

図書館活用法アンケート（2016年度春学期3時限）

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより良いものにするために実施するものです。

図書館ホームページ等にアンケート結果を公開しますが、個人が特定される情報は掲載されません。

【重要】リアクションペーパーの代わりになるものですが、回答内容は評価に一切関係しません。皆さんの率直な意見を聞かせてください。

回答締切：7月19日（火）18時まで

アンケートは15分程かかります。

アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

* 氏名

* 所属（学部）

学科

* 学年

* 学生番号など（半角数字のみ記入）

組：

番号：

学生番号：

どこで図書館活用法の授業を知りましたか？

図書館活用法を受講した理由をお書きください。

図書館活用法：授業評価

* 1. 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
講師の授業での説明はわかりやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業に対する講師の意欲や熱意を感じた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業の開始・終了の時間は守られていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師は質問や問い合わせに適切に対応してくれた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* 2. 第13講「文献・情報の探し方(9)まとめ」でグループワークを行いました。いかがでしたか？

- 良かった
 良くなかった
 分からない

回答の理由をお書きください（「良くなかった」と回答した場合、理由の他に「どうすれば良くなると思うか」もお書きください。）

* 3. この授業を他の学生にすすめたいですか？

- 全くそう思わない あまりそう思わない ある程度そう思う とてもそう思う

4．授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？具体例を書いてください
(どのような内容がどのように役立ったか)。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

読書を愉しむ

文献情報の探し方：図書・雑誌論文・レファレンス資料・新聞・インターネット

5．この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

授業内容について①

以下の項目は図書館活用法の授業で教えている内容です。

図書館活用法授業を受講して、以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらも言えない・判断できない」の5段階で判断してください。

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合は、「何を」「どのように」改善すれば良いと思うかを回答してください。

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 1 . 図書館の役割

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらも言えない・判断できない
A.大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）との違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性、学術研究生活における図書館との関わり	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 2 . 明治大学図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）と施設の概要と館内での所在	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 明治大学図書館のサービス内容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 明治大学図書館の使い方とマナー（ネットワーク利用のマナーも含む）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 3 . 文献・情報の検索と入手

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 図書・雑誌・新聞の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 雑誌論文の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 新聞記事の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. 明治大学図書館にない資料の探し方と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E. 図書館のオンラインサービス（予約・貸出延長・配送等）の使い方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 4 . 電子資料

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.インターネット上の情報を正しく評価・判断し、利用する方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.オンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジトリ等）とインターネット上の公開情報との相違点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

授業内容について②

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 5 . 図書による検索とオンラインによる検索

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.調査・探索の一般的な方法論	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.レファレンス資料（百科事典、新語辞書、年表、文献目録、書誌等）を利用しての調査方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 6 . 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書館資料を活用したレポート・論文の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.注の付け方と引用文献・参考文献の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.引用の方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 7 . 著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.著作権法の目的	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.図書館における著作権の許容範囲と、著作者の権利・制限	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.レポート・論文作成における著作権法上注意すべき点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

読書について

図書館活用法を受講して、みなさんの読書に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 1 . この授業を受けて読書に対する関心が高まりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで読書への関心が深まりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

* 2 . 図書館活用法の授業を受けて、以前より本を読むようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで以前より本を読むようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

学術研究生活における図書館

図書館活用法を受講して、みなさんの図書館に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 1．図書館活用法の授業を受けて、大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性が理解できましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

* 2．図書館活用法の授業を受けて、学習において図書館をよく利用するようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・
どのような時に図書館を利用するようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・
図書館を利用しなかったのはどうしてですか？

