

## 図書館活用法アンケート（2016年度秋学期3時限）

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより良いものにするために実施するものです。

図書館ホームページ等にアンケート結果を公開しますが、個人が特定される情報は掲載されません。

**【重要】**リアクションペーパーの代わりになるものですが、回答内容は評価に一切関係しません。皆さんの率直な意見を聞かせてください。

回答締切：1月17日（火）18時まで

アンケートは15分程かかります。

アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

\* 1. 氏名

\* 2. 所属（学部）

3. 学科

\* 4. 学年

\* 5. 学生番号など（半角数字のみ記入）

組：

番号：

学生番号：

6. どこで図書館活用法の授業を知りましたか？

7. 図書館活用法を受講した理由をお書きください。

## 図書館活用法：授業評価

\* 8. 1 . 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
講師の授業での説明はわかりやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業に対する講師の意欲や熱意を感じた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業の開始・終了の時間は守られていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師は質問や問い合わせに適切に対応してくれた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* 9. 2 . 第14講「文献・情報の探し方(9)まとめ」でグループワークを行いました。いかがでしたか？

- 良かった  
 良くなかった  
 分からない

回答の理由をお書きください（「良くなかった」と回答した場合、理由の他に「どうすれば良くなると思うか」もお書きください。）

\* 10. 3 . この授業を他の学生にすすめたいですか？

- 全くそう思わない  あまりそう思わない  ある程度そう思う  とてもそう思う

11. 4 . 授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

書物の愉しみ

文献情報の探し方：図書・雑誌論文・レファレンス資料・新聞・インターネット

12. 5 . この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

## 授業内容について①

以下の項目は図書館活用法の授業で教えている内容です。

図書館活用法授業を受講して、以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらとも言えない・判断できない」の5段階で判断してください。

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合は、「何を」「どのように」改善すれば良いと思うかを回答してください。

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

### \* 13. 1 . 図書館の役割

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）との違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性、学術研究生活における図書館との関わり	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

\* 15. 2 . 明治大学図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）と施設の概要と館内での所在	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 明治大学図書館のサービス内容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 明治大学図書館の使い方とマナー（ネットワーク利用のマナーも含む）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

\* 17. 3 . 文献・情報の検索と入手

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 図書・雑誌・新聞の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 雑誌論文の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 新聞記事の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. 明治大学図書館にない資料の探し方と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E. 図書館のオンラインサービス（予約・貸出延長・配送等）の使い方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

\* 19. 4 . 電子資料

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.インターネット上の情報を正しく評価・判断し、利用する方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.オンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジトリ等）とインターネット上の公開情報との相違点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

## 授業内容について②

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

### \* 21. 5 . 図書による検索とオンラインによる検索

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.調査・探索の一般的な方法論	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.レファレンス資料（百科事典、新語辞書、年表、文献目録、書誌等）を利用しての調査方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

### \* 23. 6 . 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書館資料を活用したレポート・論文の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.注の付け方と引用文献・参考文献の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.引用の方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



24. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

\* 25. 7 . 著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.著作権法の目的	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.図書館における著作権の許容範囲と、著作者の権利・制限	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.レポート・論文作成における著作権法上注意すべき点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

## 読書について

図書館活用法を受講して、みなさんの読書に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

\* 27. 1 . この授業を受けて読書に対する関心が高まりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

28. 「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで読書への関心が深まりましたか？

29. 「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

\* 30. 2 . 図書館活用法の授業を受けて、以前より本を読むようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

31. 「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで以前より本を読むようになりましたか？

32. 「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

## 学術研究生活における図書館

図書館活用法を受講して、みなさんの図書館に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

\* 33. 1 . 図書館活用法の授業を受けて、大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性が理解できましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

\* 34. 2 . 図書館活用法の授業を受けて、学習において図書館をよく利用するようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

