

図書館活用法アンケート（2016年度春学期5時限）

本アンケートは、「図書館活用法」の授業をより良いものにするために実施するものです。

図書館ホームページ等にアンケート結果を公開しますが、個人が特定される情報は掲載されません。

【重要】リアクションペーパーの代わりになるものですが、回答内容は評価に一切関係しません。皆さんの率直な意見を聞かせてください。

回答締切：7月19日（火）18時まで

アンケートは15分程かかります。

アンケートは最後のページの「終了」ボタンを押さないと回答終了とみなされませんので、注意してください。

* 氏名

* 所属（学部）

学科

* 学年

* 学生番号など（半角数字のみ記入）

組：

番号：

学生番号：

どこで図書館活用法の授業を知りましたか？

図書館活用法を受講した理由をお書きください。

図書館活用法：授業評価

* 1. 図書活用法講師全体としての授業運営についての印象を、4段階で評価してください。

	全くそう思わない	あまりそう思わない	ある程度そう思う	とてもそう思う
講師の授業での説明はわかりやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
プレゼンテーション機器は効果的に使用されていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教材や資料はよく準備され、工夫がなされていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業に対する講師の意欲や熱意を感じた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業の開始・終了の時間は守られていた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
講師は質問や問い合わせに適切に対応してくれた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* 2. 第13講「文献・情報の探し方(9)まとめ」でグループワークを行いました。いかがでしたか？

- 良かった
 良くなかった
 分からない

回答の理由をお書きください（「良くなかった」と回答した場合、理由の他に「どうすれば良くなると思うか」もお書きください。）

* 3. この授業を他の学生にすすめたいですか？

- 全くそう思わない あまりそう思わない ある程度そう思う とてもそう思う

4．授業で学んだ内容は他の授業や学生生活でどのように役立ちましたか？具体例を書いてください（どのような内容がどのように役立ったか）。

今学期の授業テーマ：

大学図書館への招待

レポート・論文の書き方

図書館と著作権

読書を愉しむ

文献情報の探し方：図書・雑誌論文・レファレンス資料・新聞・インターネット

5．この授業がもっと良くなるためには、どのような点を改善したらよいと思いますか？

授業内容について①

以下の項目は図書館活用法の授業で教えている内容です。

図書館活用法授業を受講して、以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたかを「全く思わない」「あまり思わない」「ある程度思う」「非常に思う」「どちらとも言えない・判断できない」の5段階で判断してください。

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合は、「何を」「どのように」改善すれば良いと思うかを回答してください。

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 1 . 図書館の役割

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.大学図書館とその他の図書館（高校の図書室、国会図書館、公立図書館など）との違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性、学術研究生活における図書館との関わり	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 2 . 明治大学図書館の施設・蔵書・サービス

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 明治大学図書館の蔵書（所蔵資料）と施設の概要と館内での所在	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 明治大学図書館のサービス内容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 明治大学図書館の使い方とマナー（ネットワーク利用のマナーも含む）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 3 . 文献・情報の検索と入手

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A. 図書・雑誌・新聞の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 雑誌論文の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 新聞記事の検索と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. 明治大学図書館にない資料の探し方と入手方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E. 図書館のオンラインサービス（予約・貸出延長・配送等）の使い方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 4 . 電子資料

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.インターネット上の情報を正しく評価・判断し、利用する方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.オンライン学術資料（電子ジャーナル、データベース、電子ブック、機関リポジトリ等）とインターネット上の公開情報との相違点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

授業内容について②

以下の内容を学ぶこと・身に付けることができたと・・・

* 5 . 図書による検索とオンラインによる検索

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.調査・探索の一般的な方法論	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.レファレンス資料（百科事典、新語辞書、年表、文献目録、書誌等）を利用しての調査方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.図書で探せる情報、インターネットで探せる情報の違い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア（パワーポイント、パソコンなど）
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 6 . 論文・レポートの書き方

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.図書館資料を活用したレポート・論文の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.注の付け方と引用文献・参考文献の書き方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.引用の方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

* 7 . 著作権

	全く思わない	あまり思わない	ある程度思う	非常に思う	どちらとも言えない・判断できない
A.著作権法の目的	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.図書館における著作権の許容範囲と、著作者の権利・制限	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.レポート・論文作成における著作権法上注意すべき点	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「全く思わない」「あまり思わない」を選択した場合、何を改善すれば学ぶこと・身に付けることができるようになると思いますか？（複数回答可）

