | 4 |
|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---------------|--|--|
| 1 | 商 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 文献・情報の探し方;図書・レファレンスツール・雑誌・新聞・インターネットが一番役にたったと感じた。具体的に学校生活でどのように役立ったかを以下で説明する。私は商学部一年の前期の必修科目である基礎表現において図書館活用法で学んだ内容が生かされたと考えている。基礎表現の授業は、主に自分の興味のある経済に関するテーマを一つ選択し、5～10分の短いプレゼンを行うというものであった。そのテーマである、「北京五輪後の中国経済」を調査する際、新聞、インターネットの情報の探し方が大いに役立った。具体的には、聞蔵Ⅱビジュアル、ヨミダス歴史館、日経テレコン21などの新聞記事検索サイトが役立った。これらのサイトを利用することで、今では手に入らないような古い新聞記事の情報まで手に入れることができた。この授業を履修していなかったら、こんなサイトに会うこともなかっただろう。これらの情報を使うことによってより内容の濃いプレゼンを行うことができたように感じる。 | やはり、授業の定員をもっと増やして、もう少し幅広い時間帯での履修を可能にしてほしいというのが本音である。授業内容に関しては、もっとパソコン分野に関する実用的な分野にかける時間を増やしてほしい。 |
| 2 | 政経 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27 | レポート書き方や本の引用の仕方など、大学生活に必要なことなのでとても役にたった。また本の探し方もとても役にたった。 | 本の検索演習のときに提出した方が、みんながちゃんとやると思う。 |
| 3 | 情コミ | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 28 | 図書を多様な方法で検索できるようになったため、調べる時間が短縮された。もうひとつは、著作権の扱い方が明確になったのでレポートを書く際に活用できる。 | 座学の時は学生の興味がありそうなテーマにしたほうがよい。 |
| 4 | 経営 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 31 | パソコンを使って、雑誌の記事が見れるので他の授業の課題に役立った。 | 図書館を利用しない人もいると思うので、実際に本を借りてみたりした方がよいと思う。 |
| 5 | 情コミ | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | パソコンを使っての書籍や雑誌検索の実習によって、今後他の授業やゼミなどで資料を検索するときの幅が広がった。特に聞蔵などの新聞社のデータベースを使えることが知れたのはとても大きいと思う。 | その回の授業が、実習か講義か分かりやすくして欲しい。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|
| 6 | 政経 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 22 | 図書の検索、特に雑誌類の検索方法がはっきりしました。また引用の仕方などレポート作成に活かせる手法を学びました。 | 前からつめて座るよう指示すべきだと思います。また居眠り、私語はある程度は注意が必要のように感じます。 |
| 7 | 情コミ | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 文献・情報の探し方がレポート作成にやくだっている | 毎回同じ様な内容を重複してやっているように感じるのでそこを工夫してほしい |
| 8 | 情コミ | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 | すでに借りられていた本はあきらめていたが、予約の仕方を学んだので積極的に使い、本をたくさん読もうと思った。レポートの書き方や引用の仕方も初めて学んだのでとても役に立った。 | 生徒に解かせる問題の傾向が同じなのでもう少し改善したほうが良いと思った。 |
| 9 | 商 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 25 | 基礎演習のレジュメ発表のとき、参考文献の書き方や図書を探すときにOPACをうまく利用ができた。 | 説明の声をもうすこし大きくははっきりと話してほしい。 |
| 10 | 政経 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | 明大図書館の施設を知ることによって書庫などの場所からも自分の目当ての本を探すことが出来た。また雑誌記事、新聞記事を検索できるCiniiや聞蔵などのシステムもレポート作りをする際に重宝した。 | パソコンだけの実習だけではなく図書館に直接出向くなどの幅広い実習があるとよいと思う。 |
| 11 | 商 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 | 実習の授業により図書や資料の探し方が分かり、レポート作成の役に立った。 | 直接、図書館を使った授業があれば実習の内容とリンクさせやすいと思う。 |
| 12 | 政経 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 30 | レポート・論文の書き方、文献・情報の探し方は今後も活用できるもので、レポート作成時に早くも役立った。 | ありません。とても良い授業だと思いました。 |
| 13 | 商 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 | この授業に出ていなければ雑誌や新聞の検索方法が全くわからなかつたと思う。ほかの授業のプレゼンテーションの資料集めの時に役に立ちました。 | 変える必要ないと思います。来年も引き続きこの授業を続けてほしいです。 |
| 14 | 法 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 授業や個人的学習において判例・図書が必要となった際、「文献・情報の探し方：図書・レファレンスツール・雑誌・新聞・インターネット」の講義の成果によって、周りの人間よりも早くかつ正確に探すことができ、有利に働きました。また、その他の授業においてレポートの提出を求められましたが、「レポート・論文の書き方」の成果によって上手く情報収集をすることができました。 | 特にないと思います。 |
| 15 | 政経 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | 論文の書き方で他の教科への参考になった | 部屋が異常に暑いときがあった |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|--|
| 16 | 経営 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 28 | この講座の開始前と後半にやった文献・資料の検索方法の提出物をやる際、開始前は時間だけがただかり、思った通りの検索結果が出てこなかった。しかし、この講座を通して検索方法がよくわかるようになり、2回目の提出の際には短時間で目的物を検索することができた。これは、実際レポートを書くときにも役立つ、他校の図書館の本も借りれるなど初めて知ることがありよかった。 | とてもよい授業だったと思う。ただ、もう少し演習の時間があると、もっとスムーズになるような気がした。 |
| 17 | 政経 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | レポートの書き方(著作権などに関して) | 今のままでいい |
| 18 | 政経 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | 図書館を利用するうえで調べやすくなった。特に雑誌・論文の検索のやり方がわかったことがこの授業をとる前と後とは大きく違うところで、今後絶対に役に立つと思いました。 | もう少し生徒にとってどういう時に便利なのかを強調すればなお良かったかもしれない。 |