35. 「はい」と回答した場合・・・

どのような時に図書館を利用するようになりましたか？

36. 「いいえ」と回答した場合・・・

図書館を利用しなかったのはどうしてですか？

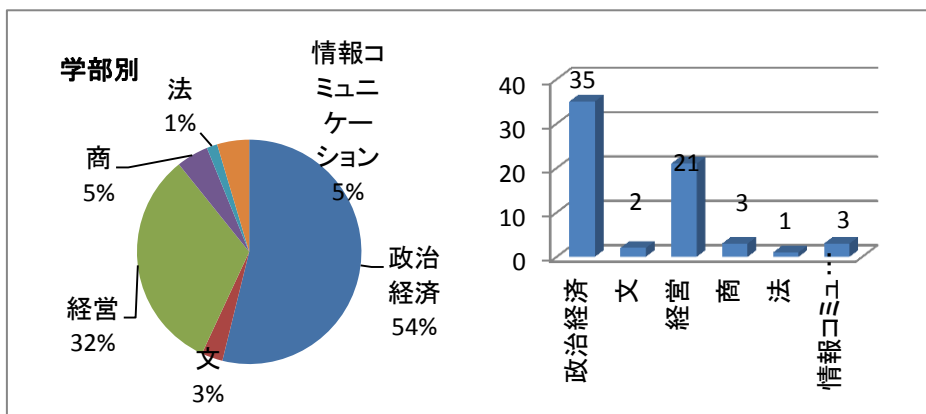
## 感想

37. この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

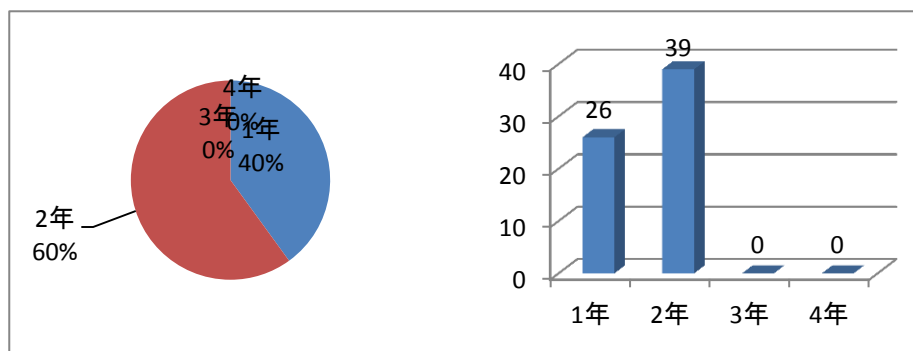
ありがとうございました。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「完了」ボタンを押してください。

学部別	
政治経済	35
文	2
経営	21
商	3
法	1
情報コミュニ	3
合計	65



学年別	
1年	26
2年	39
3年	0
4年	0
合計	65



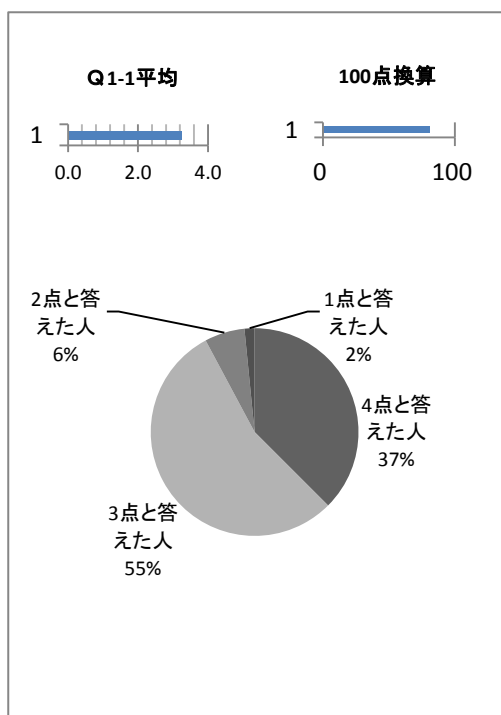
Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1-1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		24	96	37%
3点と答えた人		35	105	54%
2点と答えた人		4	8	6%
1点と答えた人		1	1	2%
未回答		0	0	0%
トータル	210 点		260 満点中	
100点換算	81			