- ・授業内容
- ・教員の指導方法
- ・授業形式(講義、演習形式など)
- ・講義資料・配布資料
- ・使用しているメディア (パワーポイント、パソコンなど)
- ・その他

上記の内容をどのように改善すれば良いですか？

読書について

図書館活用法を受講して、みなさんの読書に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 1．この授業を受けて読書に対する関心が高まりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで読書への関心が深まりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

* 2．図書館活用法の授業を受けて、以前より本を読むようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・

授業のどのような内容がきっかけで以前より本を読むようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・

以前と変わらなかったのはどうしてですか？

学術研究生活における図書館

図書館活用法を受講して、みなさんの図書館に対する態度、関心がどのように変化したかを伺います。

* 1．図書館活用法の授業を受けて、大学の学びにおける大学図書館の役割や有用性が理解できましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

* 2．図書館活用法の授業を受けて、学習において図書館をよく利用するようになりましたか？

- はい
- いいえ
- どちらとも言えない・分からない

「はい」と回答した場合・・・
どのような時に図書館を利用するようになりましたか？

「いいえ」と回答した場合・・・
図書館を利用しなかったのはどうしてですか？

感想

この授業全体に関して意見や感想があれば、下記に記入してください。

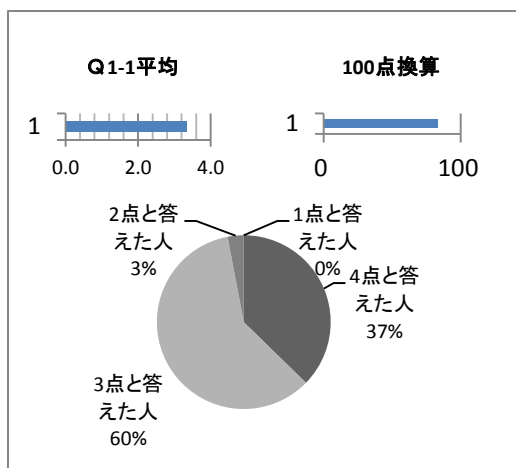
--

ありがとうございました。

御協力ありがとうございました。アンケートを終了するには、下の「完了」ボタンを押してください。

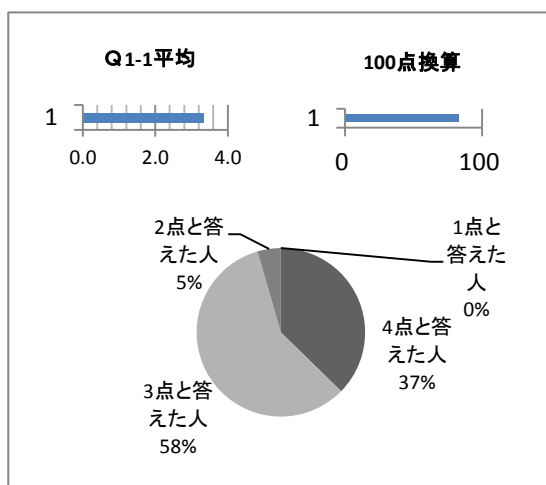
Q1-2 プレゼンテーション機器は効果的に使用されていましたか

Q1-1平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		25	100	37%
3点と答えた人		40	120	60%
2点と答えた人		2	4	3%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		224 点	268 満点中	
100点換算		84		



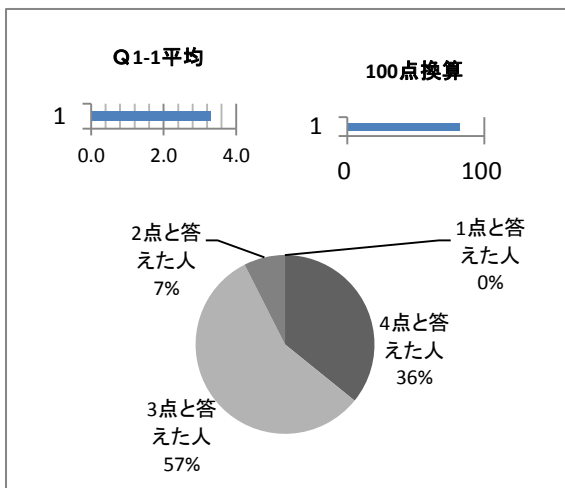
Q1-3 教材や資料はよく準備され、工夫がなされていましたか

Q1-1平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		25	100	37%
3点と答えた人		39	117	58%
2点と答えた人		3	6	4%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		223 点	268 満点中	
100点換算		83		