感想

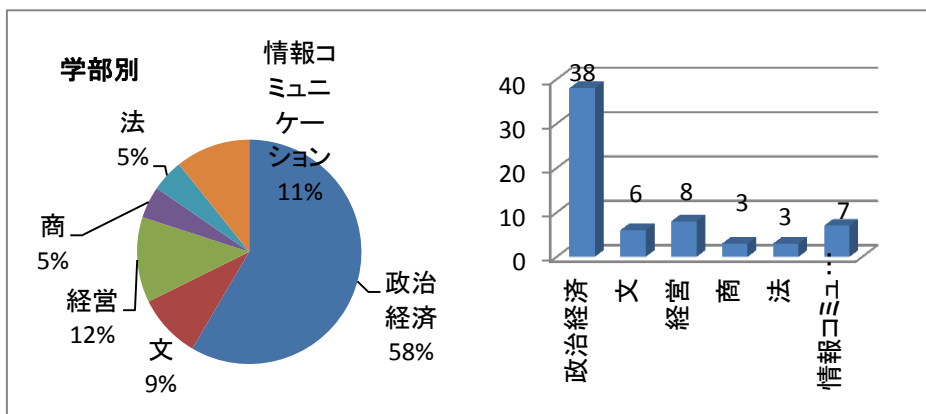
この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

--

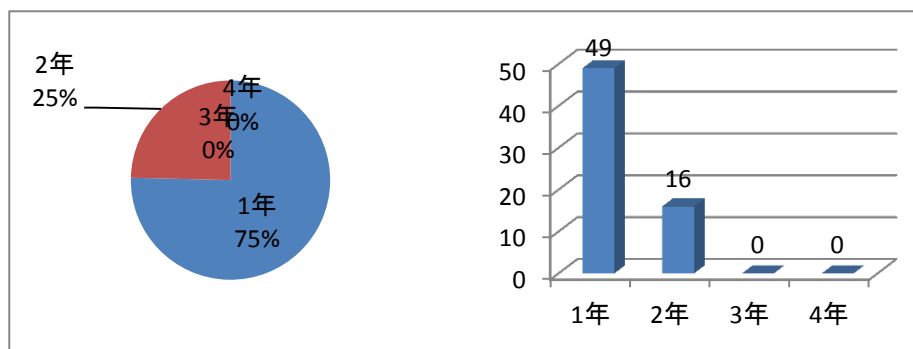
ありがとうございました。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「完了」ボタンを押してください。

学部別	
政治経済	38
文	6
経営	8
商	3
法	3
情報コミュニ	7
合計	65



学年別	
1年	49
2年	16
3年	0
4年	0
合計	65



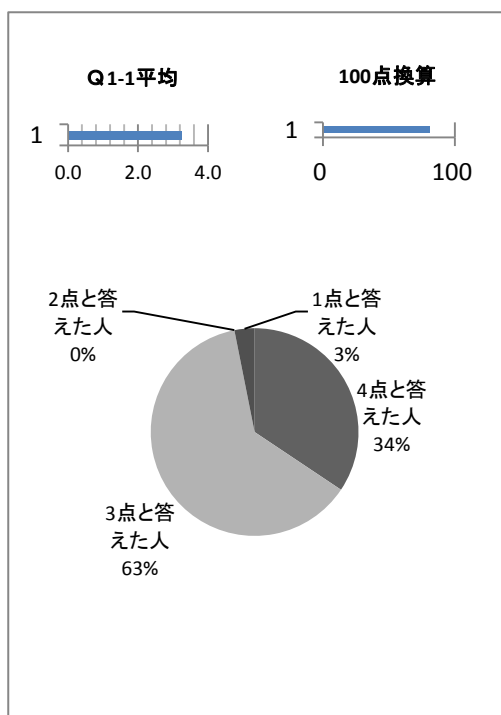
Q1 以下の項目の4段階評価について回答

Q1-1 教員の授業での説明はわかりやすかったですか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		22	88	34%
3点と答えた人		40	120	62%
2点と答えた人		0	0	0%
1点と答えた人		2	2	3%
未回答		0	0	0%
トータル		210 点	260 満点中	
100点換算	81			

