

図書館活用法アンケート（2016年度秋学期5時限）

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより良いものにするために実施するものです。

図書館ホームページ等にアンケート結果を公開しますが、個人が特定される情報は掲載されません。

【重要】リアクションペーパーの代わりになるものですが、回答内容は評価に一切関係しません。皆さんの率直な意見を聞かせてください。

回答締切：1月17日（火）18時まで

アンケートは15分程かかります。

アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

* 1. 氏名

* 2. 所属（学部）

3. 学科

* 4. 学年

* 5. 学生番号など（半角数字のみ記入）

組：

番号：

学生番号：

6. どこで図書館活用法の授業を知りましたか？

7. 図書館活用法を受講した理由をお書きください。

図書館活用法：授業評価

* 8. 1 . 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
講師の授業での説明はわかりやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業に対する講師の意欲や熱意を感じた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業の開始・終了の時間は守られていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師は質問や問い合わせに適切に対応してくれた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* 9. 2 . 第14講「文献・情報の探し方(9)まとめ」でグループワークを行いました。いかがでしたか？

- 良かった
 良くなかった
 分からない

回答の理由をお書きください（「良くなかった」と回答した場合、理由の他に「どうすれば良くなると思うか」もお書きください。）

* 10. 3 . この授業を他の学生にすすめたいですか？

- 全くそう思わない あまりそう思わない ある程度そう思う とてもそう思う

11. 4 . 授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

書物の愉しみ

文献情報の探し方：図書・雑誌論文・レファレンス資料・新聞・インターネット

12. 5 . この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

授業内容について①

以下の項目は図書館活用法の授業で教えている内容です。

図書館活用法授業を受講して、以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらとも言えない・判断できない」の5段階で判断してください。

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合は、「何を」「どのように」改善すれば良いと思うかを回答してください。

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 13. 1 . 図書館の役割

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）との違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性、学術研究生活における図書館との関わり	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 15. 2 . 明治大学図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）と施設の概要と館内での所在	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.明治大学図書館のサービス内容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.明治大学図書館の使い方とマナー（ネットワーク利用のマナーも含む）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 17. 3 . 文献・情報の検索と入手

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書・雑誌・新聞の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.雑誌論文の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.新聞記事の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D.明治大学図書館にない資料の探し方と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E.図書館のオンラインサービス（予約・貸出延長・配送等）の使い方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 19. 4 . 電子資料

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.インターネット上の情報を正しく評価・判断し、利用する方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.オンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジトリ等）とインターネット上の公開情報との相違点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

授業内容について②

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 21. 5 . 図書による検索とオンラインによる検索

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.調査・探索の一般的な方法論	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.レファレンス資料（百科事典、新語辞書、年表、文献目録、書誌等）を利用しての調査方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 23. 6 . 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書館資料を活用したレポート・論文の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.注の付け方と引用文献・参考文献の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.引用の方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 25. 7 . 著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.著作権法の目的	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.図書館における著作権の許容範囲と、著作者の権利・制限	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.レポート・論文作成における著作権法上注意すべき点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. 「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

読書について

図書館活用法を受講して、みなさんの読書に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 27. 1 . この授業を受けて読書に対する関心が高まりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

28. 「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで読書への関心が深まりましたか？

29. 「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

* 30. 2 . 図書館活用法の授業を受けて、以前より本を読むようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

31. 「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで以前より本を読むようになりましたか？

32. 「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

学術研究生活における図書館

図書館活用法を受講して、みなさんの図書館に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 33. 1 . 図書館活用法の授業を受けて、大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性が理解できましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

* 34. 2 . 図書館活用法の授業を受けて、学習において図書館をよく利用するようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