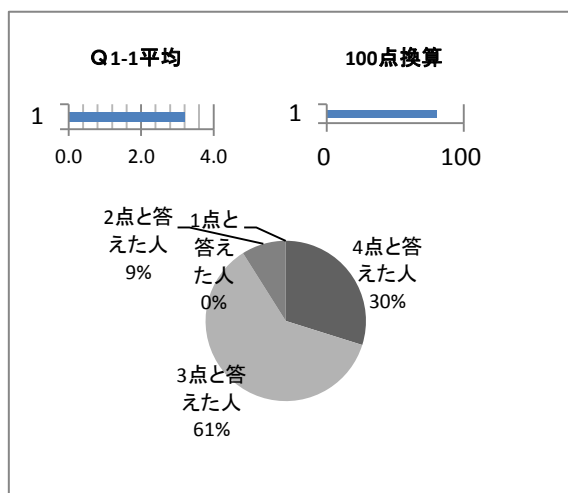
Q1-4 教員の話し方は明瞭で声は聞き取りやすかったですか

Q1-1平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		24	96	36%
3点と答えた人		38	114	57%
2点と答えた人		5	10	7%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		220 点	268 満点中	
100点換算		82		



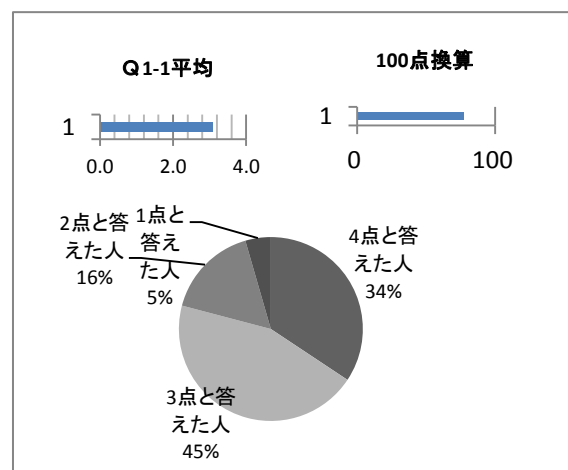
Q1-5 授業に対する教員の意欲や熱意を感じましたか

Q1-1平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		20	80	30%
3点と答えた人		41	123	61%
2点と答えた人		6	12	9%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		215 点	268 満点中	
100点換算		80		



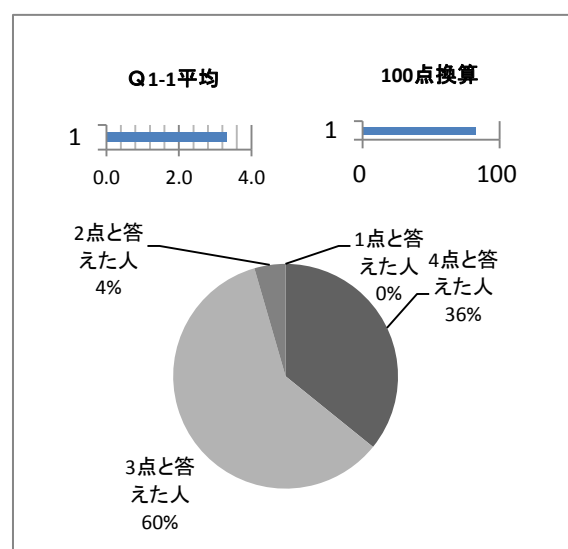
Q1-6 授業の開始・終了の時間は守られていましたか

Q1-1平均	3.1	人数	点数	
4点と答えた人		23	92	34%
3点と答えた人		30	90	45%
2点と答えた人		11	22	16%
1点と答えた人		3	3	4%
未回答		0	0	0%
トータル		207 点	268 満点中	
100点換算		77		