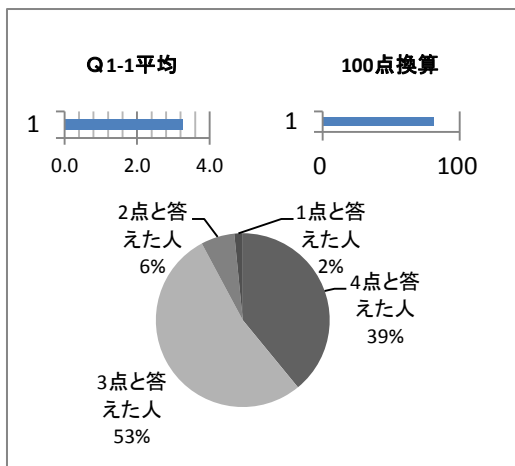
評価基準

※4点: そう思う
 3点: まあそう思う
 2点: あまりそう思わない
 1点: 全くそう思わない



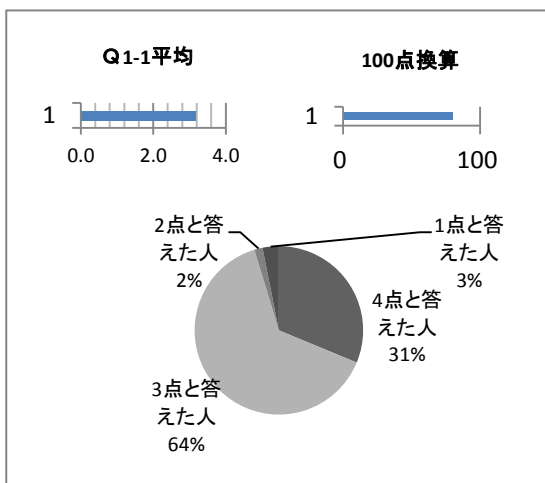
Q1-2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		25	100	38%
3点と答えた人		34	102	52%
2点と答えた人		4	8	6%
1点と答えた人		1	1	2%
未回答		0	0	0%
トータル	211 点		260 満点中	
100点換算	81			



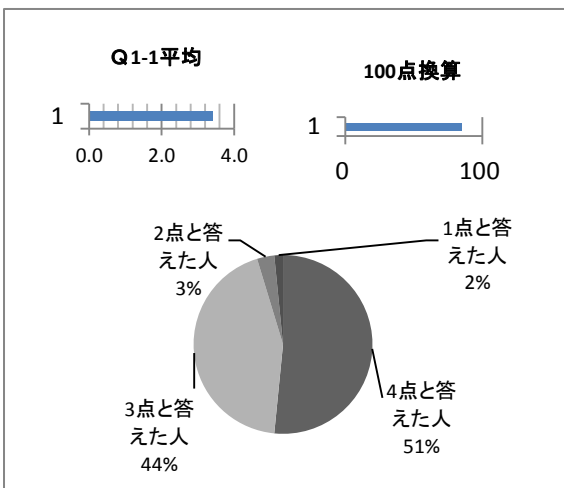
Q1-3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		20	80	31%
3点と答えた人		41	123	63%
2点と答えた人		1	2	2%
1点と答えた人		2	2	3%
未回答		0	0	0%
トータル	207 点		260 満点中	
100点換算	80			



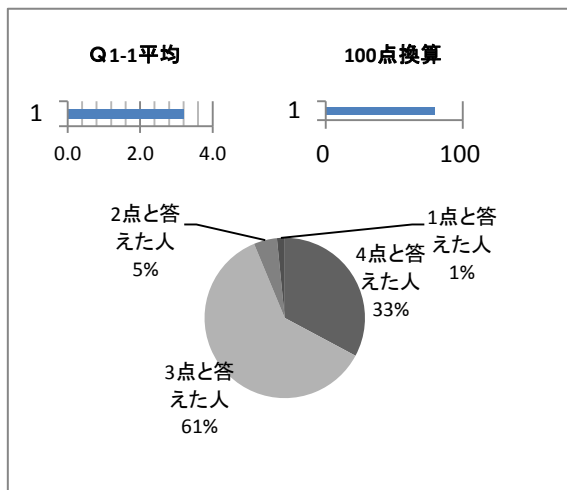
Q1-4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q1-1平均	3.4	人数	点数	
4点と答えた人		33	132	51%
3点と答えた人		28	84	43%
2点と答えた人		2	4	3%
1点と答えた人		1	1	2%
未回答		0	0	0%
トータル	221 点		260 満点中	
100点換算	85			