35. 「はい」と回答した場合・・・

どのような時に図書館を利用するようになりましたか？

36. 「いいえ」と回答した場合・・・

図書館を利用しなかったのはどうしてですか？

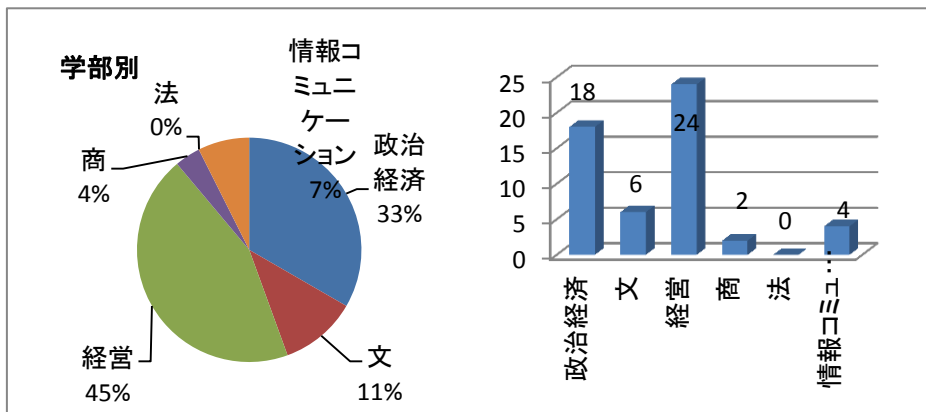
感想

37. この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

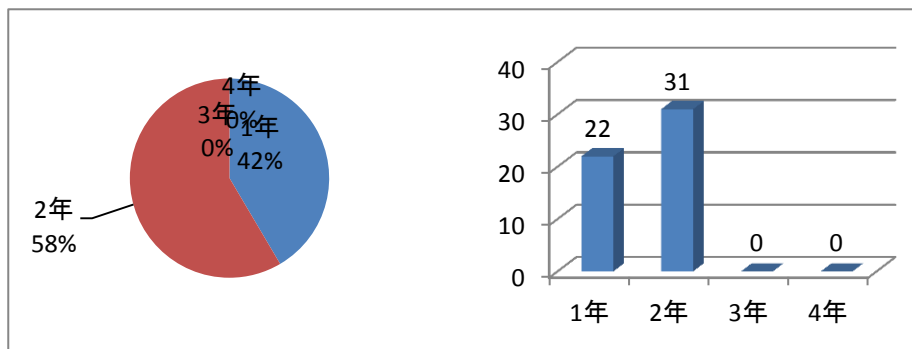
ありがとうございました。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「完了」ボタンを押してください。

学部別	
政治経済	18
文	6
経営	24
商	2
法	0
情報コミュニ	4
合計	54



学年別	
1年	22
2年	31
3年	0
4年	0
合計	53



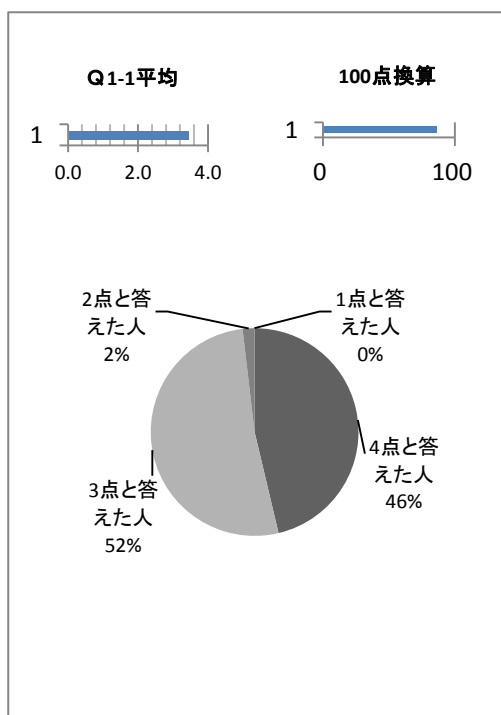
Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1-1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1-1平均	3.4	人数	点数	
4点と答えた人		25	100	46%
3点と答えた人		28	84	52%
2点と答えた人		1	2	2%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	186 点		216 満点中	
100点換算	86			