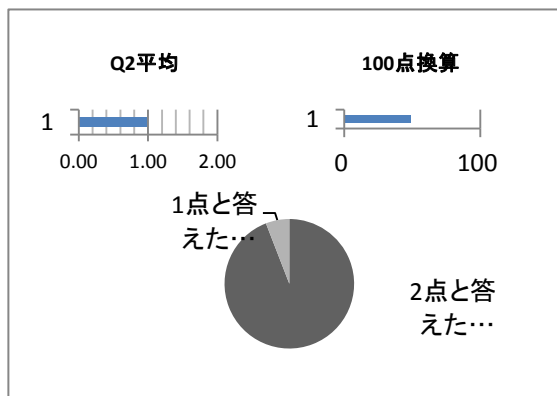
Q1-7 教員は質問や問い合わせに適切に応じてくれましたか

Q1-1平均	3.3	人数	点数	
4点と答えた人		24	96	36%
3点と答えた人		40	120	60%
2点と答えた人		3	6	4%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル		222 点	268 満点中	
100点換算		83		



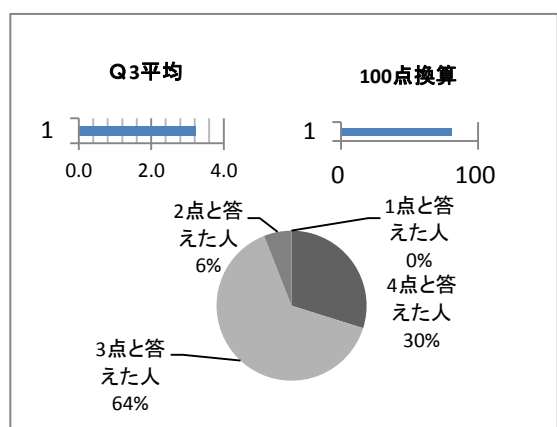
Q2 第13講「レポートの書き方(演習)」、第14講「文献・情報の探し方(9)まとめ」でグループワークを行いました。いかがでしたか?

Q2平均	0.99	人数	点数	
2点と答えた人		32	64	48%
1点と答えた人		2	2	3%
未回答		0	0	0%
トータル	66 点		134 満点中	
100点換算	49			



Q3. この授業を他の学生にすすめたいですか?

Q3平均	3.2	人数	点数	
4点と答えた人		20	80	30%
3点と答えた人		43	129	64%
2点と答えた人		4	8	6%
1点と答えた人		0	0	0%
未回答		0	0	0%
トータル	217 点		268 満点中	
100点換算	81			