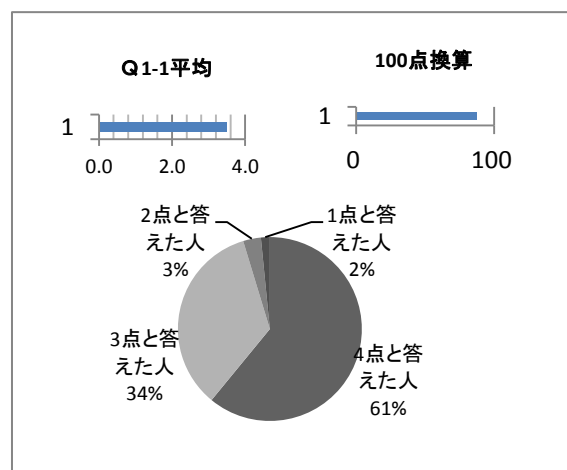
Q1-5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		21	84	32%
3点と答えた人		39	117	60%
2点と答えた人		3	6	5%
1点と答えた人		1	1	2%
未回答		0	0	0%
トータル		208 点	260 満点中	
100点換算		80		



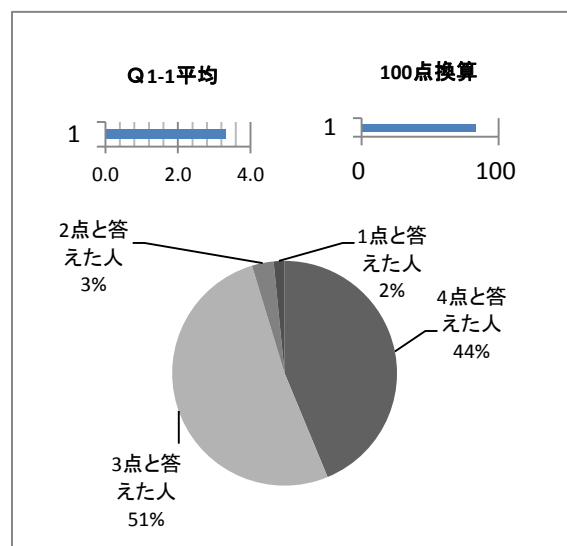
Q1-6 授業の開始・終了の時間は守られていましたか

Q1-1平均	3.5	人数	点数	
4点と答えた人		39	156	60%
3点と答えた人		22	66	34%
2点と答えた人		2	4	3%
1点と答えた人		1	1	2%
未回答		0	0	0%
トータル		227 点	260 満点中	
100点換算		87		



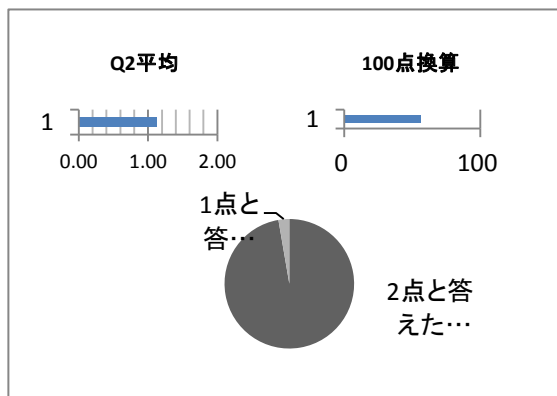
Q1-7 教員は質問や問い合わせに適切に応じてくれましたか

Q1-1平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		28	112	43%
3点と答えた人		33	99	51%
2点と答えた人		2	4	3%
1点と答えた人		1	1	2%
未回答		0	0	0%
トータル		216 点	260 満点中	
100点換算		83		



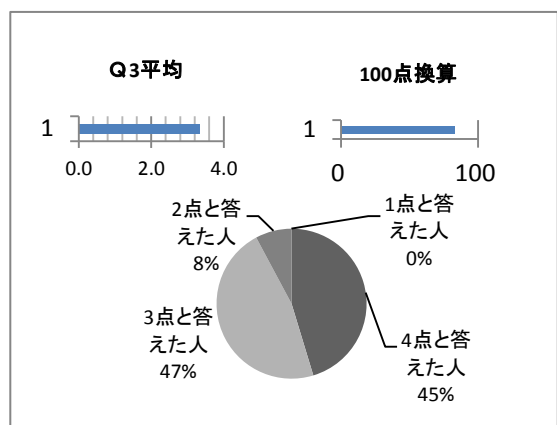
Q2 第13講「レポートの書き方(演習)」、第14講「文献・情報の探し方(9)まとめ」でグループワークを行いました。いかがでしたか?