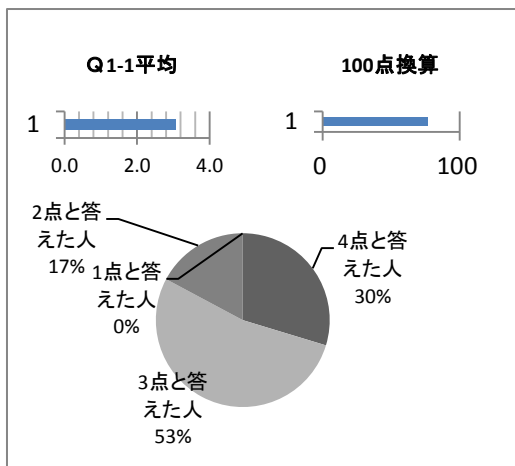
評価基準

※4点: そう思う  
 3点: まあそう思う  
 2点: あまりそう思わない  
 1点: 全くそう思わない



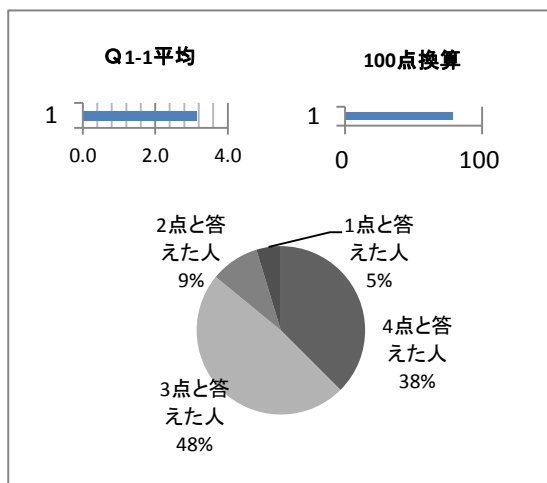
Q1-2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか

Q1-1平均	3.1	人数	点数	
4点と答えた人		19	76	29%
3点と答えた人		34	102	52%
2点と答えた人		11	22	17%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	200 点		260 満点中	
100点換算	77			



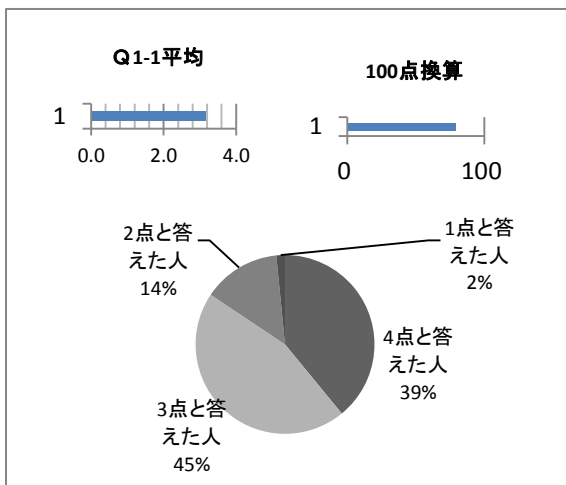
Q1-3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか

Q1-1平均	3.1	人数	点数	
4点と答えた人		24	96	37%
3点と答えた人		31	93	48%
2点と答えた人		6	12	9%
1点と答えた人		3	3	5%
未回答		0	0	0%
トータル	204 点		260 満点中	
100点換算	78			



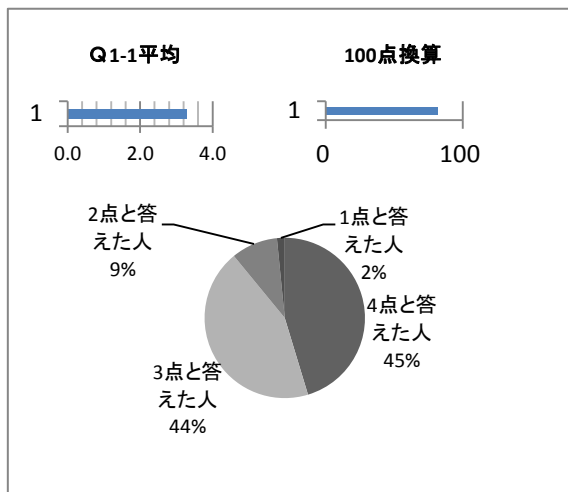
Q1-4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		25	100	38%
3点と答えた人		29	87	45%
2点と答えた人		9	18	14%
1点と答えた人		1	1	2%
未回答		0	0	0%
トータル	206 点		260 満点中	
100点換算	79			



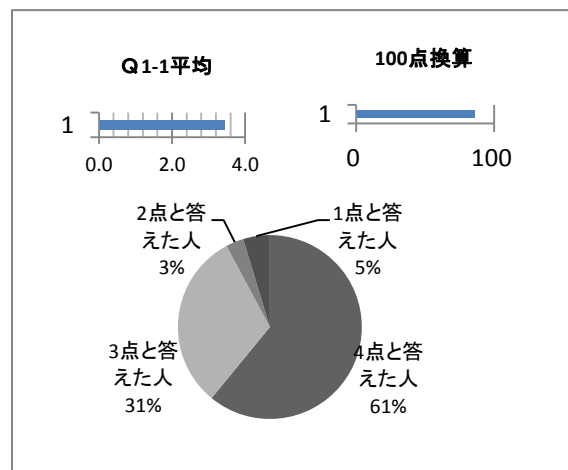
**Q1-5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか**