| 19 | 商 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 明大図書館のシステムについて学んでから、レポートやプレゼンなどの課題でとても作業がスムーズに進むようになりました。この授業を受ける前までは、OPACなどの図書館のシステムを全く知らなかったもので、今では前よりも早く課題を作成することができるようになりました。新聞や雑誌記事などもすぐ役に立ち、今では大学内でパソコンを開く時は 毎回のように利用しています。 | 実際にパソコンを使う授業があったりと、内容はすごく充実していたと思います。授業もすごくわかりやすかったので、しっかり覚えることもできたので改善すべき点は私には思い浮かびません。 |
| 20 | 情コミ | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 28 | 文献の探し方の幅が広がった。古本など、いままで自分が疎遠だったものに 興味を持てるようになった。 | 特に思いつきません |
| 21 | 法 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | レポートのために必要な資料を図書館で検索して引用するという一連の流れを期末レポートで実践できた。 | |
| 22 | 法 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 28 | レポートは他の授業でも提出することがあるので、具体的な書き方を学習できてよかった。 | |
| 23 | 商 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | レポート・論文をどのように描書くか、そしてレポートの資料を調べるとき本や雑誌をどのように検索するかなどがわかって、役立ちました。 | 実習が多くてもっと参加型授業にならなければならないと思います。 |
| 24 | 政経 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 25 | 自分が探したいと思っている文献をすばやく検索できるようになった。 | 特に問題点は見当たりませんでした。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 25 | 商 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | この講座をとる前にもゼミでレポートを書いていたが、論文の探し方がわからずとても苦労したが、GeniiやOPACの使い方を教わり、自分が読みたい内容の乗っている本が探せるようになり、本当に役に立った。また、学校に予想外に雑誌がたくさんあることに驚いた。うまく利用したい。古書の雑誌の編集していらっしゃる方の講義が特に面白かった。 | しゃべっている人(特に後ろの方)がうるさいので、静かにできないなら追い出してほしい。 |
| 26 | 政経 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 | レポート作成における図書館での資料検索のスキルが向上し、他の授業のレポート作成がとてもスムーズにできました。特に雑誌記事の検索方法がわかったのがとても役立ちました。 | 実習の際に、アシスタントの人数が足りていないと思いました。 |
| 27 | 法 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 | 他の授業で出たレポートの課題に対し、この授業でやったレポート・論文の書き方がとても参考になった。 | 自分がPCを使うのに慣れていないからか、文献・情報の探し方の授業では実習課題の際、時間が足りなくなりました。なので一つ一つの時間をもう少し長くとってもよいと思う。 |
| 28 | 法 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 | 図書館資料を探すのに役立った。 | 先生の話にメリハリをつける。 |
| 29 | 商 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 | 図書館で文献を探すときに役立ちました。 | 実習が多いかと思います。毎回同じようなことをやるのは無駄かと・・・。 |
| 30 | 情コミ | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 文献・情報の探し方は、レポートを書く際、本や雑誌論文を探すときにとても役に立ちました。 | レファレンスツールについて、もう少し詳しく説明があったらよかったと思います。 |
| 31 | 政経 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | インターネット上での情報の探し方が他の授業でのレポート作成などにとても役立った。 | 実習時の教室変更をもっと早く知らせてほしい。 |
| 32 | 情コミ | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 26 | 文献・情報の探し方:図書・レファレンスツール・雑誌・新聞・インターネットの項目についてはとても勉強になった。おかげで明大で簡単に借りたい本を借りることができるようになり、ほかの授業のレポート提出時などで役に立った。 | もっと実習の時間を増やしたらいいと思う。また、実習課題を絶対提出制にしたほうがいいと思う。あまり真剣にやってない人が多々いたので。 |
| 33 | 法 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | レポートを書く時に、新聞記事からの引用や、論文雑誌からの引用がとてもスムーズに行えるようになったこと。 | 実習演習でかぶっている、というか、似たようなことをやっている回が何度かあった。その点を改善した方がいいと思います。 |
| 34 | 経営 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 31 | 実習で練習をして書籍・新聞記事・論文の検索が以前より的確にできるようになったと思います。 | |
| 35 | 政経 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | レポート等の課題をやる際に資料を容易に収集できるようになった。 | もっと実習を増やしたほうがいいと思う。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 36 | 商 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | レポートの書き方が他の授業でのレポート作成の際に役立った。また、そのレポート作成のために文献を探していたが、そのときに図書の探し方が役立った。 | 眠っている学生が多く見受けられたので、何か対策が必要だと感じた。他の学生に悪影響を与えてしまう。 |
| 37 | 商 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 | 一番役に立ったことは、図書館の使い方と図書や雑誌記事の検索方法です。資料を速く、たくさん集められるようになり、よりよいレポートを書くことができるようになりました。新聞記事の検索や、OPACをはじめいろいろな図書検索方法は、この授業を履修しなければわからなかっただろうし、学生生活にも大きな違いが出ていたと思うので、とてもためになる授業でした。 | 出席していても授業に参加していない人が結構多いと思うので、もう少し厳しくしたほうがいいと思う。ずっと寝ている人もいし、長時間退室している人もいた。授業内容はとてもいいと思う。 |
| 38 | 商 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 文献・情報の探し方 | 今もいいと思う。 |
| 39 | 政経 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 27 | レポート・論文の書き方では、調べようと思っていた記事が消えていた場合のときにバックアップしているサイトにURLを打つことで見れるようになったのはとても便利だと思った。まだ使う機会はないが今後役立つと思う。 | 特になし |
| 40 | 政経 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 文献の探し方を習ったので、資料が探しやすくなった。 | せかせかしないでいいので、ゆっくり進めてほしい。 |
| 41 | 文 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 | レポート・論文の書き方や文献・情報の探し方についての授業は、他の授業で出された課題に取り組む上で大変助けになり、また個人で調べものをする際も効率よく調べられるようになったと思います。 | 他の受講生の私語などが度々気になった。講師の方々にも失礼であるし、もう少し厳しく扱っても良いのではないかと感じた。 |