Q2平均	1.12	人数	点数	
2点と答えた人		36	72	55%
1点と答えた人		1	1	2%
未回答		0	0	0%
トータル	73 点		130 満点中	
100点換算	56			



Q3. この授業を他の学生にすすめたいですか?

Q3平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		29	116	45%
3点と答えた人		30	90	46%
2点と答えた人		5	10	8%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	216 点		260 満点中	
100点換算	83			



ID	学部:	学年	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	3	4	5		
1	政治経済	1	3	4	3	3	3	4	4	2	分担して協力することができたため	3	レポートを書く際の情報収集	もう1回ほどレポートの書き方に関する授業を増やしてほしい	
2	経営	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	4	図書館と著作権 レポートを書くとき必要な引用を正しくする方法を学んだことが良かった。	0	
3	政治経済	1	3	3	3	2	3	3	3	2	実際に図書館をまわってみて初めて発見することもあったから。	4	文献情報の探し方を学んだことによって、ほかの授業でレポートを書くときにすぐに必要な文献を見つけることができた。	いまのままよいと思います。	
4	情報コミュニケーション	1	3	3	3	3	3	3	3	2	0	3	0	調べ方のみならず、もう少しレポートの書き方やコツを詳しく学びたかった。	
5	政治経済	1	3	4	4	4	4	4	4	2	グループで協力して行えたから。	3	レポートを書く際の、文献の探し方や引用のやり方に役立つ。	0	
6	政治経済	2	3	3	3	3	3	4	3	2	実際に図書館の利用方法を学べたから。	3	図書館と著作権。実際に別の授業でレポートを書く際に引用など、しっかり手順に沿ってできたから。	十分だと思います。	
7	政治経済	1	3	3	3	3	4	4	3	2	0	4	レポートを書く際に資料検索がスムーズになりました。	0	
8	情報コミュニケーション	2	1	2	3	3	2	2	3	2	0	3	0	図書館での本の調べ方が多く知ることができたため、これからの論文・レポート制作に大きな武器となった。	講師の声をもっと大きくしてもらいたいと思った
9	経営	2	4	4	4	3	3	4	4	0	見ず知らずの人しかなくて気まずかった。	3	レポートを書く際に図書検索の仕方は役に立つ。	十分いい授業だと思う。	
10	政治経済	1	3	3	3	3	3	4	4	2	0	4	0	0	
11	文	1	3	3	4	4	4	4	3	2	一人で作業するより楽しんでできた。	3	論文や文献を探すのに、いろんな方法を使って調べられるようになった。	もうちょっと実習を増やす。	
12	情報コミュニケーション	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
13	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2	実際に図書館へ行って図書を探すことができたから	3	レポートを書く際の情報となる文献を円滑に探すことができた	特になし	
14	政治経済	1	3	4	4	3	4	4	3	2	図書館で本を探すのは意外と時間がかかったりして難しいので実習は大切だと思った。しかしグループワークで行う意味はあまり感じなかった。	4	レポートを書く際の資料の情報源が大きくなってよかった。	特になし	
15	経営	1	4	4	4	4	4	4	4	2	実際に図書館に行って本を探すことで、例えば和泉書庫の本棚の動かし方などはじめて知ることがあった。	4	レポートを書く際の参考文献を探すのがスムーズだった。	図書館内を歩いて探す演習が多いとうれしいと思う。	
16	政治経済	2	3	3	3	3	2	3	3	2	早く授業が終わったから	4	レポートの書き方	レポートの書き方中心にする	
17	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2	同じ授業を取ったほかの人たちとコミュニケーションを取れてよかった。	3	文献情報の探し方が特に役に立った。いろんな切り口で探してみる、効率的に文献検索するにはどうしたらいいかなど、実際に学生生活に必要な能力を学ぶことができたし、自分のレポート作成の際にも生かされた。	もっと早い段階から実習に移ってもいいと感じた。また、レポート・論文の書き方の回の授業の内容が薄かったように感じたので、二週にわたって実施するなどすればもっと良くなるのではないかと感じた。	
18	政治経済	1	3	3	2	4	3	4	2	2	多学年との人との交流を持てたから。	2	大学の図書館はすごく大きいので、本を探す知恵は必要だと思うが、この授業で得ることができてよかった。	5月半ばごろまでの授業が、講師の方がしゃべって、それで終わりという形で、聞いている方としては結局何が言いたかったのかよくわからなかった時もあったから、グループワークなども適度に取り入れてほしい。	
19	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2	みんなで協力してグループワークができたので。	3	文献の探し方がレポートを作成する際に役立ちました。	もっと演習を増やしても良いと思った。	