ID	学部:	学年	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	2	3	4	5
1	政治経済	1	4	4	4	4	4	4	4	2	よい	4 レポート	なし
2	経営	2	4	4	4	4	4	4	4	2	みんなと協力しながら今まで習った事を活かすため。最後の授業だけでなくもう少しグループワークを増やしてもいいと思う。	4 外部のシステムを利用できること、例えば新聞などが知れてレポート作成時の情報収集が楽になった。	パワーポイントに動きなどをつけると今より退屈しないので授業を聞けると思う。
3	文	1	3	3	3	4	3	4	3	2	習ったことを実際に行うことができたから。	4 文献情報の探し方はレポート執筆の際に大いに役立った。特に過去の新聞を検索して閲覧できるページは、便利だった。	教えてくださる先生によって、聞きやすさが違ったので、全員のかたが聞きやすい授業であればよいとおもった。
4	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2		0 3	0
5	政治経済	1	3	3	4	3	3	3	4	1	あまりグループワークに貢献することができなかった	3 レポートの書き方を学ぶことができた	レポートの書き方をもっと具体的に知る
6	経営	1	3	2	2	2	2	2	2	2		0 4	レポート、論文の書き方 もっとレポートについて説明してもらえればいいと思う
7	経営	2	4	4	4	3	3	4	4	2	授業でやったことを実際にやってみることで、どのように行動すればいいのかより理解が深まったし、記憶にも残ったからです。	4 他の科目でレポートを書く際、今まで利用の仕方がわからなかった雑誌論文を利用できたり、どのレベルで著作権に触れてしまうか等の線引きが今までよりうまくできました。	図書館を活用できることによる魅力にもっと気づきやすくするような内容があるといいかもしれないと少し思いました。
8	経営	2	4	4	3	3	3	3	3	1	図書館内ではあまり相談できなかったのでやりづらかったです。	3 レポートを書く際に役立ちました	0
9	経営	2	4	4	4	4	4	4	4	2		0 4	図書館と著作権/レポートを書くとき引用する方法をきちんと学んだから もっと具体な例をあげる
10	政治経済	2	4	4	4	3	4	3	4	2	普段の演習では、個人で全ての解答を埋めていただけだったので、今回のグループワークのように、それぞれで分担して1つの大きな解答を作るというのは普段よりもやりがいを感じたから。	4 文献情報の探し方を演習を交えてやったので、スムーズに検索をすることができるようになった。	17:50までに終了しなかった講義が何回かあったので、そこを改善したらいいと思う。
11	経営	1	3	3	3	4	3	3	4	2	実際にグループワークをすることで文献の探し方が分かったから	3 レポート、論文の書き方	時になし
12	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2	授業で習ったことを実際に行えたから	3 レポートで引用を上手く使うことができた	特になし
13	文	1	3	3	3	3	3	3	4	2	実際に文献を探すことがスキルアップにつながるから	4 レポートを書く際に、文献をすんまり探すことができた	実際に図書館で文献を探す時間をもっと作る
14	政治経済	1	4	4	4	4	4	2	4	2	今までやってきたことの総復習をすることができた上に、それを頭で理解するだけでなく実践することでより理解を深めることができたと思うから。	3 レポート・論文の書き方はとても役に立ちました。テスト期間に入って、テストはないがレポート提出のみで成績が決まるような授業でのレポートを書くときに、もしこの授業を受けていなかったらテーマを決めても資料集めやそのまとめ方に手間取ってはかどらなかったと思います。この授業は春学期で終わってしまいましたが、これからレポートを書く機会が多くなると思うのでその時にこの授業で学んだことを活用していければいいなと思います。	演習量が多くてついていけない時がありました。
15	情報コミュニケーション	1	3	4	3	3	3	4	4	2	自分があまり理解していない点をグループの人に教えていただけたので良かった。	4 文献の探し方、特に雑誌論文の探し方を理解できたので、レポートで雑誌論文を活用することができた。	渡される資料が小さくて文字化けがあったので、それを改善したらさらに良い講義になると思います。
16	情報コミュニケーション	1	3	4	4	3	3	4	4	2	どうやったら効率よく目当ての本を探せるかがわかった。	4 オーバックやサイニーを使えるようになったことが特に役に立った。	学生が参加できる授業にしていけば、さらに理解が深まると思う。
17	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	2	2	実用的だった。	3 資料の見つけ方。	0