| 42 | 法 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 28 | 文献の探し方 レポートの書き方・引用の仕方 | もっと部屋を狭くすればいいと思いました。 |
| 43 | 政経 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 28 | 『文献・情報の探し方』で明大OPACやNDL-OPACの使い方を学べたのは、今後の活動にとっても+になると思う。また、以前はまったくわからなかった情報の調べ方もわかってよかった。 | 一つの授業において、実習と解説の間隔をもっと短くする。 |
| 44 | 商 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 25 | 著作権のことは漠然としたイメージしかなかったので詳しく知れたのがよかったです。 | 一年生の時の基礎演習内での図書館ツアーとかぶっているところが多くちょっとつまらない気がしました。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|--|
| 45 | 経営 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 | 大学の課題で資料を探す際、以前と違い山手線コンソーシアムのように違い様々な手段で欲しい資料がより確実に手に入れることができたこと。 | 講義の内容で生徒が興味を持てるテーマを加えると、みんなもっと能動的に授業に参加してくれると思います。例えば古本の内容に触れた講義で普段身近に感じているbook offの話が出た時、自分はとても興味を持って聞き入ってしまいました。 |
| 46 | 政経 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 色々な文献の探し方がわかるようになったので、これから他の授業でレポートを書くときも以前より簡単に自分のほしい文献が見つかると思うのでそういったところも大変役に立ちました。また最近なにかと問題になっている著作権についても学べたのでよかったです。やっていいこととそうでないことの境界線がある程度理解できました。 | 特にありませんが、しいてあげるならもっと各授業での理解度や関心をあげるために、授業の最後に出席票を出す際、一言コメントをかけるようにしたらよいと思う。 |
| 47 | 法 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 25 | これからレポートを提出しなきゃいけない場合、どうしても資料検索、情報検索しなきゃいけない。その時に自分一人では検索方法に戸惑い正確な情報も検索できなかったが、この授業のおかげで、これからのレポートの資料検索にとっても役立ちそうです。 | 実習をもう少しわかりやすく |
| 48 | 商 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 28 | 文献・情報の探し方を学べたので、レポートを書く際に、必要な情報をあまり時間をかけずに探することができるようになったので、レポートを効率よく書けるようになったと思います。 | パソコン実習がただの作業になりがちなので、そこをもう少し改善すればいいのでは？と思いました。 |
| 49 | 政経 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 図書の検索が楽になりました | 必要以上の作業をなくすべく とくに文献・情報の探し方(1)~(3) |
| 50 | 政経 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 28 | 今までできなかった新聞記事検索をはじめとする各検索能力が向上しパソコンでの調べ物の幅が格段に広がったこと。 | レポート提出の時期をテスト期間とかぶらせないこと。 |
| 51 | 政経 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 23 | 他の授業のレポートを書くために資料を検索するのに非常に役立った。 | 授業の時もらうプリントがよくわかんない。 |
| 52 | 政経 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 23 | 図書や文献の検索方法を学べたので、他授業のレポートを書く時に役に立った。 | 人数を減らす。また、週1で実習だと、どのように検索すればいいのかわれちゃう。 |
| 53 | 法 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 文献の探し方は他の授業のレポートを書く際にもとても役に立ち、この授業を受けていてもよかったと感じた。また、古書についての授業も個人的にはとても面白かった。古書に対するイメージが変わり、古書にとっても興味を持つことができた。 | 同じような内容の実習・演習(特に、文献調査演習)が多すぎると思う。演習もある程度は大切だと思うが同じような内容の資料検索を90分間授業中にやらされても飽きるだけだと思う。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------------|--|--|
| 54 | 政経 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 文献調査の能力が格段にあがった。 | 特になし | |
| 55 | 情コミ | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | ・図書館での本を探す際に以前よりも楽に探せるようになった。・情報検索論という授業と内容がかぶるところがあったので授業内容がよりわかりやすくなったこと。 | とくはない。 |
| 56 | 情コミ | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 28 | 文献の探し方、特に今まで検索の仕方がわからなかった新聞記事の検索の仕方が役立った。今まではおもに著書しかレポートに活用してこなかったがこれからは新聞記事も利用していきたいと思った。またインターネットの検索のしかたについても、もう消えてしまったページを見たりする方法が役立った。 | 講義形式と実習の割合を半々くらいにしたいと思う |
| 57 | 商 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 | 文献・情報の探し方が基礎演習の授業で役に立ちました。図書だけでなく、雑誌や新聞からも参考文献として使用する事ができたので内容の濃いレポートを作成することができました。 | 最初は図書館活用法という授業名だったので実際に図書館に行く授業だと思っていたのですが1回も行かずに驚きました。図書館を更に有効活用するにはパソコンによる実習だけでなく実際に図書館に行ってみる実習も良いのではないかと思います。 |
| 58 | 政経 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 | 今まで知らなかった大学図書館の利用方法(山手線コンソーシアムなど)や、論文検索、雑誌・新聞記事の使い方を学べ、レポートなどを書く際により多くの資料を使えるようになったこと。 | ある程度図書検索のやり方はわかっている点があったので、その部分をもう少し論文検索や新聞・雑誌検索の時間にまわすべきだと思った。 |
| 59 | 法 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 26 | 図書館での文献の探し方がわかったので、他の授業でレポートや課題が出題された際、簡単に必要となる文献を探すことができた。 | 実習は、同じような内容はまとめてやれば、もっと時間を短縮できると思う。 |
| 60 | 情コミ | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | レポート作成の時に、図書館での検索ツールが増え、また書き方なども教わり、テスト間近の今とても役立っています。 | 図書館での授業を行ってみるのも良いかもしれないと思いました。 |