Q1-1平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		29	116	45%
3点と答えた人		28	84	43%
2点と答えた人		6	12	9%
1点と答えた人		1	1	2%
未回答		0	0	0%
トータル		213 点	260 満点中	
100点換算		82		



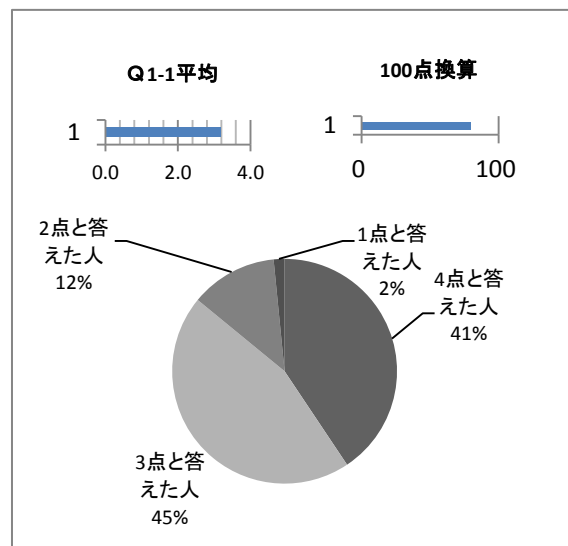
**Q1-6 授業の開始・終了の時間は守られていましたか**

Q1-1平均	3.4	人数	点数	
4点と答えた人		39	156	60%
3点と答えた人		20	60	31%
2点と答えた人		2	4	3%
1点と答えた人		3	3	5%
未回答		0	0	0%
トータル		223 点	260 満点中	
100点換算		86		



**Q1-7 教員は質問や問い合わせに適切に応じてくれましたか**

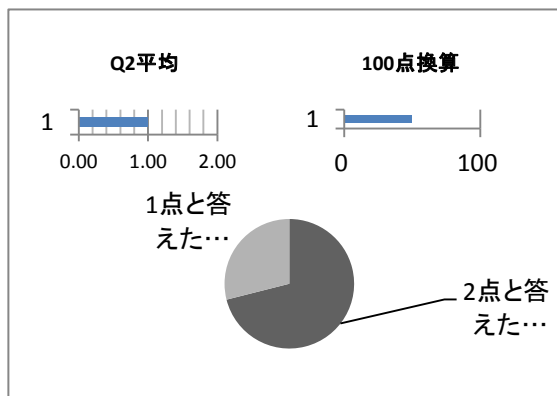
Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		26	104	40%
3点と答えた人		29	87	45%
2点と答えた人		8	16	12%
1点と答えた人		1	1	2%
未回答		0	0	0%
トータル		208 点	260 満点中	
100点換算		80		





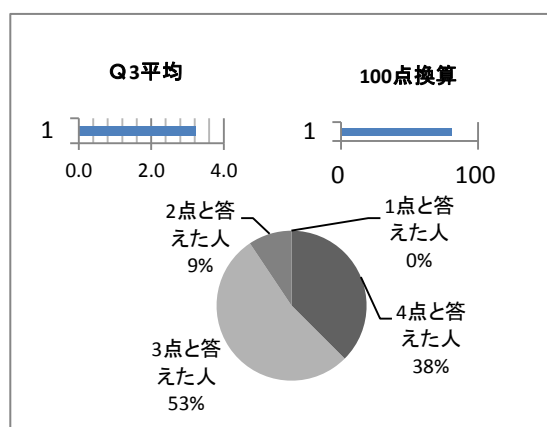
**Q2 第13講「レポートの書き方(演習)」、第14講「文献・情報の探し方(9)まとめ」でグループワークを行いました。いかがでしたか?**

Q2平均	1.00	人数	点数	
2点と答えた人		27	54	42%
1点と答えた人		11	11	17%
未回答		0	0	0%
トータル	65 点		130 満点中	
100点換算	50			



**Q3. この授業を他の学生にすすめたいですか?**

Q3平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		24	96	37%
3点と答えた人		34	102	52%
2点と答えた人		6	12	9%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	210 点		260 満点中	
100点換算	81			