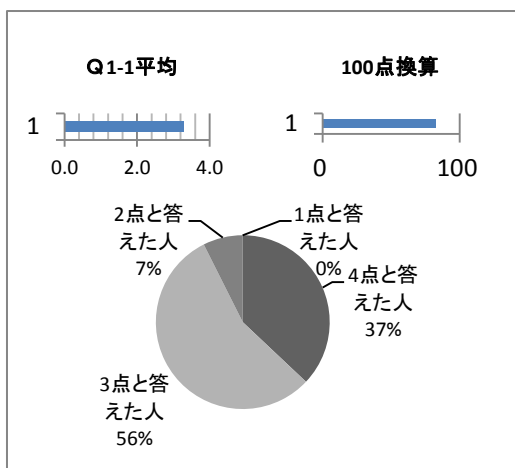
評価基準

※4点: そう思う
 3点: まあそう思う
 2点: あまりそう思わない
 1点: 全くそう思わない



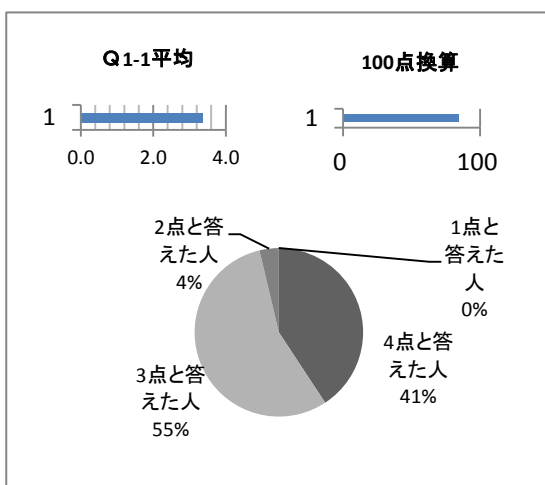
Q1-2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか

Q1-1平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		20	80	37%
3点と答えた人		30	90	56%
2点と答えた人		4	8	7%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	178 点		216 満点中	
100点換算	82			



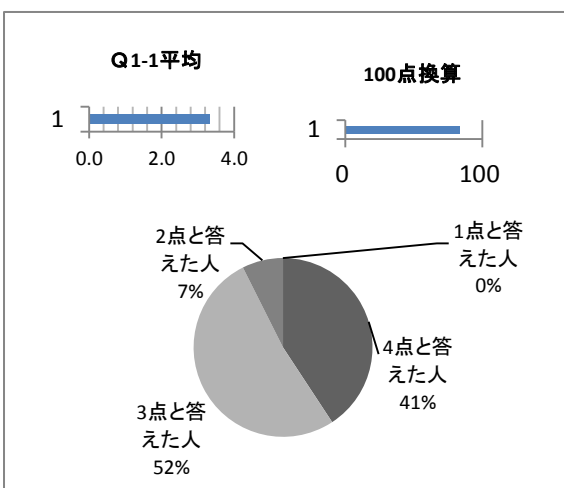
Q1-3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか

Q1-1平均	3.4	人数	点数	
4点と答えた人		22	88	41%
3点と答えた人		30	90	56%
2点と答えた人		2	4	4%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	182 点		216 満点中	
100点換算	84			



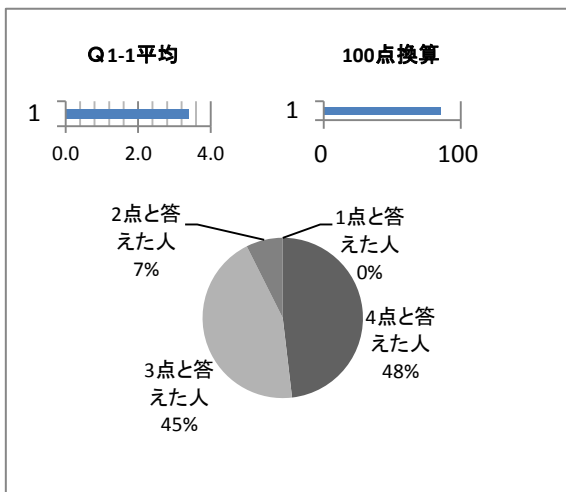
Q1-4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q1-1平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		22	88	41%
3点と答えた人		28	84	52%
2点と答えた人		4	8	7%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	180 点		216 満点中	
100点換算	83			



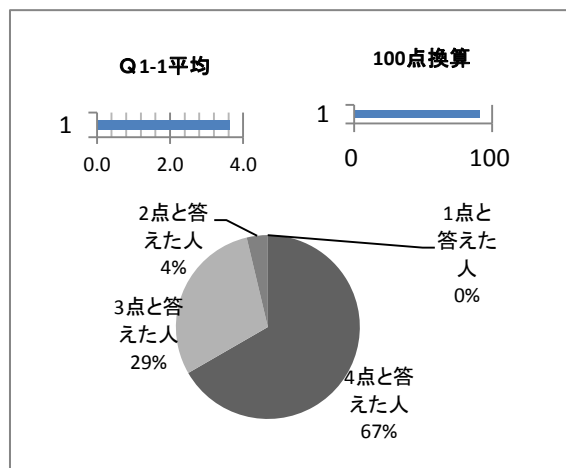
Q1-5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