20	文	1	3	3	3	3	3	3	3	2	協力して考えられたから	3	レポート・論文の書き方と文献の探し方が他の授業のレポートでも役立ちました。	特にありません。
21	商	1	3	2	3	3	3	3	3	1	グループの一部が探さずにサボっていた。	3	基礎演習の時間で資料を探さなければならなかったとき、楽に見つけることができた。	もう少し本の探す方法だけでなく、論文の書き方について学びたかった。
22	経営	1	3	3	3	4	3	3	3	2	実際に図書のある場所を調べることによって使いかたを再度確認することができた	4	図書館の使い方や、OPACの使い方について学ぶことができこれからのレポート作成の際に生かすことができる	出欠票はリアベと一緒に回収してもいいと思う
23	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2	実際に探すことでより浸透するから	3	レポートを書く際に引用の仕方が役に立った	実際に実行に移すために実習を増やすべきだとおもう
24	政治経済	2	3	3	3	4	4	4	4	2	普通に楽しかったです	3	文献情報の探し方がこれから資料を探そううえで役立つと思う	引用のやり方をもっと詳しくやってほしい
25	情報コミュニケーション	1	3	2	3	4	4	4	4	2	連携を取りスムーズに行うことができたから	3	参考文献のまとめ方	レジュメがあるのでパワポはいらないと思う
26	文	1	4	4	3	4	4	4	3	2	全員が協力して課題に取り組みえたから	4	図書館で文献を調べる際に戸惑わなくなった	レポートについてもう少し詳しくやって欲しい
27	政治経済	1	4	3	4	4	3	3	4	2	仲間と分担したり、うまくできなかった人をフォローしたりと助け合っていたから	4	読書を愉しむ	簡単なレポート作成の授業を行う
28	政治経済	1	4	4	3	4	3	4	4	2	今まで学んだことを実践できたし、失敗したことで余計に記憶に残ったから。	4	普段読みたい本や授業に役立つような本を効率的に探し借りることができた。学んだことに注意しながらレポート作成ができた。	グループワークで学んだことを実践できる機会がもっと増えるとよいと思う。
29	法	1	4	4	4	4	4	3	4	2	最初は「え、グループワークなんかやんの・・・」と思いました。でも、みんなで協力でき、他学部の人と仲良くなれてよかったです。今までの授業で聞いた事を自分が理解できていると実感できました。	4	大学図書館は蔵書数と情報量が圧倒的に多く、最初のころはOPACを使いこなせませんでした。しかし、授業のおかげで雑誌なども探せるようになったし、実際に借りるために探すのも短時間でできるようになりました。	リアクションペーパーの難易度をもっとあげてほしいと思います。
30	情報コミュニケーション	1	4	4	4	4	4	4	4	2		0	プレゼンのために歴史的人物を調べたのだが、whoplusがとても役にたった	0
31	政治経済	2	4	4	4	4	4	4	4	2	みんなで協力できた。	3	レポート、論文の書き方	特になし。
32	情報コミュニケーション	2	4	4	4	4	4	4	4	2	パソコンでやってみるだけでなく、直接学んだ内容をやってみることでとても勉強になったと思うからです。	4	文献情報の探し方とても役に立ちました。どうすればより効果的に情報を探せるかについてわかるようになったからです。	レポート・論文の書き方についてより集中的に教えるべきだと思います。
33	経営	1	3	3	3	3	3	3	3	0	グループの過半数が友達だからただの作業に近かった	4	図書の文献情報の探し方	毎授業ごとに調べた図書を実際に探しに行く時間を作るべき
34	政治経済	1	4	4	4	4	4	4	4	2	皆で協力して探せたのでよかった。	4	レポートの書き方はわかりました。	グループ学習を増やせばよいと思う
35	政治経済	1	3	3	3	3	3	4	3	2	みんなで楽しく文献を探ることができた	3	ほかの授業で文献を使用するときスムーズに探すことができた	特になし
36	文	1	4	4	4	4	4	4	4	2	今まで本を探したことがなかったので探し方をしっかり実習をすることでまなぶことができてよかったです	4	レポートの書き方・ほんの探し方	最後のレポート提出の前に一回練習レポート提出の課題を出してほしかった。説明だけではわかりきれてない部分もあるし一回ちゃんとかけているかみてほしいから
37	政治経済	1	3	3	3	4	4	4	4	2	座ってるだけだと眠くなってしまったため	3	教養演習のレポートで参考文献の書き方を正しくできて褒められた	グループワークを増やしてほしい
38	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2	机に座っているだけだと面白くないから	3	レポートの書き方 文献情報の探し方がレポートを書くのに役立つ	特になし
39	経営	1	4	4	4	4	4	4	3	2	実際に行ってみることで、図書館の使い方がわかったから	4	レポート作成に使う本の探し方や、論文の閲覧方法が分かった	特になし
40	経営	1	4	3	3	4	4	4	4	2	雑誌の探し方がよくわからなかったがグループの人に教えてもらった	4	他の授業でレポートを書く際の文献探しに非常に役に立った。特に外部データベースが役に立った。	このままでいいと思う
41	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2	授業で学んだ資料の見つけ方を利用して、実際に図書館でその資料を見つけたことができたから。	3	レポート・論文の書き方、文献情報の探し方	学生が眠らないようにもっと活動を増やしたほうがいいと思う。
42	政治経済	2	4	3	4	3	3	4	3	2	協力して取り組んだことで効率よく理解を深めることができた。	3	気になったサイトの過去の状態状態を見ることができた	演習の時間が足りないことが多かったのもう少し増やしてもいいと思った