ID	学部:	学年	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	3	4	5		
1	政治経済	1	4	3	4	4	3	4	3	2	知らない人とも話さきっかけになった	3	期末レポートで文献を調べるとき	もう少し練習問題の時間を長くしてほしい	
2	政治経済	1	4	2	3	3	3	3	3	1	一人でできる作業が多かったので、各々でやるべきだと思った	4	レポート・論文の書き方	0	
3	経営	2	3	3	4	4	4	3	3	2	話す機会があることで少し自発性が生まれると思ったからです。	3	検索の仕方の実力が付きました。	学生にも積極的に何かさせるべきだともいます。	
4	情報コミュニケーション	2	3	3	3	3	3	4	3	1	グループで行動するのはこの課題でもなく、授業を聞いていない人はなにもしないという形が生まれてしまった。グループワークを行うのであれば何週か同じグループでやった方がよいのではないかと考える	3	レポート・論文の書き方、文献の探し方は今後卒論を書く上でとても勉強になった。	すでに十分高い水準にあると思う。	
5	経営	2	4	4	4	4	4	4	4	2	グループワークによるコミュニケーションは個人の能力を引き出す一つの手段であり、とても良い授業であったように感じた。	4	レポート作成時における情報収集に役立った。	14講で行ったようなグループワーク活動を増やすことで、授業に対する退屈さを払拭することができるはずである。	
6	政治経済	2	3	4	4	3	2	4	4	1	グループである必要がわからなかった。	3	大学図書館の使い方や、大学内に所蔵が無かった時の対処方法が分かった。VPN接続を使って家で図書を検索することができた。	授業ごとに講師が異なり内容がかぶってしまうことがあったので、なるべく同じ先生にしたほうが良いと思う。	
7	政治経済	2	3	2	3	3	3	4	3	1	日本の学生の消極的な態度はグループワークには向いていない。	3	レポートや論文の書き方は非常に役に立った	特になし。今のままでよかった。	
8	政治経済	2	4	3	4	4	4	3	4	2		0	4	文献情報の探し方がほかの授業のレポートをかくときにも役に立った。	グループワークをもっと積極的に行うべきだと思う。
9	政治経済	2	3	4	3	3	3	4	3	2	コミュニケーションをとり意見を共有する良い機会になった。	3	レポートの作成。文献の探し方。	演習のレベルを上げること。	
10	経営	2	3	4	3	3	3	3	2	2	分担して協力しながら学べたから	4	図書館の文献を探す時に率先してできた点	0	
11	経営	2	3	3	3	3	4	4	4	2		0	3	文献の検索で、知らなかった方法を知ることができた	TAがガムを噛むのをやめさせるべき
12	経営	2	4	4	4	4	4	3	4	2		0	4	文献情報の探し方、特に論文の探し方を学んだことは、直近のレポートでも役に立った。	より生徒参加型のスタイルにすると更に良いと思う。
13	経営	2	3	3	3	3	3	3	3	0		0	3	レポートの書き方だが、期末レポートに役立った。	0
14	経営	1	3	2	1	2	3	3	2	1	グループのメンバーが非協力的だったため。講師が優しくなかったため寝ていた場合も多少の注意で済ませていたが、グループワークに大きな支障が出るため、単位を剥奪するべきだと思う。	3	文献情報の探し方が他教科でのレポート作成に役立った。	グループワークやディスカッションを多用する。生徒同士が向き合う姿勢になるような椅子の配置にして、会話の充実を推進する。	
15	政治経済	1	3	2	2	4	3	4	2	1	六人以上のグループワークになると、教室の作り上、コミュニケーションがとりにくかったため。1グループの人数を減らすか、縦長でのグループ編成をやめるべき。	3	他の、文学の授業で本を探す必要がある時に、スムーズに探すことができた。	レジュメの書き方(縦書き横書き等)をすべての授業で統一する。	
16	政治経済	1	4	4	4	4	4	4	4	2	実践に移せたのが良かったと思うから。	4	雑誌論文については、サイニーなどを今まで知らなかったもので、今後何かを調べるときに使えたら便利だと思った。まだ学んだことが役に立つ段階まで来ていないが、今後役に立つと感じた。	特に改善すべきところはないと思いました。	
17	政治経済	1	2	3	2	2	2	3	3	1	気まずい	2	レポートを書く時に情報を多くしれる	内容を濃くしてほしい	
18	政治経済	1	3	4	4	4	4	4	4	2	グループワークでやることで、自分では気づかなかった間違いを見つけることが出来、また責任が生まれきちんとこなそうという気持ちになったから。	3	図書の探し方	十分に参考になったので特にありません。ありがとうございました。	
19	政治経済	1	2	2	3	2	3	4	3	2	実践してみることは大切だから。	3	レポートの参考文献が正確に書けるようになった。	リアベをもっと難しくする。	
20	政治経済	1	3	3	3	3	3	4	3	2	実際に本を探しについて、今まで習ってきたのを実践できたから。	3	レポートを書くときに図書館の本を検索するだけでなく、論文も検索できるようになり、参考文献の幅が広がった。	実践する機会をもう少し増やす。	