18	政治経済	2	3	3	3	3	2	3	3	2	それまで実用的ではあったものの、実際に学んだことを使う場面がなかったので、身に付けたものを発揮する場面を得ることができたから。	3	レポート作成時に文献情報の探し方を知っていたおかげで手間取らずに資料を集められた。	実習を増やして、自分の手で実際に借りる流れを確実なものとして身に付けさせるようにすると良いと思う。ほんの数回重複した内容の授業があったので、そこを上手く活用すると良いと思う。	
19	政治経済	2	3	3	3	3	3	3	3	2	実際に図書館に行き資料を探すことはよい経験となったから。	3	文献情報の探し方	レポート・論文の書き方を授業内で指導してくれたらもっと良かった。	
20	政治経済	2	3	4	4	4	4	4	4	2	実際に本の調べ方がわかった	3	図書館を上手く活用できる。新聞の記事を調べられる。	特になし	
21	経営	2	4	4	3	3	4	2	4	2	講義を聞くだけではまいち理解できないことを実際に図書館で文献を探すことによって理解できたため。	3	課題レポートを書くにあたって多くのデータベースを使えるようになりました。参考文献探しが以前よりもずっとスムーズになりました。	特になし。	
22	政治経済	2	3	3	3	3	3	3	3	0	人見知りなのでしんどかった。	3	レポートを書く際の大きな手助けになった。	前回の復習をもっとしっかり目にやったほうが良いと思う。	
23	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	0	第13講は体調不良のため欠席しました。	3	図書館での文献情報の探し方を学び、それを活用できました。	特になし	
24	経営	2	3	3	2	2	3	3	2	2	授業で得た知識を実際に試せたので良かった。	3	図書館で図書を検索するときに、自分のイメージしている文献とマッチした本を検索できるようになった。	後半のほうは同じような内容が続きすぎていると感じたので、他のテーマも取り入れたほうが良いと思う。	
25	政治経済	1	2	3	3	3	4	2	3	2		0	文献情報の探し方は長い時間をかけてやっていただけなのでこの授業を受けなければ知る機会がなかった事も多かったので良かったです。		レポートの書き方をもう少し時間をかけてやってほしかったです。大学に入りレポートを書く機会が増えましたがどのように書いたらいいかわからないので、実習や一度仮でレポート作成を授業中にやってみるなどしていただけると嬉しかったです。
26	政治経済	1	3	4	4	3	3	2	3	2	一人で同じことをやるよりも、みんなで手分けしたほうが安心だし、楽しかったからです。	3	レポート・論文の書き方の授業は、他のどの授業でもレポートを書く際にとても役立ちました。	もう少しグループ学習を増やすと良いと思います。	
27	政治経済	1	3	3	3	4	3	3	3	2	実際にやってみなければわからないこともあるから。	3	文献情報の探し方の授業によって本を探すのに苦労しなくなった。	演習の実施	
28	情報コミュニケーション	2	3	4	3	3	2	3	3	0	一人に頼ったからグループワークが出来たとは言えない。	3	見たい文献の探し方。	メリハリ。	
29	政治経済	1	3	4	4	3	3	3	3	2	全く知らない人と協力でき、一層、図書の知識が深まったから	3	レポート	このままでいいと思う	
30	文	1	4	4	4	3	3	4	3	2	今までの授業でやったことの総復習になったから	3	正しい引用の仕方やレポートの書き方を学べたことが他の授業の課題提出の際に役立った	0	
31	経営	2	4	4	4	3	3	2	4	2	実際にやってみるという作業は今回が初めてでした。自分がいざ探すことになった時のための練習ができたと思います。	3	レポートや論文の書き方 参考文献の表し方	0	
32	文	1	3	3	3	3	3	4	3	2	実際に行動したほうが、本の探し方など理解できたから。	4	文献情報の探し方。レポートの課題が出たときに、本だけでなく、図書館ホームページのデータベースなどからも探すことができ、情報収集の範囲が広がった。	レポートの書き方をやるときに、レポートの見本をプリントにして配ると良いと思う。	
33	文	1	4	3	4	4	3	3	4	2	実際に図書館に行って活動することで、授業の内容がより理解できたと思うから。	3	レポートを書くときの資料探しや、引用の仕方、書き方等。	実際に図書館に行く機会をもう少し増やしてほしい。	
34	政治経済	1	3	4	4	4	3	3	3	2		0	図書の検索に自信を持てるようになった	講師の質	
35	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	4	0	今までの復習にはなかったが、図書館で本を探すのにかなり時間がかかったから	3	文献情報の探し方が今回のレポート提出に役立った。	レジメの文字を大きくする。	
36	法	1	4	3	4	4	4	3	3	2	情報を交換しながら学ぶことができたから。	3	ゼミでの発表に使うレポートをスムーズに製作することができた。	もう少しレポートの書き方を詳しく教えてくれると思った。	
37	経営	1	3	3	3	2	4	4	3	0	初めてのグループワークだったので、比べる対象がなかったため。	3	レポートを書く場面において、図書館の使い方や書き方が非常に役立った。	特になし	
38	文	1	4	4	4	4	4	4	4	2	初対面の人と組んだのですが、それぞれがきちんと授業の内容を理解していたので、協力して課題をこなせたのがうれしかったからです。	4	文献情報の探し方を授業で丁寧に教えてくださったので、自分の求めている資料を素早く探すことができたので、心配していたレポートもさくさく進めることができました。	実は先日書架の方に行ったのですが、ロックかかっているか何かで利用できなかったで、書架に関する詳しい授業を受けたかったなと思いました。	
39	文	1	3	3	3	3	3	3	3	0	班の人と協力して探すのは楽しかったが、実際にこういうことはないと思うので役にたつかはわからない	3	レポートでの引用方法、外部データベースを活用できた	レポートの書き方についてもう少し詳しく学びたかった	