43	情報コミュニケーション	1	3	3	3	3	3	3	3	0	実際に使っているの、わざわざ授業でやる必要性は感じなかった。	2	本の紹介が面白かったし、読みたいと思った。	参考文献の探し方もいいが、具体的なレポートの書き方にも触れてほしかった。
44	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2	同じような授業が続いていたから、新鮮でよかった。	3	文献の探し方で、探しているテーマでの絞り込みがうまくできるようになった。	せっかく図書館について学ぶのだから、もっと図書館で授業をしたかった。
45	政治経済	1	4	3	3	4	2	4	4	2	図書館のどこにどんな本があるのかわれたから。	3	レポート・論文の書き方がレポートを作成する時に引用の表示をスムーズにできた。	特になし。
46	政治経済	1	4	4	4	4	3	4	4	2	交流がない人と役割分担をして1つの事柄に取り組むことが良かった。	4	文献情報の探し方を学んだおかげで、レポートの題材を素早く探すことができた。	0
47	政治経済	2	4	4	4	4	4	4	4	2	授業内では、配置場所と請求番号を調べるだけだったので、実際に図書館で本を探す体験が出来てとても参考になった。	4	レポート・論文の書き方の授業が他の授業のレポートで注と参考文献を付ける際に役立った。	最後だけでなく、実際に図書館で本を探す演習をもう少し増やした方が本の探し方がより身に付くと思う。
48	政治経済	2	3	3	3	3	3	4	3	2		0	論文や新聞を探す機能があることを知らなかったのが今後の論文作成に活かすことができる	図書館の歴史とかの講義があるとより面白くなると思う
49	政治経済	2	4	4	3	4	4	4	4	2	図書に対する他の人の意見を聞くことができてよかった。	4	経済のレポートを書く際、明治大学にない書物は諦めていたがこの授業のおかげで探しかたを知ることができた。	グループワークを増やし、様々な人の意見を取り入れる。
50	政治経済	2	3	2	1	2	3	2	3	2		0	レポート作成	0
51	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2		0	文献の探し方で、論文を検索し、読めるものもあり、教養演習の授業の際に役立った。	ないです。
52	政治経済	1	3	4	3	4	3	4	3	2	実際に探すことで、授業内容がしっかり理解できた。	3	レポート・論文の書き方 他の授業でのレポート作成の際に、図書を 探すのが楽しかった。	最後の授業のようなグループワークを増やせばいいと思う。
53	政治経済	1	3	3	3	4	3	3	2	2	実践として行動できたことはプラスになった。	3	レポート・論文の書き方	特になし
54	商	2	3	3	3	4	3	4	4	2	実践的に検索し実際に資料を手に入れることができ、この授業が意味のあるものだったと分かったから。	4	ゼミの発表で扱う資料集めに役に立った。	0