21	政治経済	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	知らない人とグループワークをしてもあまり意見を言い合うことができないのであまり良いとは思いませんでした。もしもグループワークをするなら固定メンバーを決めて毎回同じ人と組んだ方がやりやすいと思います。	2	レポートでの引用の仕方はレポートを書く際特に意識したので役に立ちました。インターネット検索の裏技	図書館活用法という講義名とはいえ本の探し方くらいはほとんどの人が知っていると思うのでもう少しレポートの書き方に重点を置いて欲しかったです。私の周りにもレポートの書き方については満足いくほど教えてもらえなかったという意見も聞きました。
22	政治経済	1	4	3	3	4	4	4	4	4	2	コンピュータの授業では一人で受けがちだが人数で受けることで新たな考え方や発想を共有することができたから	4	大学生になったばかりでレポートの書き方も詳しくわからず見様見真似でやっていた部分があったので正しいレポートの書き方を学ぶ事が出来、きちんと理解することができたから	グループ分けが曖昧で多少戸惑うな部分があったので生徒の学籍番号などであらかじめ区切ってグループをすることで、グループに対する意識を高めることができると思う
23	経営	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	次回から自分で本を調べ、どこにあるか探す場合にスムーズに見つけることができると思うから。	4	他の授業では、レポート、論文の書き方を学ぶ機会はあまりないが、この授業で詳しく学ぶことができた。以前は、他の授業のレポート課題で、参考文献の部分の書き方が悪く、点数が0点になってしまったことがあったが、図書館活用法の授業を受け、しっかりと理解することができたため、そのようなことも今後ないだろうと思う。	授業中の演習課題の時間を短くして、解説の時間を長く取るのとより分かりやすいのではないかと感じた。
24	経営	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	講義だけではなく実践的なことをしたから	3	レポートを書く際の情報収集	特になし
25	政治経済	1	4	4	4	3	4	4	4	2	2	一人では分からない部分を補い合えた。	4	レポートの書き方が、他の授業のレポートを書く際にも参考文献の書き方だったり役立った。	もっと学生に質問してもいいと思う。
26	政治経済	1	3	2	2	3	2	4	2	1	1	先生の方からもっと、グループ分けをしっかりと行った方が良かった	2	文献情報の探し方	春秋どちらかの授業で良いと思う
27	政治経済	2	3	3	3	3	3	4	3	0	0	分担してやっていたので、個人でやってもよかったのではと思った	3	文献情報の探し方が分かりました	特になし
28	政治経済	1	4	4	3	3	4	4	4	2	2	実践的であったから。	3	レポート・論文の書き方等。	受講可能人数を増やす。
29	政治経済	1	4	3	4	4	4	4	4	2	2	色々な人と話し合っで結論を出すというのは久しぶりで楽しかった。	3	レポートの書き方は他の授業のレポートでも役立つと思う。	特になし。
30	経営	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	話したことがない人と協力してグループワークをしたことがとても楽しかった。	4	本をあまり読んだりしないのだが、本に興味を持つことができた。	もっとグループワークを増やした方がいいと思った。
31	政治経済	1	3	3	3	2	3	4	2	1	1	グループにしてしまうと自分ではやらず他の人に任せしてしまう人がいたから。全員に発表させるなどの工夫が必要	4	レポートを執筆する際に図書が探しやすくなるし、論文や新聞などを調べるのできるサイトがあると知らなかったのがこれからのためになると感じた。	もっと図書館での実践を増やし、どこをどう探せばいいのかなど詳しくやったほうがいいと思う。
32	経営	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	実際に足を運んで調べることで、授業内容を深く理解できると思ったから。	4	雑誌論文の探し方が分からなかったもので、授業で学んだことで実際に、図書館で検索し、探すことができた。	グループワークをもっと増やしたほうがいいと思う。
33	経営	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	実際にグループワークで図書館を活用できたと思うからです。	3	レポートや論文の書き方、また論文検索に役立ちました。	実際に図書館で行うグループワークを増やす。
34	政治経済	1	3	3	2	2	2	4	4	2	2	文献を探す際に忘れてのことなど、グループの人と確認できたから。	3	先ほど述べたように、文献の探し方がわかったことで、授業に必要な資料や、興味のある資料を探しやすくなった。	テスト前に今までの復習する時間をもっと取って欲しい。また、グループワークをもっとやりたい。
35	政治経済	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	授業で学んだことを実践する良い機会だった。	4	レポート書く際の参考文献などの書き方など基礎が身についた。	特になし。
36	政治経済	2	4	4	4	4	4	4	4	2	0		4	レポート・論文の書き方が分かったことで、他の授業でレポートを書くときも、授業で習ったことを意識して書くことができた。	実践的な授業も多かったので、改善する点はないと思います。
37	政治経済	1	3	4	3	4	4	4	2	2	2	知らない人との交流も深まり、自らも雑誌論文の探し方を学び、体感することができたから。	3	レポート・論文の書き方を学んだことで、他の講義で論文を書く際に自身の論文を自ら推敲することができた。	各講師のおすすめの本を紹介する機会を増やして欲しい。
38	政治経済	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	友達の意見はかなり参考になった。	4	レポート・論文の書き方は今後を見通してとても参考になった。	今のままでいいと思う。
39	経営	2	3	3	3	2	3	4	4	1	1	この授業は学部間共通総合講座かつ抽選かつ学年バラバラで、皆あまり知り合っていないので、教室内のグループワークだったらまだしも、図書館に行ってきたもののグループワークにはきついものがあります。	3	レポートを書くときにサイニアーティクルを使うようになりました。これがとても役に立っています。	グループワークの時間が長いので、もう少し説明も聴きたいなと思うときもありました。