Q1-1平均	3.4	人数	点数	
4点と答えた人		26	104	48%
3点と答えた人		24	72	44%
2点と答えた人		4	8	7%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	184 点		216 満点中	
100点換算	85			



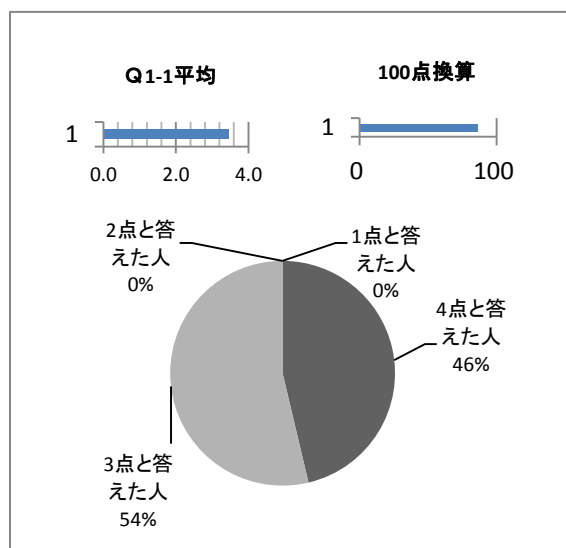
Q1-6 授業の開始・終了の時間は守られていましたか

Q1-1平均	3.6	人数	点数	
4点と答えた人		36	144	67%
3点と答えた人		16	48	30%
2点と答えた人		2	4	4%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	196 点		216 満点中	
100点換算	91			



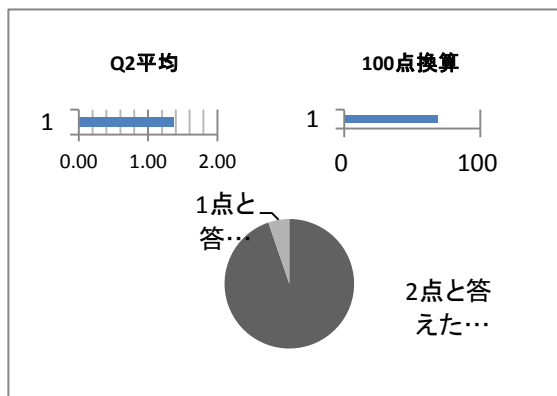
Q1-7 教員は質問や問い合わせに適切に応じてくれましたか

Q1-1平均	3.5	人数	点数	
4点と答えた人		25	100	46%
3点と答えた人		29	87	54%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	187 点		216 満点中	
100点換算	87			



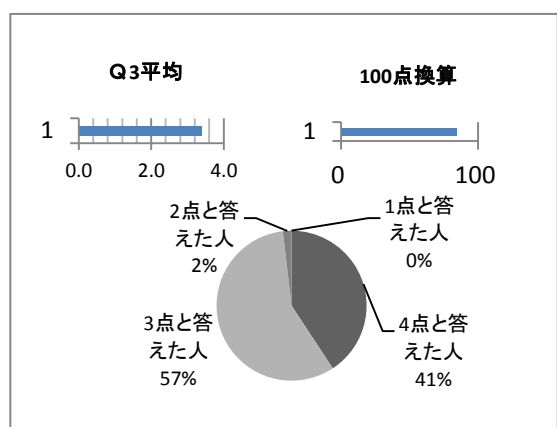
Q2 第13講「レポートの書き方(演習)」、第14講「文献・情報の探し方(9)まとめ」でグループワークを行いました。いかがでしたか?

Q2平均	1.37	人数	点数	
2点と答えた人		36	72	67%
1点と答えた人		2	2	4%
未回答		0	0	0%
トータル	74 点		108 満点中	
100点換算	69			



Q3. この授業を他の学生にすすめたいですか?