40	文	1	3	3	3	4	3	4	3	2	今までこの授業ではあまりほかの人との関わりがなかったけれどグループワークをすることによって知らない人と話をするのができて楽しかったです。	2	文献資料の探し方がレポートを書くときにとても助かっています	参考資料の引用の仕方だけでなくもう少し詳しくレポートの書き方を教えてもらえると助かります。
41	文	2	4	3	3	3	3	4	4	2		0	図書のみならず、論文や新聞の記事を検索して利用できることを知らなかったため、レポートを書くのにおおいに役立った。レポートを書くにあたって、図書の利用や引用の仕方についてよく知れたのはよかった。	レポートの書き方についてもう少し丁寧にやってほしいかった。
42	政治経済	2	3	3	2	4	3	3	3	2	実践的だったから	3	資料を探すこと	実際に図書館で本を探すなどの活動を増やすべき
43	経営	2	4	3	4	4	4	4	3	2	今までのまとめとして、実践的に図書館を利用することができたから。	4	レポートに使用する本や論文をすぐに見つけられるようになった。	もっと13講のグループワークのように実践的に図書館を利用できる時間を増やしたほうがいいと思った。
44	文	1	3	3	3	3	3	4	4	0	せかせかと終わってしまったから。	3	レポート論文の作成	生徒に実際に何か調べたいことを調べさせる
45	法	1	4	3	3	4	4	4	3	2	今までに学んだことが身につけているか確かめられたから	4	授業での発表するための資料調べにOPACの使い方や新聞記事検索を活用できた	図書館で実際に探せるかを確かめる機会を増やしたいと思う
46	政治経済	1	3	4	3	3	4	3	3	0	グループワークとなり知らない人と話す機会があったのはよかった。しかし、グループワークとはいえ、ほとんど話さずに活動しようと思えばできてしまうと感じたため。	4	文献の探し方を理解したため、必要なものがすぐ探し出せるようになったことが役に立ったと思う。	前回の内容や以前の内容を思い出させるような時間が少しでもあると、より理解が深まるのではないかと。
47	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2		0	レポート・論文の書き方	0
48	政治経済	1	3	3	3	3	3	2	3	0	別に知り合い同士でやっても良かったのではないかと考えたが、人が決められていた方がテキパキ進む面もあると思われないを選択した。	3	特に新聞記事検索などに役に立ちました。教養演習でのテーマの検索に役立ちました。	レポートかテストかどちらかにしたほうがいいと思いました。
49	政治経済	1	3	3	3	3	3	2	3	2	本を借りるまでを実践できたから	3	新聞の文献の探し方が今後のレポート作成に役立つと思った	もっと生徒が参加するようなグループワークを増やせば、よりよい授業になると思う
50	経営	1	3	4	3	4	3	3	3	2	実際に本を見つけることができて楽しかった	3	レポート資料を見つける際に役立った	最後の答え合わせが詰まっていた
51	政治経済	1	3	4	4	4	3	3	3	0	個人作業で最後だけみんなで提出するみたいな感じになってしまいグループでする理由が少しわからなかつた。	3	レポート・論文は今まで書いたことがなく書きかたがわからなかったが、授業で学べた。	レジュメで全てわかるのはありがたいけどパワポと全く同じでレジュメがあるからと少し眠くなってしまった。
52	政治経済	1	3	3	3	3	2	1	3	1	知らない人と連携をとるのは無理があった。1人で資料を探す課題があってもよかったと思う。	2	図書の検索	時間を守る。講義スタイルは眠くなるのでもっと実習を増やすべきだと思う。
53	文	1	4	4	4	4	4	4	3	2	実際に本を探すことで印象に残った	4	新聞や雑誌の探し方を教わったことで、引用する文献が探しやすくなった。	とくになし
54	政治経済	2	4	4	4	4	4	2	4	2	宝探しのように、童心に返ることができただけでなく、普段画面上で使用していたOPACの活用方法がよりわかりやすくなり、覚えることができたと思う。	3	レポート・論文の書き方：参考文献の抜粋の方法や、細かい小論文やレポートのルールを学ぶことができました。文献情報の探し方：図書・雑誌論文・レファレンス資料・新聞・インターネット：今まではインターネット検索でしか知識や情報を得ることができなかったけれど、この授業を通して、一つの事柄に対してもっとシビアに学ぶ姿勢が必要であり、それにこたえてくれるだけの情報が世の中には宅さなことを学びました。	アンケートや、リアクションシートを配布するのが授業が終わる直前過ぎていて、6限授業のある人にとっては正直厳しいものがあった。その原因としては、演習問題の問題数が多かったように感じます。1種類の検索方法に対して2台程度にするなどしてもう少し演習時間を短くして、授業終了時刻を守っていただきたいです。
55	情報コミュニケーション	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4人ではまとまらないので2人で十分だと思いました。	4	明大OPACでの検索の仕方などは一年の一学期にある程度学んでいましたが、少し忘れていたところもあったので復習になりました。例えば、太宰治が書いた書籍と太宰治について書かれた書籍の検索方法の違いは忘れてしまっていました。	グループワークの人数を減らす。
56	文	1	3	3	3	2	3	3	3	0	あまりグループでやる必要を感じなかったため。	3	まだ実際に役に立ってはいない。	講師の皆さんにもう少し大きな声ではっきり喋ってほしい。
57	文	1	3	3	3	3	3	4	4	2	普段は関わりのない、学年も学部も違う人たちと協力できたから。	4	レポートの書き方ははじめのうちは全くわからなかったが、レポートの正しい形式を学んだことで取り組むとっかかりが掴みやすくなった。	第5講は全く意味が分らなかつた。図書館活用法という授業には必要ないと思う。
58	政治経済	1	4	4	4	4	4	4	4	2	知らない人と協力できた	3	レポートに役立つ情報を探すのに役立った	なし
59	文	1	4	3	4	4	4	3	3	0	役割分担は出来たけど、殆ど個人作業になってしまったから。	4	やっぱりある程度レポートの書き方が分かったから他の授業でのレポートに役立ったのと、文献の探し方が分かって、他の授業に役立つ本をすんなりと探せた。	検索の演習の授業と、最初の方のレポートの書き方の授業のタイミングがもう少し満遍なく混ざるといいと思う。