40	政治経済	2	3	3	3	3	2	3	2	パソコンで調べた資料を実際に探してみると言う行為は今後もやっていくことだと思うので良いことだと思う	2	文献の探し方	空調の温度設定
41	文	1	4	4	4	4	4	4	2		0	論文や新聞記事、その他電子資料の探し方を知ることができ、レポートの作成に活用することができました。	0
42	情報コミュニケーション	2	0	0	0	0	0	0	0		0		0
43	経営	1	3	3	3	3	3	3	2	フィールドワークのようでより実践的であった。	3	文献の探し方(OPACの効果的な使い方やラベルの読み方など)はこの授業を受けるまで知らなかったことだったので他の授業でレポートを書く時の文献探しなどの時にとても役に立った。	教室内で行うグループワークは時間の無駄だと感じた。第14講で行った様な図書館で実際に探す機会を増やすとより身につけてよいと思う。
44	政治経済	2	4	3	4	3	4	4	3		0	レポートの書き方。特に、参考文献や引用の仕方がわかり、役立った。	演習を増やす。
45	経営	2	4	3	4	4	4	4	2	他の学生と協力することで、お互いのあやふやな部分を解消できたから。	4	他の授業でレポートを書いた時、引用を正しい書き方で書けたり、文献を探すのが早くなった。	もう少し演習問題を増やすとよいと思った。
46	政治経済	2	3	3	3	3	3	3	2		0		0
47	情報コミュニケーション	1	3	3	4	4	4	4	3	実際にどのように文献を探せばよいかを知識だけでなく、自分で行うことで身についたと感じているから	4	外部サイトを利用して文献を探す方法はこの授業で初めて知ったため、今後のレポート作成に役立つと思う	以前リアクションペーパーにも書いたが、グループワークで同じ班になった学生が非協力的で不快な思いをしたため、そこを改善すべきだと思う
48	経営	1	3	3	3	3	3	3	0	いいのかわのいのかわからなかった	3	レポートを書きやすくなった	特になし
49	法	1	4	4	4	3	4	4	2	実際に図書館で本を探すのはいい経験になったから	3	レポートに必要な本を探すとき	受講者数をもっと多くする
50	経営	2	3	2	3	3	2	3	3	実際に調べて探すことができてよかった。	3	レポートを書く際に文献を調べるとき、調べるのが簡単になった	文献の探し方をもっと簡潔にあらわしてほしい
51	商	2	3	3	3	3	3	3	1	答えを確認する講師が1人しかいなかったため、待っているグループがたくさんいた。答えを確認する講師を2人以上に増やすべきだと思います。	2	他の講義のレポートを書く際に積極的に文献を調べることができるようになった。レポートの書き方、文献情報の探し方が役に立った。	小テストをもう少し難しくして、評価の差別化を高める。
52	政治経済	2	3	3	3	3	3	3	2	量が適切であり、実際に図書館で文献を探す際の練習になったため。	4	参考文献の探し方。レポート作成時に活用した。	特になしと思います。
53	経営	2	4	3	3	4	4	4	2	実際に探すことによって、はじめて書庫に入り使い方を学んだ	4	レポート、論文の書き方において、注釈の表記について今まで詳しくなかったことを知れた	このままでよいと思う
54	政治経済	2	4	3	3	4	3	4	2	実際に図書館に足を運んで文献を探すことは、今まで学習してきたまとめにふさわしいと感じた。	2	レポートを書くとき情報検索の幅が広がった	わからない