| 61 | 法 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 25 | 文献・情報の探し方とレポート・論文の書き方が、他の授業で出されたレポート課題を作成する際の執筆の仕方や、参照する文献を探す際の参考になったため役立った。 | 文献・情報の探し方の授業が学期の前半と後半で分かれている点を、改善したらよいと思います。 |
| 62 | 政経 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 文献・情報の探し方の授業を通じて、色々な検索ツールとその使い方を学んだことで、今までよりも自分が探している本や情報をうまく見つけられるようになった。 | 実習じゃないときの授業が90分間ほぼ話だけで終わってしまう点 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|--|
| 63 | 法 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 26 | 今年からレポートを書く授業が増えたので、レポートの書き方(特に引用の仕方)がわかってとても参考になりました。また、図書だけでなく新聞などの資料の探し方もわかったのでレポートの参考資料を探すのが以前よりずっと楽になりました。 | 著作権の授業をレポート・論文の書き方の授業の前にやった方が良いと思います。 |
| 64 | 政経 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 29 | 今までパソコンを用いた文献の調査方法を知らなかったので、本や雑誌を探すのがとても楽になった。 | 特になし。 |
| 65 | 商 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | 文献、特に雑誌、論文の検索の仕方はとても役に立った。またレポートの書き方もこれからの授業で役に立つと思う。 | もう一回ほどレポート課題があってもよかったと思う。 |
| 66 | 法 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 31 | 文献・情報の探し方およびレポート・論文の書き方の授業が他の科目での課題に取り組むにあたって、スムーズに行えるようになった。 | 指導してくださる先生・図書館職員の方々が授業ごとに交代されるのでやむを得ないと思いますが、授業内容に重複している部分があるのでそれが無くなると良くなると思いました。 |
| 67 | 法 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27 | 文献を探すときに、今まで苦労して探していたのが、OPACなどを利用することを覚え スムーズになった。今までインターネットが情報の検索の主だったが、図書館の利用についても積極的になれ、情報の検索の幅を広げることができた。 | 実習は良いけれど、講義の場合生徒が受け身になりやすいので、その点を改善するとよりメリハリが出るように思います。 |
| 68 | 商 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 「レポート・論文の書き方」の講義では、改めて引用の仕方や参考文献の書き方などを学ぶことができ、役に立ちました。 | もう少し課題を多くして、生徒が受け身にならないようにした方がよいと思います。 |
| 69 | 商 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 文献の探し方の実習をすることによって、求めている文献を正確により早く検索することができるようになった。著作権の講義によって、著作権に対してより慎重に考えるようになった。 | パワーポイントで説明しているものをプリントとして配ることは、確かに後で復習しやすいので便利だが、そのことによって、一回の授業に対する気持ちが弱くなってしまった。 |
| 70 | 文 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | 1年生で、レポートを書いたことがなく、不安ばかりだったのですが、レポートの書き方や文献の探し方を教えていただいたので、他教科も含め、とてもレポートが書きやすくなりました。また、趣味の面でも深い知識を得たいと思ったときに、適切な情報を早く見つけることが出来ました。 | 実際に図書館に行って文献を探してみるなど、スクリーン上ではなく実践形式の授業になればよりよいかと思えます。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 71 | 法 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 文献・情報の探し方を学ぶことにより、レポートを書く際に以前よりもずっと早く、求めている文献・情報にたどりつけるようになった。 | 単位目当てで受講しているように感じられる学生が大半を占めているように思うので、履修登録の時点で少し負担のかかる課題を出し、本当にやる気のある学生が取れるようにした方がいいと思う。 |
| 72 | 政経 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 | レポートを書くときに参考文献を調べる時間が短縮できたこと。 | 実習を増やせばいいと思います。 |
| 73 | 情コミ | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 24 | レポート・論文の書き方を教わったので、他の授業やゼミでレポート・論文の課題が出た場合に、どのように書けばよいか分かりました。 | もう少しパソコンを使った実習を組み込むといいと思います。 |
| 74 | 情コミ | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 他の授業のいっかんで、情報や資料を検索したり、集める時に非常に役に立った。文献・情報の探し方という授業が特に役に立った。 | きちんとした授業だと思うので、このままで良いと思う。 |
| 75 | 情コミ | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 文献・情報の探し方がとても役に立った。特に雑誌や新聞の記事の検索方法は他の授業でのレポート作成のときにかなり役に立った。 | パソコンを使った実習の機会をもっと多くしてもいいと思った。 |
| 76 | 情コミ | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 26 | OPACの使い方など図書情報の検索の仕方がよくわかり、他の授業で使う図書などの検索が楽にできた。 | 実習の時間をもう少し多く取ると良くなると思う。 |
| 77 | 政経 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 図書館の本や雑誌の探し方が分かって、レポートの資料探しが効率良くなった。 | レポートの課題内容をもっと早く教えて欲しかった。そうすれば授業で学んだことをそのまますぐに活用できた気がする。 |
| 78 | 文 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 図書館の本やその他にもさまざまな文献を効果的に探せるようになった。 | もう少しレポート・論文の書き方に時間を多くとってほしいかった。 |
| 79 | 政経 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 22 | 雑誌・新聞の検索方法は、レポートの資料を探すのに役立った。 | 皆が興味を引くような内容をもっと入れたほうが良いと思う。 |
| 80 | 政経 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 27 | レポートを書くときに参考文献の書き方がわかりやすくてよかった。 | 参加型の授業にする。 |
| 81 | 情コミ | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 25 | 図書を探せるようになった。 | 特になし。 |
| 82 | 政経 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 25 | 他の授業でレポートが出て、この授業を取っていない友達は本をうまく探せず情報をインターネットからしか取ってなかったが、僕はこの授業のお陰でテーマにあった本を効率よく探せて、内容も深い物になったと思う。 | レジュメに、パワーポイントのコピーだけでなくその授業の要点など他の情報も載せたほうがよいと思った。 |