Q3平均	3.4	人数	点数	
4点と答えた人		22	88	41%
3点と答えた人		31	93	57%
2点と答えた人		1	2	2%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	183 点		216 満点中	
100点換算	85			



ID	学部:	学年	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	3	4	5		
1	情報コミュニケーション	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	4 図書や雑誌の探し方	0	
2	経営	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	ゼミでの発表のための資料収集	図書館内で行動して行う課題をさらに設けるといいかもしれない。	
3	商	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	4 課題研究	特になし	
4	経営	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	3 検索方法を学べた	生徒の発言回数を増やす	
5	経営	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	0	4 図書館で本を探すときの検索の仕方	難しいところと簡単などころの進度を少し変えて欲しいです	
6	経営	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	レポートを書くときに参考文献を見つけたのが早くなった。	特になし	
7	経営	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	文献の探し方がこれからのほかの授業での課題にも役に立った。	特になし。	
8	経営	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	0	3 文献資料の検索	特にありません。	
9	経営	1	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	レポートを今までより多くの資料を参考にして知識を増やして書けた	復習の時間をもっとあったらよかったと思った	
10	政治経済	2	3	3	3	4	3	2	4	0	0	0	3 レポートを作成する際、この授業で習ったことを活用してみたら論文を探すことが容易になった。	もっと練習問題を増やしてもいいかなと思った	
11	経営	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	0	3 レポートを書く機会が多いので、文献の探し方を知れたのはよかった	TAにガムを噛むのをやめさせるべきである	
12	経営	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	レポートのための文献を探す時にすぐに本にたどり着いた。	もう少し人数を増やしてもいい。	
13	経営	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	4 レポート・論文の書き方 文献情報の探し方	もっとたくさんの本の紹介もすれば、本に興味のない学生でも、いろんな分野の本を紹介していくなかで『この本おもしろそうだな』と少しでも興味をもつことができ、知識の幅が広がるとおもいます。	
14	経営	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	図書館活用について知らなかったことが多数あり、これから学んだことを活かしてたくさん利用していきたい。	自分で作業する時間を与えてくれたり、グループワークを行なってくれたり、とても充実した授業だった。	
15	文	1	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	レポート・論文の書き方は曖昧だったので、今回講義を受けたことで以前より自信をもって取り組めるようになった。またデータベースの使い方を学んで、資料集めが今までより効率的にできるようになった。	0
16	政治経済	2	3	3	3	3	3	4	4	2	0	4	レポート作成の際の参考文献の書き方	特になし。	
17	経営	2	3	4	4	4	4	4	4	0	0	3	レポートを書くときの文献探しに役立った	図書館での実技を増やす	
18	政治経済	2	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	グループワークがあまり好きではないですが、説明などもわかりやすく、やりやすかったため。	特になし、このままでよいと思います。	
19	政治経済	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	0	3 レポートの書き方は他の授業で書く際に特に注の入れ方や参考文献の入れ方で役立った。	特になし	
20	政治経済	2	4	3	3	2	3	4	4	2	0	3	図書館で文献を探す際に、今までどのような本があるかはその際に行ってみて初めて分かるものだと思っていたが、パソコンで文献を探せると聞き文献を探しやすくなった。	グループディスカッションを増やしたら、自分のわからないことも聞きやすくなると思う。	