60	政治経済	2	4	3	3	3	3	2	3	0	自ら動くことで理解が深まる一方、グループ内で分担を分けたことで、効率的ではあるが、自分が担当しなかった分の理解がもしかすると不足しているかなとも感じたから。	4	この授業を受けなければ単に図書を探すことのみであったが、履修したことで、雑誌論文やジャーナルの検索方法が応用できるようになった。ポータルサービスなどの知識も、受講しなかったら知らなかったし、使わないと思う。	特になし
61	文	1	3	3	3	4	4	4	4	2	普段は話す機会のない他学部の生徒と話せた。	3	参考文献を探す上で役立った。	レポートの書き方を教えます！ではなく、レポートを書くために絶対必要な参考文献を完璧に探せるようになります！の方が誤解がなく良いと思う。
62	政治経済	2	2	3	3	2	2	1	3	0		0	レポートが楽に書けるようになった	講師によって授業の進行にばらつきがあるので講師は1人で固定したほうが良い
63	文	1	4	3	4	4	4	4	4	2	実際に本を探すという作業を体験できたから。	3	文献情報の探し方	特になし
64	政治経済	1	3	4	4	3	2	3	3	2	メンバーと協力して1番早く帰れるほどスムーズに行えたから。	3	レポート・論文の書き方 文献情報の探し方：図書・雑誌論文・レファレンス資料・新聞・インターネット	著作権の問題はとも分かりづらいうえに重要な内容であるから、後半の文献情報の探し方を1講分、著作権の説明にまわすべき。
65	政治経済	2	3	2	3	3	3	1	3	1	結局個人作業が多かったから。もっと、グループで考えさせる問題を作るべき。	3	レポートの書き方。参考文献や注記の書き方を知らなかったため、レポートを書く際に役に立ちました。	リアクションペーパーだけでなく、演習も評価の対象にすべき。
66	経営	2	3	3	3	3	3	2	3	2	普段探さない雑誌を実際に探す経験ができたからです。	3	文献情報の探し方はレポートを書く際に役に立ちました。	何回かの授業で授業時間が過ぎていたことがあったので、授業の終了時間は守ってほしかったです。理由としては、私は6限の授業を履修しており、6限の教室に着くのがギリギリになるか遅刻してしまっただけです。
67	政治経済	1	3	3	3	3	3	3	3	2	とくに問題なく円滑に進んだため	2	新聞記事や雑誌の検索方法を知ること、他の授業でレポートを書く際に便利だと感じた	進みを早くする ペアワークを増やす