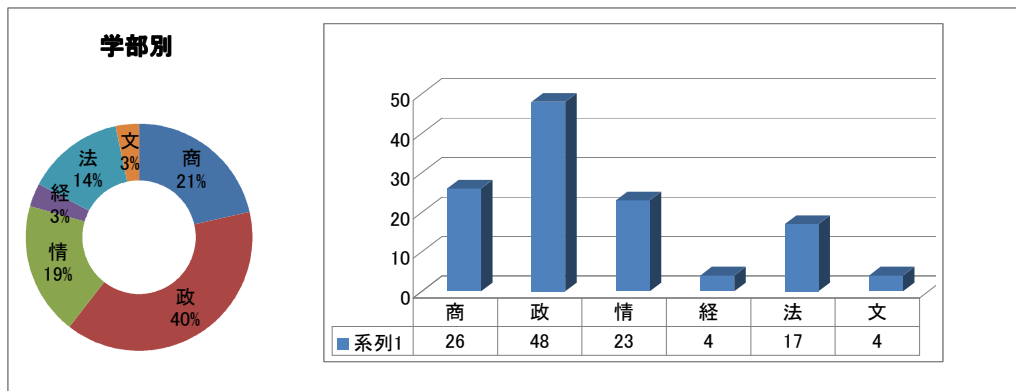
| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|
| 83 | 法 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | この授業を受けて最も感動した点は大学のデータベースの量である。この授業を受けたおかげで、いくつかのデータベースの存在を知ることができた。せっかく大学が契約を結んでいるので、利用しない手はない。しかし、まだ1年のためか他の授業ではデータベースの紹介はなされていない。実際はまだ活用していないが、早いうちに多くのデータベースがあることを知っていることで、レポート作成をはじめ、様々な点で役立ち、学生生活を充実させてくれると思われる。 | 寝ている学生が多かったようなので、そこは改善すべきだと思う。個人的にはデータベースに興味は引かれたので、データベース一覧のような形で役立ちそうなデータベースを一通り紹介すると良いと思う。 |
| 84 | 政経 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 29 | 必要な資料をすぐに見つけることができた | 特にありません |
| 85 | 政経 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 | 文献・情報の探し方によって他の授業でのレジュメやレポートを書く文献を探すことが簡単になった。著作権について、曖昧なことが多かった。なので今回学んだことでレポートに引用などの注意点がよくわかった。 | 資料はしっかり準備されているのに、それを用いた説明が長々となってしまっているのがもったいないと思う。他の授業のように試験があるわけではないので、学生の興味を引くために動画を効果的に用いればもっと良い授業になると思う。 |
| 86 | 商 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 文献・情報の探し方が、レポート作成の際などに役立ちました。 | |
| 87 | 商 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 30 | 文献・情報の探し方とレポート・論文の書き方 | 実際に図書館を利用する授業を一回でも行う |
| 88 | 商 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 25 | ゼミでの発表で使うレジュメの作成にあたり、雑誌の検索の仕方や、新聞の検索の仕方がスムーズに出来て、とても役に立ちました。 | とくにありません。 |
| 89 | 政経 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | 図書だけでなく、雑誌、新聞記事の検索を学んだことは、これからのレポート、論文に十分に生かせると思う。 | 実習課題は提出させ、講義の授業は毎回感想、質問などを書かせる方がいいと思う。 |
| 90 | 政経 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 27 | 図書館においての本の探し方が身に付いた。 | もっと本が読みたくなるように面白い本を紹介してほしい。 |
| 91 | 政経 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 24 | 文献・情報の探し方:図書・レファレンスツール・雑誌・新聞・インターネット | レポート、論文関係の時間を増やしてほしい |
| 92 | 政経 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 | レポートや論文を書く上で、引用文献の扱い方や論文の書く形式などが分からなかったが、この授業を通して詳しく知ることができて、他の授業にも役立つと思った。また、それに伴って、著作権について以前よりも身近に感じ、考えるようになった。 | もっと書物についての楽しみなどについて、掘り下げることでより書物に興味を持てるようになると思う。 |
| 93 | 商 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 27 | ゼミの発表をするために必要な書籍などをうまく調べられるようになりました。 | 実際に図書館へ行って見て実習してみるのもいいと思います |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 94 | 情コミ | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | レポート、論文の書き方の授業で、どのように引用をすればいいかなどを詳しくやっていただいたので、すごく役に立ちました。 | もっとみんなが楽しめて、生活に身近なものを取り上げて、授業をすればもっと良くなると思います。 |
| 95 | 文 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 文献を検索する方法や、その応用などが学べたので、自分のレポート作成にとても役立ちました。 | |
| 96 | 情コミ | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | レポート課題のとき、新聞記事の検索サービスがあるのを知ってとても役に立った。 | 講義が一方向的すぎるので、もっと双方向的なやり取りができる構成にした方がいいと思った。正直眠いで |
| 97 | 政経 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 26 | 情報のレポートの資料を集めるのに新聞記事を探す際、文献・情報の探し方がとても役に立った。 | 出席表の渡し方。 |
| 98 | 政経 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 他の授業でのレポート作成に役立った。 | もっと、実習授業を増やしたほうが良いと思います。 |
| 99 | 情コミ | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 | この授業で学んだ、図書館での図書の検索方法は、私生活でもよく使っています。レポートはこれまでの人生で書いたことがないので、書き方の基本からテクニックまで学べて非常に良かったです。 | 人数の割りに教室が広いと思ったので、もう少し小さい教室でやると、みんなも授業に集中できるかもしれないと思った。 |
| 100 | 商 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 30 | 他の授業のレポートを作成する上で、雑誌記事や論文の検索方法を知識がとても役に立った。 | 実習と講義のバランスがよかったので今のままで良いと思う。 |
| 101 | 商 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 25 | 他の授業やゼミで資料が欲しいときに正確に欲しいものが探せた | もう少し課題を増やしていいと思います |
| 102 | 政経 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | | |
| 103 | 情コミ | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 26 | レポートの資料探し | |
| 104 | 政経 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 24 | 文献・情報の探し方の授業では、OPACの使い方や、自分の探したいテーマに沿った文献を探すのに、とても役に立ちました。 | 特にないです。 |
| 105 | 政経 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 他の授業の参考文献などを調べるときにすごく役立ちました。特に雑誌記事の検索方法がわかっていたのが大きかったです。 | パソコンを使った実習が若干多すぎた気がします。古書の回みたいにゲストを呼んで行う授業をもっとやるといいと思います。また、実際に図書館で実習をやってみたかったと思いました。 |
| 106 | 政経 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 27 | 自分が探したい図書をピンポイントで探せるようになった。また雑誌の検索の仕方を学ぶことができた。レポートに引用するときについて学ぶことができ、今後の学生生活に重要なことを知ることができた。 | 来週の授業は講義なのか実習なのか知らせてほしいかった。 |
| 107 | 政経 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 | 文献・情報の探し方 他の授業のレポートを書くときに役立った | 学生が寝ないようにする |