21	政治経済	2	4	4	4	3	4	4	3	2	0	4	来年からゼミが始まり、論文を書いたりする機会が増えていくので、文献の探し方や論文の書き方を学ぶことができたのはとてもよかった。実際に、11月にゼミの入室試験で論文課題がでた時、この授業のおかげで図書館やレファレンス資料を有効活用することができ、その結果合格することができた。	すでにとても良いと思う。演習やグループワークメインなので、検索する技術が身についたし、途中で飽きることなく受講できた。これからも同じ形で続けてほしい。	
22	情報コミュニケーション	1	3	3	3	3	3	4	3	2	0	3	文献の探し方がゼミの参考文献リストを作る時に参考になった	演習が多すぎる気がしました	
23	経営	1	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	パソコンを使って探すだけでなく、実際に資料を借りるところまで実践できたから。	文献情報の探し方の図書館の内容がレポートを書く際、効率的に資料を探すのに役立った。	演習の答え合わせを生徒に発言させることで、より積極的に取り組むようになると思う。
24	経営	2	4	2	4	3	4	4	3	1	3	3	自分は2人でグループワークをしたが、最大5人のグループもありながら制限時間や問題数も同じで不公平に感じたので、最大限公平に配慮してほしいと感じた。	かつては、図書館は自習をするかレポートに必要な文庫を目に付く限りで探すだけだったが、オンライン掲示の論文や他大学にある図書館を利用できると知って、それらを利用してみようと思うきっかけになったという点で役立った。	途中から始まるグループワークは、開始時に各班を固定して、自己紹介などをしっかりしてグループ活動が、円滑に進める状態を作るべきと考えた。例えば、私が、友達に他学部で同じ教室ではなく、その教室に知り合いがゼロの状態で突然自己紹介する場もなくグループワークをする、となった時は不安を感じたように他の人も同じ状況の人がいたのでは、と思う。
25	文	1	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	急すぎてコミュニケーションが取りづらいです。せめて同学年でまとめてほしいです。	図書館の使い方	ほとんどパソコンの説明だけだったので、もっと論文の書き方についても説明してほしいです。
26	政治経済	2	3	3	3	2	2	4	3	2	4	2	グループワークを通して、視野を広げられた。	レポート論文の書き方をしっかり学ぶことができた。とくに引用などの部分があいまいだったので助かった。	もう少し詳しく授業できる気がする。進度が遅い
27	経営	1	3	4	3	4	4	4	3	2	0	3	レポートを書く際の参考文献の探し方について書籍はもちろん雑誌や新聞記事について探し方を教えてもらうことでレポートを書く際にとても役に立った	レポートを書く際に、本だけでなくciniiの論文を適宜利用できることが可能になった。	特になし
28	情報コミュニケーション	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	初対面の人と仕事を分担できたおかげでほかの班より早く終わることができたから。	図書以外の資料の検索は、教えられない限り知らないままだったと思うので、レポートを書く際にとても役立ちました。	演習の授業が少し多すぎるように感じました。もう少しレポートの書き方を時間をかけて説明してほしいです。
29	政治経済	1	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	授業でのパワーポイントの説明はとてもわかりやすかったと思います。また、手元にパワーポイントの資料が配られるのも、前の画面が見づらい場合に効果的でした。	図書以外の資料の検索は、教えられない限り知らないままだったと思うので、レポートを書く際にとても役立ちました。	演習の授業が少し多すぎるように感じました。もう少しレポートの書き方を時間をかけて説明してほしいです。
30	政治経済	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	グループワークを行うことで、自分にはない考え方を吸収できたから	文献資料の探し方がレポート課題に取り組む時に役に立った	授業のスピードをもう少しゆっくりにしてほしい
31	政治経済	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	一人ではできないことができたので	引用の仕方 他の授業で論文を書く際に役に立った	活気をつける
32	経営	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	分からない図書館での検索方法を復習できたから。	レポート。論文の書き方について学習したことで、レポートを作成するにあたってフォーマットを守ったり文章を正しく整えたりすることが出来た。	グループワークをするのに席がパソコンがあってやりづらいので、グループワークは別の教室でやると良いと思います。
33	文	1	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	座学だけでなく、実際に図書館で文献を調べることができたから。	レポートの書き方についてはよく知らなかったの で、他の授業でレポートを書く時に役立ちました。また、雑誌記事の検索方法もわかって、レポートに使う文献情報の探し方：図書・雑誌論文・レファレンス資料・新聞・インターネット	特になし
34	経営	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	実際にみんなで取り組むことで理解が深まったから	文献情報の探し方のおかげで、明大OPACが使いやすくなった。「件名」の使い方や、#機能がわかったことが挙げられる。またC i N i iだけでなく新聞記事や人物検索もできるのはこの授業をとってなければ知らずに4年を終えてしまったと思う。	もっと学生に答えさせる手法のほうが良いと思います
35	文	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	自分たちで動いて本を取りに行くほうが、この先もやり方が記憶に残るから。ああいう回が全体で2回あっていいように思った。	文献情報の探し方のおかげで、明大OPACが使いやすくなった。「件名」の使い方や、#機能がわかったことが挙げられる。またC i N i iだけでなく新聞記事や人物検索もできるのはこの授業をとってなければ知らずに4年を終えてしまったと思う。	先生が回で変わったので人によるんですが、ランダムで当ててくれた方がやりがいがありました。あと授業開始が早い先生のときがつかったです。
36	経営	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	実際に行うことで使い方がよくわかったから。	レポートを書く時に実際に資料探しでopacを使うことが出来た。	もっと実際に図書館で本を探すような機会を増やしてほしいと思う。