55	政治経済	1	4	4	4	4	4	4	2	知らない人同士で緊張しましたが協力し合ってる中で自然と会話もできて他の学部の人と仲良くなれたので良かったです。	3	レポートを書く際の引用方法がとても詳しく、他のレポートでも孫引きに著作権に注意して作成することができました。	図書館のホールでの授業も隣の人とグループワークなどを取り入れたら寝る人も少なくなり、演習前に協力体制が出来るのでいいかなと思います。
56	政治経済	2	4	3	4	3	3	1	3	実際に図書館に探しに行くことは良い経験でした。しかし、席が離れているため教室でのグループワークは少しやりにくかった。	3	明治大学の図書館の使い方は少し知っていたが、山の手コンソーシアムなどは知らなかったためこれから活用していこうと思います。	それまでに受けた内容について復習を多く取り入れる。
57	政治経済	1	4	4	4	4	4	4	2	それぞれが授業を理解していて、手早く終わらせることが出来たから	3	レポートの書き方、文献の探し方	特になし
58	経営	2	3	4	4	3	3	3	1	パソコン上の演習だけでなく、実際に図書館内で文献を探すことで、特に雑誌の探し方が勉強になりました。しかし、1つのグループの人数が多かったために図書館内では他人任せにしている人がいたような気がします。1グループの人数を2、3人に減らすと良いと思います。	4	レポート・論文の参考文献を探すにあたって、明治大学のOPACだけでなく、過去の論文や新聞記事も検索して参考に出来るかと調べたことが役に立ちました。	後半は演習があったが、前半は聞いているだけの時間が多くて眠くなってしまいました。もっと参加型の授業になると良いと思います。
59	経営	2	2	2	1	2	2	1	2	実践形式なのがよかった	3	レポート論文の書き方が役に立った。また、ゼミで資料を探すので資料の探し方もとてもためになった。	グループワークは考えたほうがいいのかもしいです
60	商	2	3	3	3	2	3	3	4		0	図書館で本を探すのがスムーズになりました。	スマホの取り締まりを厳しくする。
61	政治経済	2	4	3	3	3	4	4	3		0	文献情報の探し方を学んでレポートの資料をすぐに集めやすくなりました。	特になしです。

62	政治経済	2	3	4	3	3	3	4	4	2	実際に情報を探すことで、より授業の理解が深まったから	3	図書の探し方が、気になる本を探すときに役立った	グループワークを増やす
63	文	2	4	4	4	4	4	4	4	0	パソコンがおいであるため、席前後での会話がスムーズにいかなかった。	4	自分の知らなかった文献情報の探し方が知れてとてもよかったです。過去の新聞が検索できることは初めて知り、今後利用していきたいと思いました。	特になし。
64	商	1	4	3	4	4	4	4	4	2	ゼミで行われる複数人で課題に取り組む練習になったと考えているから。	4	自分で決めたテーマについて調べた時に、文献が少なかったため、論文を用いた。	0
65	経営	2	3	3	3	4	3	3	3	0	私は解答を用紙に書き込む担当で、実際に文献を探すということはしなかったため、あまり実習をしたという実感がわかりませんでした。	3	レポートの書き方、特に、間接引用の仕方や引用文献の注を文献の種類ごとに書き分けるということを、他の授業のレポート課題の中で活かすことができました。	レジュメの図を大きくし、細かい文字がつぶれないようにしていただければ、授業の復習が円滑に行えるようになると思います。