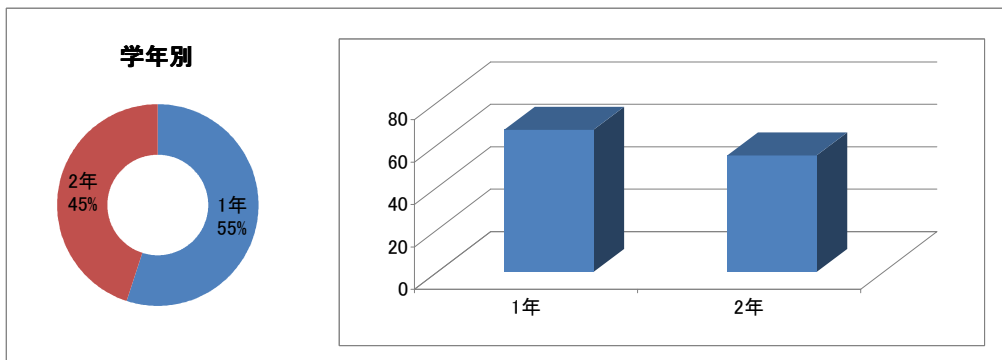
| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|
| 108 | 政経 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 25 | 他の授業でレポートが出て、この授業をとってない友達は資料集めにインターネットだけを使っていたが、この授業で雑誌記事の調べ方や細かい内容の記事を検索方法を学んだので幅広く、かつ正確な内容の情報が集められた。 | 配られる資料がパワーポイントのコピーだけでなく、重要なポイントをまとめた項目も載せたほうがよいと思った。 |
| 109 | 政経 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 他の授業で出された課題の資料検索の際に、図書館活用法で学んだOPAC検索なども活用できるようになり、資料探しが以前に比べてかなりスムーズになりました。 | 授業で出される課題をもっと増やしたりするとよいと思う。 |
| 110 | 政経 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 28 | 図書館での文献の探し方が第1回目の課題ではわからなかったが、第2回目では理解でき、他の授業で必要な文献をスムーズに探せるようになりました。 | そんなに人数が多くないのもう少し小さい部屋でもいいような気がしました。 |
| 111 | 政経 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 28 | 検索が早くなった。 | よかったのでとくになし。 |
| 112 | 商 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | レポートの書き方がわかった。 | このままでいいと思う。 |
| 113 | 政経 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 26 | インターネットを使った文献検索の方法やレポートの書き方やレポートを書く際の注意まで細かくしてくれたのでとても助かった。 | 特にない。 |
| 114 | 情コミ | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | レポートの書き方がわかり、役に立ちました。文献の探し方もわかったので、レポートを書くときの図書を探す時間がかなり省けました。とくに分類などは探す上で役に立ったと思います。 | 教授の声をもう少し大きくしてほしいです。(実習じゃないとき) |
| 115 | 情コミ | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 「文献・情報の探し方」を学んだことによって、他の授業等で文献を探したり、学術論文を探したりする際にすばやく資料検索ができるようになって助かった。 | 今のままで十分学生の役に立つ授業になっていると思います。 |
| 116 | 情コミ | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 著作権についてや、レポートでの引用の仕方 | もっと身近なテーマで授業を行う。もっと興味がわく話題を取り上げる。 |
| 117 | 政経 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 31 | レポートを書く際や、勉強する際の資料の検索がしやすくなり、幅も広がった。図書館に興味をもった。 | 実習をもっと増やしてほしい。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|---|
| 118 | 商 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29 | やはり文献・情報の探し方が役立ちました。授業のレポートを書いたりゼミのレジュメを作ったりするのに、OPACでキーワードやタイトルから探すことは特に教わらなくても出来るだろうし、データベースのページを見ていてもいま使い方がわからなかったりすると思うけど、授業で解説してもらったことによってよく理解出来ました。それにあんなにたくさんの検索方法があるなんて驚きでした。また、図書館と著作権の話と、レポート・論文の書き方も役立ちました。つい最近ゼミの発表があったのでレジュメを作ったところ、先生から色々ご指摘を受けたので、授業で教わったことを利用しながらもっと良いレジュメが作れば良いなと思いました。 | 特にありません。 |
| 119 | 商 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 25 | 論文の探すがとても楽になり、これから有効に活用したい。 | 実習ではないときの教室での声が聞きづらいことがたびあった。 |
| 120 | 情コミ | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | この授業の全ての内容は充実でよかったと思うが、特にパソコンの実習も共に行われた文献・情報の探し方とレポート・論文の書き方の部分は私にとって実際に役に立った。学期末になったらそろそろ科目別に課題やレポートなどが出されて、以前(1年生の時)までは自分がほしい資料をどう探せばいいか、そしてレポートの場合は形式はどんな流れで書けばいいかいつも悩んでいた。しかし、この授業のおかげでそれがうまく解決できてこれから課題・レポートみたいなものが出されても慌てなく自らの力でいものが作れるという感じがした。 | ・大勢の人が受けている授業であるから、確かにあちこちで私語をやっている学生もたまに見つかる。それで、自分が先生の話を生懸命に聞こうとしても周りがうるさくて聞き取れない場合もあった。その所で、時々先生が授業の雰囲気喚起してほしい。・パソコン実習の授業で、あるシステム(図書館ホームページのデータベースの方)はたくさんの方がアクセスしようとするとなかなか入れない場合がある。もちろんわざとそう作られたと思うこともあるが、せつかくこの授業ではないとあまり触れる機会がないかも知れないので、そのシステムをせめて授業中に限ってはアクセスできるように改善してほしい。 |
| 121 | 政経 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 | レポートの書き方について学んだことで、別の授業の課題作成がスムーズにいった。 | もう少しパソコンでの実習を増やすべきだと思った。 |
| 122 | 法 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 図書館の使い方を教わって文献の探し方など友達に教えることができた。レポート・論文の書き方はこれから先も利用したい。 | 寝てる人が多いのもっと生徒とキャッチボールできるような授業になったらいいなと思った。 |