37	政治経済	1	3	2	3	4	3	2	3	2	みんな役割を分担してスムーズにできたから。	3	レポート・論文の書き方	生徒の発言を授業中にもっと多くするべきだと思います。	
38	経営	1	3	4	4	3	4	4	3	2	宝探してみたいで楽しかった。	4	論文検索が知れたのが大きい。後期のレポートですでに活用している。本当に書くのが楽になる。	いまのままでもいい	
39	経営	2	4	3	3	3	3	4	4	2	普段話さないであろう人と交流できたことと、作業の効率化が図ることができた点が良かったです。	4	他の授業でレポートを書く際、この授業で学んだレポートの書き方が参考になりました。また、JapanKnowledge Lib などのレファレンス資料、新聞記事データベースは自分の気になる事柄について調べることができるので知識を深めるために活用しています。	OPACを使って自分のおすすめの本を見つけ、それについてプレゼンする講を設けたら面白いと思います。	
40	政治経済	2	3	3	3	3	3	4	4	2	実際に探してみることで、探し方が身についたと思う。	3	レポートを書く際に役立った。	図書館での実習を増やす。	
41	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2		0	3	文献情報の探し方は演習を行ったゆえか、普段の図書館通いでも活用できた	現状のままでは問題はないと思う
42	情報コミュニケーション	2	4	3	4	4	4	3	3	2	実際に体験することで、資料を見つけてレポートを書くとき活用できると思いました。それで、よかったと思います。	4	レポートを書くとき本を調べることはできなかったのに、新聞や論文、雑誌などもっといろいろな内容に触れることができてレポートの内容が豊かになりました。	レポートを書く力をもっと身につけたいと思います。	
43	経営	2	3	3	3	3	2	4	3	2	実際にグループになって演習を行うことでコミュニケーションをとりながら学んだ事をアウトプットがしやすかったから	4	文献情報の探し方を学んだ事でレポートの参考文献を効率よく見つけることができるようになった	演習時をもっとコミュニケーションを取れる時間を設けると良いと感じた	
44	商	2	3	3	3	4	4	4	3	2		0	3	レポートの書き方や文献の検索に役立った。	0
45	経営	2	4	4	4	4	4	3	3	2	聞いているだけよりも実際にいった方が記憶に残りやすいから	4	文献情報の探し方に関しては、自分が知らないサイトも知ることができた。そのことで、今後のレポート作成や授業で使う本などを効率的に調べることが可能になったためとても役に立ちました。	実技の割合をもっと増やせば学生の記憶には残りやすいと思います。	
46	経営	2	3	3	3	3	3	3	3	2	協力しあえるため	3	レポートの書き方。	特に無し	
47	文	1	3	2	3	4	4	4	4	2	よかったが、グループ全員で時間をかけて調べても探せない文献が一つあったので困った。探せない理由も分からなかった。	4	文献の探し方で、効率的な探し方をいくつか学んだのでこれから役に立つと思う。	論文検索の説明をもう少し詳細にする点。	
48	政治経済	1	4	4	3	4	4	4	4	2	実習で得られた情報もあったから。	4	図書館で文献を探す時。	レポート・論文の書き方をもう少し詳しく説明した方が良かった。	
49	政治経済	1	3	3	4	3	3	4	3	2	助け合って図書を探して、見つけた時の達成感をみんなで味わえたから。	3	レポート・論文の書き方について、例題を出して説明していただき、とても分かりやすかったです。	グループワークをより積極的に取り入れる。	
50	政治経済	2	4	3	2	3	4	4	4	2		0	3	レポートを書く際の資料を探すのに役立った	図書館でもっと実習した方が良い
51	政治経済	2	3	3	3	3	3	3	3	2	インターネットでの文献検索は授業中にやってきたが、実際に図書館で探すことはやってこなかったことと、同じグループの人と協力して作業する良い機会になったから。	3	図書館での文献検索、雑誌論文の検索の仕方を学ぶことが出来たので、レポート作成時の参考文献を探すときにとっても役立った。	先生によって声の大きさが異なり、稀に聞き取りにくい時があったので、マイクを使うなどしたらより良くなると思う。	
52	経営	1	2	2	2	2	3	3	3	1	赤の他人とコミュニケーションと共同作業するのは、精神的に疲れるから。	2	レポートを書く際の文献収集に役立つ。	レポートや、論文を書くために必要なスキルを学べる授業にしたらいいと思う。	
53	政治経済	0	3	3	3	4	3	4	4	2	お互いに学んだ内容を確認しあいながら進めることができたため、自分の覚えたことの復習としても役立ったと思ったから。	3	レポート・論文の書き方で学んだ内容は、他の講義でのレポート課題を書く上で非常に役立った。	特にないと思う。	
54	文	1	4	4	4	3	4	4	4	2		0	3	授業で習ったように、レポートの下書きを書くようになったので効率よくレポートが書けるようになった。	読書の回があまり必要なかったと思います。