55	文	1	4	4	4	4	3	4	4	0	グループで行う必要があったのかよく分からなかった。	3	雑誌論文やレファレンス資料の探し方はレポートの資料を探すときに役立った。	図書館のツアーを行って欲しかった。
56	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2	実際の本の探し方と、調べ方の両方を使った実習だったから。	3	図書館活用法で学んだ文献の調べ方を、実際に授業の資料を探すときに使ったりした。	パソコンの授業にプラスして、グループワークのような実際の行動に移す時間をもっと増やすといいと思う。
57	政治経済	2	4	4	4	4	4	4	4	2	コミュニケーションが取れるから。	4	文献情報の探し方は、初めて聞く情報ばかりで情報を入力するときに役立った。明大OPACだけでなく、Cinii Articleなど他の検索エンジンを知ってから色々な方法で情報を探せるようになった。	特になし。
58	政治経済	1	3	4	3	4	3	4	4	2	パソコンでの検索は学んでも、やはり図書館で本を借りる機会がまだまだありませんでしたので、検索した本を探す実習ができてよかった。	3	文献の探し方が今後のレポート作成に大いに役立つと感じた。	特にありません。
59	文	1	3	3	3	4	3	4	4	2	グループで何かやるのは、それだけで少し楽しいから。間違いを訂正し合えるから。	3	引用の仕方、論文、レポートの書き方を知れた。 情報収集に便利なサイトを知れた。	図書館を案内してもら回がほしいです。
60	政治経済	1	3	4	3	3	3	3	3	2	実践で書物の調べ方が身につけやすかった	4	文献情報の探し方 レポートを書く際に希望の論文をすぐ探せるようになった	0
61	商	2	4	3	3	4	3	4	3	2	その場に偶々居合わせた人たちと一緒に課題をするのが楽しかった。	3	文献の探し方	0
62	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	1	早く終わったのは良かったのだが一人が検索を終わらせるのが早すぎて自分で検索をすることが難しかったから。	4	レポート・論文の書き方がレポート課題をやる上でとても役に立った。	演習課題の時間をもう少しだけ長く取った方がいいと思った。
63	経営	1	3	4	4	3	3	4	4	2	実践経験する方がいいと思いました。	4	参考文献を探す時に有用に使えます。	図書館のコンピュータ使い方にも説明して下さい。
64	法	1	3	4	3	4	3	4	3	0	良くも悪くもない	2		0
65	法	1	4	4	4	4	4	4	4	2	それまでの授業では様々な学部の生徒が集まっていることもあり、受講者同士のつながりを感じづらく、個人で学ぶ授業という印象が強かった。最後ではあったが、協力して学べたことで、初めて共に学んでいることを実感できた。	4	日本語文献精読の授業に使用している文献の新聞記事検索や、レポート作成時の資料の探し方、引用方法で、学んだことが大いに役立った。	各学部からの学生が集まる授業であるので、もっと早い時期にグループワークの機会があれば、交流を通じて共に学んでいこうという意識が高まり、学習意欲の向上にも繋がるように思えた。