| 学部別 | |
|-----|-----|
| 商 | 26 |
| 政 | 48 |
| 情 | 23 |
| 経 | 4 |
| 法 | 17 |
| 文 | 4 |
| 合計 | 122 |



| 学年別 | |
|-----|-----|
| 1年 | 67 |
| 2年 | 55 |
| 合計 | 122 |

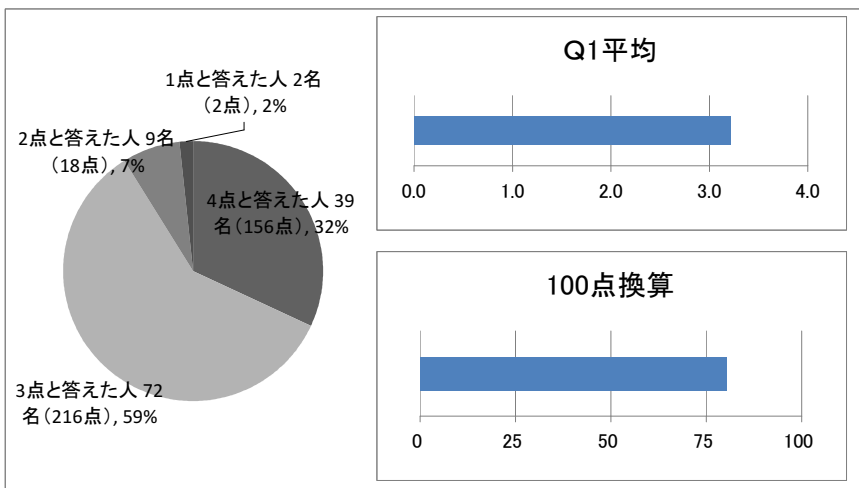


Q1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

| | |
|---------|----------------|
| Q1平均 | 3.2 |
| 4点と答えた人 | 39名 (156点) 32% |
| 3点と答えた人 | 72名 (216点) 59% |
| 2点と答えた人 | 9名 (18点) 7% |
| 1点と答えた人 | 2名 (2点) 2% |
| トータル | 392点 488満点中 |
| 100点換算 | 80 |

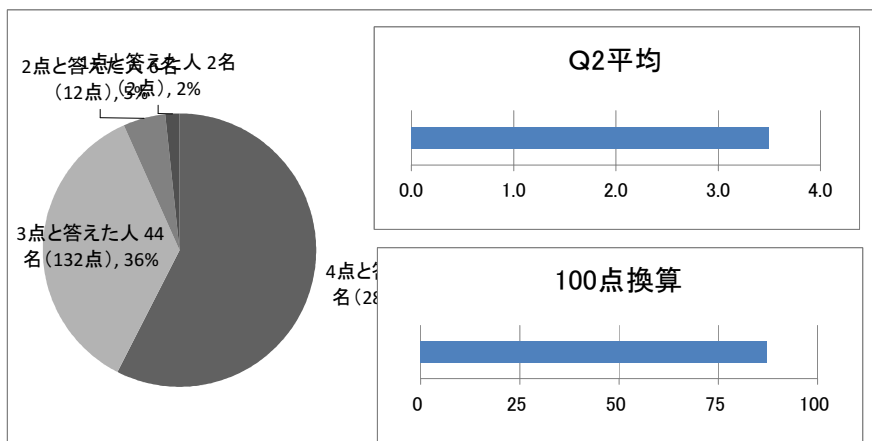
評価基準

※4点: そう思う 3点: まあそう思う
2点: あまりそう思わない 1点: 全くそう思わない



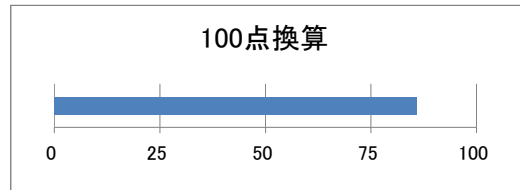
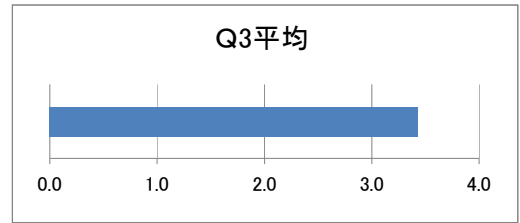
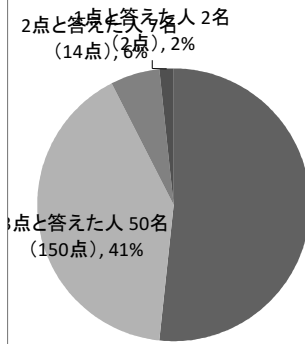
Q2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか

| | |
|---------|----------------|
| Q2平均 | 3.5 |
| 4点と答えた人 | 70名 (280点) 57% |
| 3点と答えた人 | 44名 (132点) 36% |
| 2点と答えた人 | 6名 (12点) 5% |
| 1点と答えた人 | 2名 (2点) 2% |
| トータル | 426点 488満点中 |
| 100点換算 | 87 |



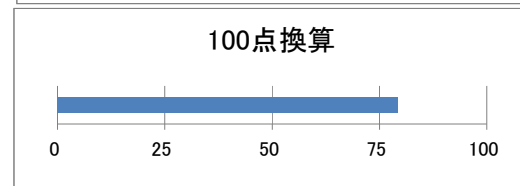
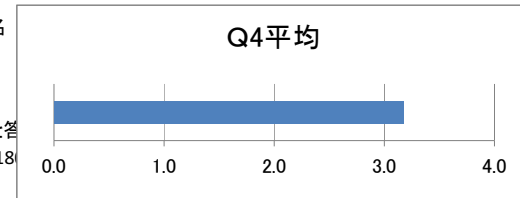
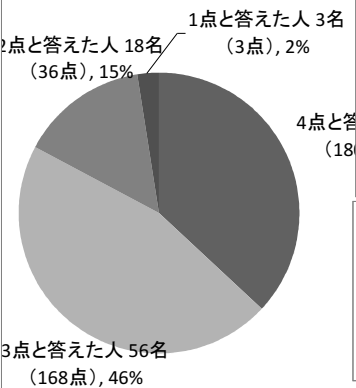
Q3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか

| | | |
|---------|------------|--------|
| Q3平均 | 3.4 | |
| 4点と答えた人 | 63名 (252点) | 52% |
| 3点と答えた人 | 50名 (150点) | 41% |
| 2点と答えた人 | 7名 (14点) | 6% |
| 1点と答えた人 | 2名 (2点) | 2% |
| トータル | 418 点 | 488満点中 |
| 100点換算 | 86 | |



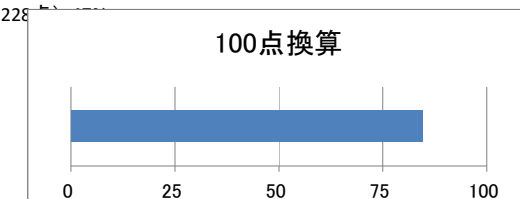
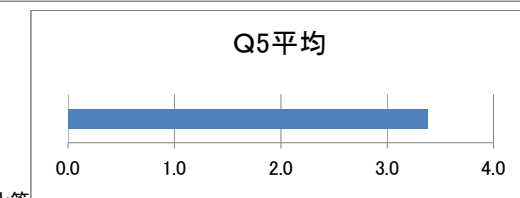
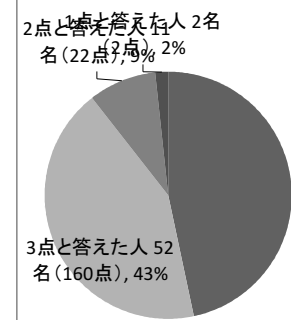
Q4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

| | | |
|---------|------------|--------|
| Q4平均 | 3.2 | |
| 4点と答えた人 | 45名 (180点) | 37% |
| 3点と答えた人 | 56名 (168点) | 46% |
| 2点と答えた人 | 18名 (36点) | 15% |
| 1点と答えた人 | 3名 (3点) | 2% |
| トータル | 387 点 | 488満点中 |
| 100点換算 | 79 | |



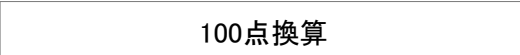
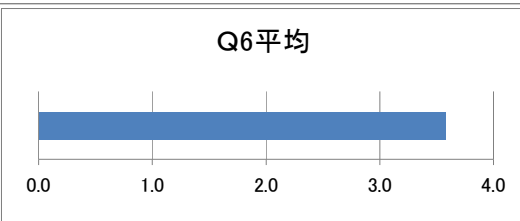
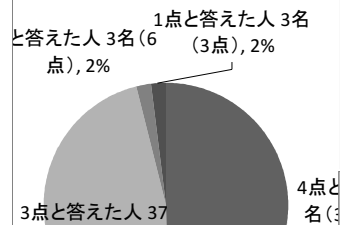
Q5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

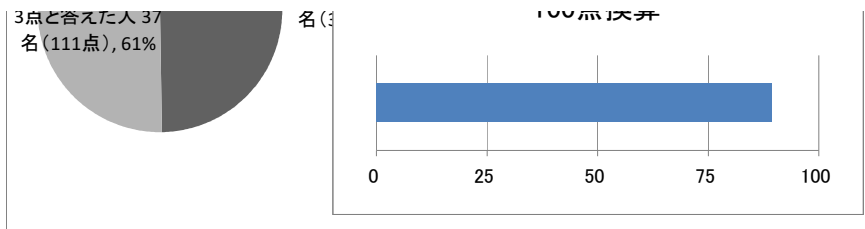
| | | |
|---------|------------|--------|
| Q5平均 | 3.4 | |
| 4点と答えた人 | 57名 (228点) | 47% |
| 3点と答えた人 | 52名 (160点) | 43% |
| 2点と答えた人 | 11名 (22点) | 9% |
| 1点と答えた人 | 2名 (2点) | 2% |
| トータル | 412 点 | 488満点中 |
| 100点換算 | 84 | |



Q6 授業の開始・終了の時間は守られていますか

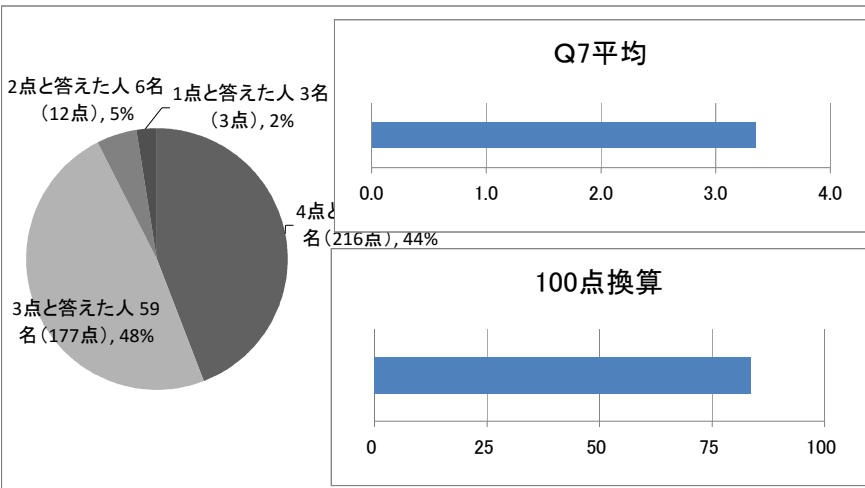
| | | |
|---------|------------|--------|
| Q6平均 | 3.6 | |
| 4点と答えた人 | 79名 (316点) | 65% |
| 3点と答えた人 | 37名 (111点) | 61% |
| 2点と答えた人 | 3名 (6点) | 2% |
| 1点と答えた人 | 3名 (3点) | 2% |
| トータル | 436 点 | 488満点中 |
| 100点換算 | 89 | |





Q7 教員は質問や問い合わせに適切に応じてくれましたか

| | | |
|---------|------------|--------|
| Q7平均 | 3.3 | |
| 4点と答えた人 | 54名 (216点) | 44% |
| 3点と答えた人 | 59名 (177点) | 48% |
| 2点と答えた人 | 6名 (12点) | 5% |
| 1点と答えた人 | 3名 (3点) | 2% |
| トータル | 408点 | 488満点中 |
| 100点換算 | 84 | |



2. この授業を他の学生にすすめたいですか？

| | | |
|---------|------------|--------|
| 平均 | 3.4 | |
| 4点と答えた人 | 54名 (216点) | 44% |
| 3点と答えた人 | 58名 (174点) | 48% |
| 2点と答えた人 | 10名 (20点) | 8% |
| 1点と答えた人 | 0名 (0点) | 0% |
| トータル | 410点 | 488満点中 |
| 100点換算 | 84 | |

